



Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЛЯ ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ»

Методические рекомендации



Сыктывкар
ГОУДПО «КРИПО»
2024

Составители:

А.В. Волкова, заведующий центром воспитания и социализации личности, поддержки детских и молодежных инициатив, дополнительного образования ГОУДПО «КРИРО»;

Е.В. Кирилук, Ю.В. Карманова, старшие методисты центра воспитания и социализации личности, поддержки детских и молодежных инициатив, дополнительного образования ГОУДПО «КРИРО»;

М.Н. Серов, методист центра воспитания и социализации личности, поддержки детских и молодежных инициатив, дополнительного образования ГОУДПО «КРИРО»

Под. ред. И.Д. Новиковой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой естественно-научного образования ГОУДПО «КРИРО»

Рецензент:

М.Н. Полякова, начальник отделения пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по Республике Коми)

Т38

Технология проведения учебных занятий «Правила поведения на дорогах для юных велосипедистов» [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: А.В. Волкова, Е.В. Кирилук, Ю.В. Карманова, М.Н. Серов; под. ред. И.Д. Новиковой; М-во образования и науки Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (1,67 МБ). – Сыктывкар: КРИРО, 2024. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь.

Пособие содержит методические рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающимися общеобразовательных организаций в ходе классных часов, воспитательных мероприятий.

Предназначено для воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных организаций.

ББК 74.266.89

© Волкова А.В, Кирилук Е.В., Карманова Ю.В.,
Серов М.Н., составление, 2024
© ГОУДПО «КРИРО», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Методические аспекты проведения учебных занятий по профилактике нарушений вождения велосипеда	4
Технология проведения занятия «Мой друг Велосипед» в дошкольной образовательной организации	8
Технология проведения учебного занятия «Ответственный велосипедист» на уровне начального общего образования	12
Технология проведения учебного занятия «Мы на дороге» на уровне основного общего образования	17
Технология проведения учебного занятия «Правила управления средствами индивидуальной мобильности – залог безопасности на дорогах» на уровне среднего общего образования	26
Учебно-методическое и информационное обеспечение	29

Методические аспекты проведения учебных занятий по профилактике нарушений вождения велосипеда

Актуальность методических рекомендаций обусловлена увеличением количества дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. Проведение учебных занятий по правилам велодвижения является одним из условий формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности у воспитанников и обучающихся (далее – обучающихся) образовательных организаций.

Методические рекомендации разработаны на основе ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, требований ФГОС СПО в части результатов обучения по модулю «Безопасность на транспорте» учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

При разработке методических рекомендаций составители опирались на общую теорию безопасности.

Сегодня вопросы безопасности, и их значение являются актуальными не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. Для её успешного решения в российском обществе разработана концепция современной культуры безопасности жизнедеятельности, ведущей идеей которой является осознание каждым гражданином значимости безопасного поведения в повседневной жизни.

Исходя из теории безопасности, каждое учебное занятие должно обеспечивать формирование у обучающихся (с учетом возрастных особенностей) целостного видения всего комплекса проблем безопасности на дороге. Такой подход позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у обучающихся базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Для достижения данного результата важное значение имеет понимание педагогом смысла категории «опасность» и основных аксиом безопасности жизнедеятельности.

Опасность – это события, явления, факторы, процессы, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом (например, нарушение жизнедеятельности, вред здоровью, нанесение ущерба и пр.).

Опасность является объективной реальностью каждого процесса и явления, неотъемлемой частью любой деятельности человека. В противоположность ей безопасность – это отсутствие опасности, состояние

защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Опасность и безопасность очень близки и противопоставлены друг другу, они постоянно сталкиваются. Однако опасность всегда оказывается на шаг впереди в связи с тем, что она объективна и не зависит от желаний и возможностей человека. Безопасность же является результатом его действий, совместным продуктом личности, общества и государства, призванным если не ликвидировать опасность, то максимально предотвратить её негативное воздействие.

Взаимодействие данных категорий представлено аксиомами безопасности жизнедеятельности:

Аксиома 1. Любая деятельность (бездеятельность) потенциально опасна.

Аксиома 2. Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия.

Аксиома 3. Безопасность можно обеспечить тогда, когда негативные воздействия на человека не превышают предельно допустимых значений.

Первая аксиома гласит о том, что любая деятельность человека (учёба, труд, занятия спортом и т. д.) и даже отсутствие видимой деятельности (сон, пассивный отдых и т. д.) содержат явные или потенциальные опасности. Особенность потенциальной опасности состоит в её неявном характере и в том, что при определённых условиях она может проявиться.

Вместе с тем вторая аксиома указывает на то, что всегда остаётся возможность создания благоприятных условий жизни и деятельности человека. При этом, как следует из второй аксиомы, прилагая усилия, человек может создать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности. Вероятность их достижения зависит от его действий и поступков, главными из которых являются: прогноз возможного варианта развития событий, оценка последствий своих действий, анализ причин опасностей и определение наиболее эффективного варианта действий по обеспечению безопасности.

Третья аксиома указывает на то, что для обеспечения безопасности человека необходимо постоянно контролировать степень окружающей его опасности и не допускать превышения предельно допустимых уровней угроз. Чем выше общий уровень опасности, тем серьёзнее должны быть меры для обеспечения комфорта и безопасности.

Таким образом, изучение правил веловождения должно обеспечивать обучающимся чёткое понимание, что в перечень мер безопасности входит не только непосредственная защита от угроз, но и предупреждение потенциальных опасностей.

Проведение учебных занятий должно строиться с учётом парадигмы безопасной жизнедеятельности «предвидеть опасность – по возможности её избегать – при необходимости действовать».

Технология проведения мероприятий профилактического характера в сфере безопасности должна предусматривать формирование у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать (минимизировать) конфликтные ситуации, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной среде.

Планирование и проведение занятий осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, социального окружения.

В структуре занятия выделяются следующие этапы:

1. Мотивационный.
2. Целеполагание.
3. Формирования новых знаний и умений.
4. Рефлексия.

Для формирования мотивации рекомендуется использовать:

- пословицы, поговорки, афоризмы о велосипеде;
- статистические данные аварийности с участием велосипедистов и водителей средств индивидуальной мобильности;
- демонстрацию видеороликов с участием велосипедистов и водителей средств индивидуальной мобильности.

В ходе занятия рекомендуется организовывать не только фронтальную, но и групповую и индивидуальную формы организации деятельности.

Для активизации познавательной деятельности с целью достижения цели по формированию культуры безопасного веловождения рекомендуется применять игровые технологии, включать задания на функциональную грамотность, решать ситуационные задачи.

Составители не рекомендуют насыщать профилактическое занятие историческими фактами, театрализованными элементами, музыкальными композициями, т. к. в таком случае внимание обучающихся не акцентируется на *изучении* правил веловождения, дети становятся пассивными зрителями.

В образовательной организации завучу по воспитательной работе (или другому ответственному лицу) необходимо обсудить с классными руководителями содержание и технологию проведения профилактических занятий на разных уровнях образования.

Уровень образования	Особенность содержания
Дошкольное образование	Понятие о велосипеде как виде средства передвижения, виде транспорта. Правила катания: во дворе, под присмотром родителей. Экипировка
Начальное общее образование	Катание во дворе, совместно с родителями по велодорожкам, в разрешенных местах в парке. Формирование понятия о дорожных знаках, разрешающих и запрещающих велодвижение. Экипировка
Основное общее образование	Правила безопасного веловождения на дороге (с 14 лет). Правила пересечения дороги на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе
Среднее общее образование	Правила безопасного веловождения на дороге. Правила маневрирования на дороге. Безопасное вождение различных видов велосипеда Административная ответственность за нарушения правил веловождения

В ходе всего занятия педагог должен подводить обучающихся к пониманию: соблюдение правил веловождения - это сохранение не только своей жизни, но жизни и здоровья других участников дорожного движения – пешеходов, водителей.

Технология проведения занятия «Мой друг Велосипед» в дошкольной образовательной организации

Цель: формирование у детей подготовительной группы культуры безопасной езды на велосипеде, представлений и знаний о правилах дорожного движения.

Задачи:

- познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде;
- учить различать дорожные знаки по теме и правильно называть их;
- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- развивать логическое мышление детей, внимание, наблюдательность.

Словарная работа: велосипедист, велосипедная дорожка, седло, педаль, руль, цепь, сигнал, шлем, налокотники, наколенники, фара, отражатель, тормоз.

Оборудование: игрушка/ростовая кукла Светофор, дорожные знаки, детский велосипед или его отдельные части, экипировка велосипедиста, по правилам езды на велосипеде. Карточки и рисунки для практической работы.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок по теме «Велосипед»; наблюдение на прогулке; беседы с детьми «Как я катался на велосипеде»; дидактическая игра «Собери велосипед», «Что лишнее», рассказ об истории создания велосипеда (7 лет)

Ход занятия

Звучит весёлая, задорная музыка. Дети входят в зал/группу, садятся на стулья или на ковер (летом проведение занятия возможно на улице). Детей приветствует игровой персонаж Светофор.

Светофор:

Привет, ребята, дорогие!

Вы стали для меня родные.

Мы долго обучались с вами.

Теперь всё вспомним, поиграем.

Ну, что девчонки и мальчишки,

Вся озорная детвора,

Давайте скажем громко, громко:

«Добро пожаловать, игра»

Светофор:

Ребята, отгадайте загадку:

Бегу при помощи двух ног, пока сидит на мне ездок.

Мои рога в его руках, а быстрота в его ногах.

Устойчив я лишь на бегу, стоять секунды не могу.

Что это за чудеса? Руль, седло и 2 педали, 2 большущих колеса.

У загадки есть ответ! Это мой ... Велосипед.

- Конечно, ребята, это – велосипед.

- Ребята, какие велосипеды вы знаете? (*Ответы детей*)

Светофор:

- Я вас сейчас познакомлю и покажу разные виды велосипедов (*Картинки*) – цирковой, горный, двухместный, детский, подростковый, спортивный, велоколяска и др.

- А из каких деталей состоит велосипед? (*Картинка*).

- Ребята, назовите недостающую деталь велосипеда» (*на картинке стикером закрываем детали велосипеда*).

- Выходя во двор или с родителями на дорогу, мы становимся, кем? – пешеходами.

- Кто сидит за рулём автомашин – водители, кто на велосипеде – велосипедисты.

Велосипедист – активный участник движения, даже во дворе. Поэтому он должен знать правила дорожного движения и выполнять их, знать сигналы светофора.

Светофор:

- До 7 лет детям запрещено находиться на улице без сопровождения взрослых! В парке, сквере, во дворе, на тротуарах города вы должны быть ТОЛЬКО вместе с родителями. Отправляясь вместе кататься на велосипеде, вы и ваши родители должны знать и соблюдать правила дорожного движения, но самое главное – вы должны быть ОЧЕНЬ внимательны, наблюдательны, т. к. опасность может быть внезапной.

- Предлагаю вам **игру «Собери картинку»**

(*дети собирают разрезные картинки дорожных знаков: пешеходный переход, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, движение на велосипеде запрещено, осторожно дети*)

- Справились? У вас получилось? (*ответы детей*)

Светофор показывает дорожный знак:

Видишь знак! Велосипед

В красный обведен кружок.

Для него проезда нет.

Помни это, мой дружок!

Знак, как небо голубой.

И опять велосипед.

Поезжай здесь на любом,

Для него запрета нет!

Физкультминутка «Велосипед»

На двух колесах я качу.

Двумя педалями верчу (*Ходьба на месте, руками имитируем работу педалей*)

За руль держусь, гляжу вперед (*Руки вытянуть вперед*)

Я знаю: скоро поворот (*Руки в стороны*)

Мне подсказал дорожный знак (*Руки вперед*)

Шоссе спускается в овраг. (*Присели*)

Качусь на холостом ходу (*Встали*)

У пешеходов на виду (*Круговое движение руками*)

Светофор:

- Чтобы мы катались безопасно, мы должны учить и соблюдать правила безопасного движения при катании на велосипеде.

- Где можно кататься на велосипеде детям, которые ходят в детский сад? А первоклашкам? (*ответы детей*).

- Правильно! На детской площадке, детском стадионе, исключительно по тротуарам и только в сопровождении взрослых.

Какие **правила безопасной езды** мы должны соблюдать при катании на велосипеде?

В целях безопасности надо:

1. надеть специальную защитную экипировку-шлем, налокотники, наколенники (*показывает*);

2. перед тем, как сесть за руль, вместе с родителями проверь, что всё исправно – проверь руль, тормоза, шины;

3. смотреть вперед;

4. держаться двумя руками за руль;

5. на багажнике/в корзинке спереди перевозить только легкие вещи небольшого объема;

6. если вы катаетесь в тёмное время суток, то необходимо иметь на одежде световозвращающие элементы, так же они могут быть прикреплены к рюкзаку или велосипеду.

Категорически запрещается:

1. Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или «без рук» или убрав ноги с педалей.
2. Цепляться за проезжающий мимо транспорт.
3. Нельзя «брать на буксир» другого велосипедиста.
4. Ездить без шлема.
5. Кататься на дворовой территории без взрослых.
6. Спешить при переходе проезжей части по пешеходному переходу.
7. Ездить по тротуарам с большой скоростью.
8. Не смотреть по сторонам, выезжая со дворов.

Светофор:

- Ребята, помните, вы должны соблюдать эти правила и запомнить, что на велосипеде вы можете кататься только рядом с родителями, не отъезжая дальше, чем на несколько метров.

А сейчас я с вами прощаюсь, но буду очень внимательно следить за вами, чтобы правила дорожного движения никто не нарушал. Будьте осторожны и максимально внимательны.

До свидания!

Технология проведения учебного занятия «Ответственный велосипедист» на уровне начального общего образования

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного веловождения.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся об основных правилах езды на велосипеде;
- создать условия для обоснования правил безопасного веловождения.

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Оборудование: проектор, компьютер/интерактивная доска, бланки «Памятка для велосипедиста» по количеству обучающихся, карандаши/фломастеры.

Мотивационный этап

Учитель:

Ребята, отгадайте загадку:

Сам не едет, не идет,

Не поддержишь – упадет.

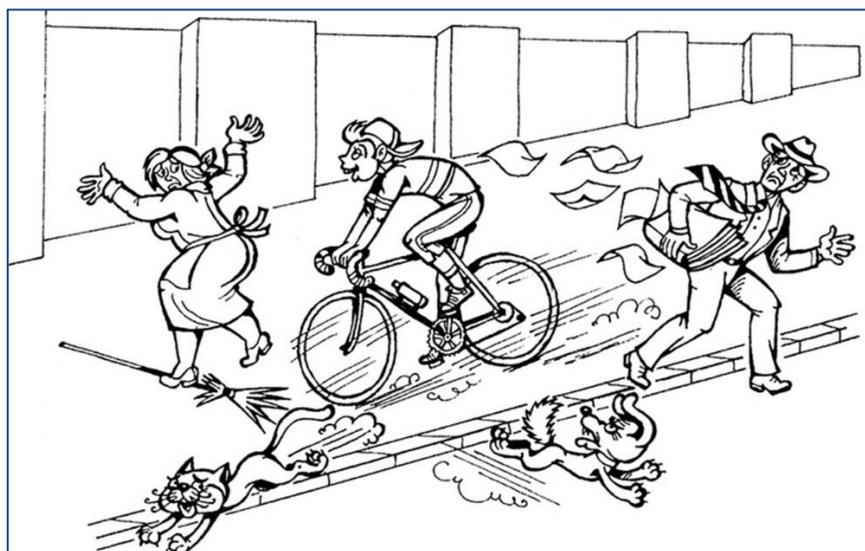
А педали пустишь в ход

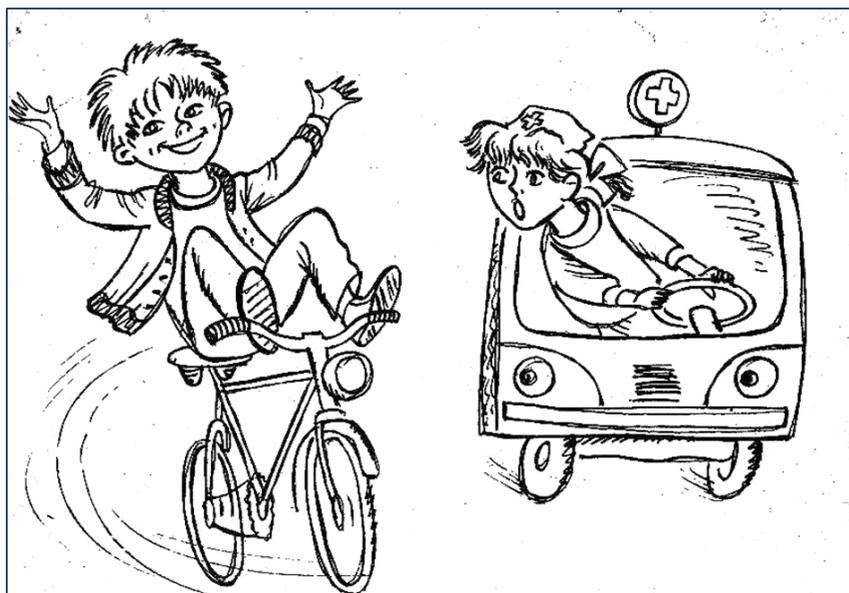
Он помчит тебя вперед (*велосипед*)

Учитель:

Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на нашем занятии?

Педагог предлагает обучающимся определить тему предстоящего занятия.





Далее учитель предлагает рассмотреть иллюстрации и организовать обсуждение по следующим вопросам:

- Ребята, как вы думаете, почему ребята на картинке ведут себя данным образом?
- К чему может привести ситуация, изображенная на картинках?
- Что нужно сделать, чтобы предотвратить данные ситуации?

Педагог направляет обучающихся на необходимость создания свода правил велосипедиста.

Основной этап

Учитель:

- Сегодня мы с вами создадим свод правил настоящего велосипедиста. У вас на столах находятся бланки, которые в конце нашего занятия превратятся в красочные памятки!

Давайте вместе подумаем, какая нужная и важная информация будет содержаться в наших памятках?

Обучающиеся высказывают варианты наполнения памяток.

Учитель:

- Здорово! Столько правил сформулировали! Ну а сейчас мы попробуем все вместе их правильно сформулировать и записать, чтобы они были понятны и полезны не только нам, но и нашим друзьям, ребятам из других классов и даже взрослым.

Как вы думаете, прежде чем выехать на велосипеде, о чем в первую очередь нужно позаботиться?

Обучающиеся предлагают варианты ответа на вопрос.

Учитель:

- Для того, чтобы ваша поездка, ребята, на велосипеде была безопасной, необходима специальная экипировка. Какие элементы она включает?

Обучающиеся высказывают варианты.

Первое, что вам понадобится – **это шлем.**

Дорога под колесами железного коня не всегда ровная, и, если колесо транспорта попадает в выбоину – можно упасть и травмироваться. А шлем сократит риск получения серьезной травмы. Шлем лучше выбирать яркий, заметный, чтобы другие участники дорожного движения замечали велосипедиста даже в условиях недостаточной видимости и на большом расстоянии.

Вторая часть защитного снаряжения, которая может сохранить жизнь – **световозвращающий жилет или одежда со световозвращающими элементами.** Особенно это важно в темное время суток, так как в темноте велосипедиста на дороге заметить сложнее.

Наколенники и налокотники. Без них вы, особенно те, кто только учится кататься на велосипеде, чувствует себя менее уверенно.

Учитель:

- Помимо экипировки необходимо заранее проверить и исправность велосипеда.

Учитель предлагает рассмотреть картинку и обсудить элементы исправности велосипеда.



Учитель:

- Ребята, теперь вы знаете, что необходимо перед поездкой на велосипеде. Давайте сформулируем первые правила нашей памятки.

Обучающиеся совместно с педагогом формулируют первые два правила, касающиеся экипировки велосипедиста и исправности велосипеда.

Далее проводится физкультминутка «Велосипед»:

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу. *(ходьба на месте)*

За руль держусь, гляжу вперед *(руки вытянуты вперед)*

Я знаю – скоро поворот. *(руки в стороны)*

Мне подсказал дорожный знак,

Шоссе спускается в овраг. *(присели)*

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду *(круговое движение руками).*

Учитель:

- Мы проверили исправность велосипеда, надели нужную экипировку и готовы отправляться в увлекательную велопрогулку! Но можем ли мы поехать по проезжей части (по дороге для автомобилей)?

Обучающиеся высказывают варианты.

Учитель:

- Ребята, вы можете ездить только по велосипедным дорожкам, а если их нет – по тротуарам, не выезжая на проезжую часть и не мешая передвижению пешеходов.

Давайте запомним и запишем это правило в наших памятках.

Обучающиеся записывают правило.

Учитель:

- Но что делать, если вам необходимо попасть на другую сторону улицы? Как мы поступим в этой ситуации?

Педагог акцентирует внимание обучающихся на том, что велосипедистам необходимо спешиться и только потом пересекать проезжую часть (пересекать только пешком).

Обучающиеся записывают данное правило.

Учитель:

- Ребята, для того, чтобы сформулировать следующие пункты наших правил, давайте вспомним иллюстрации, которые мы обсуждали в начале нашего занятия.

Педагог в ходе беседы помогает обучающимся сформулировать правила безопасного поведения при веловождении:

– запрещается ездить на велосипеде «без рук», держать руль одной

рукой, убирать ноги с педалей;

- не рекомендуется слушать музыку через наушники во время движения;
- запрещается разгоняться в местах большого скопления людей;
- запрещается возить пассажиров на багажнике или на раме;
- нужно объезжать ямы, трещины, лужи, стекла и камни.

Заключительный этап

Учитель:

- Ребята, давайте прочитаем, какие правила у нас получились по итогам заполнения.

Ребята зачитывают пункты.

Какой основной вывод мы можем сделать по итогам нашего занятия?

Обучающиеся совместно с педагогом формулируют основной вывод занятия: соблюдая правила безопасного веловождения я чувствую себя в безопасности и не создаю угрозы для жизни и здоровья других.

А сейчас предлагаю сделать нашу памятку уникальной и красочной, для этого нам понадобятся цветные карандаши или фломастеры

Обучающиеся оформляют памятки, раскрашивают элементы

Учитель:

- Посмотрите, какие замечательные памятки у нас получились!

Педагог организует демонстрацию памяток обучающихся.

Учитель:

- Спасибо за активную работу на занятии! Будет замечательно, если вы покажете эти памятки своим друзьям и родителям.

Приложение

ПАМЯТКА

ответственного велосипедиста

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____



Технология проведения учебного занятия «Мы на дороге»» на уровне основного общего образования

Конспект «Мы на дороге» предназначен для классных руководителей обучающихся 5-9 классов.

Детский травматизм на дорогах можно предотвратить. Одним из способов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является целенаправленное обучение детей в образовательных учреждениях правилам безопасного использования СИМ (средств индивидуальной мобильности), а также соблюдением ряда правил дорожной безопасности.

Цели: углубление знаний учащихся о правилах дорожного движения, формирование культуры безопасного веловождения, развитие внимания, наблюдательности, памяти, логического и творческого мышления.

Задачи:

- углублять навыки соблюдения основных правил поведения учащихся на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- формировать точные знания обучающихся об ответственности (в том числе административной) за нарушение ПДД РФ несовершеннолетними и родителями (законными представителями);
- рассмотреть конкретные ДТП с участием несовершеннолетних водителей (видеоролик по ссылке с rutube) посредством методов: беседа, разбор, анализ;
- проанализировать факторы риска участия в дорожном движении при управлении велотранспортом.

В ходе учебного занятия также используются различные игровые и соревновательные моменты. Конспект содержит задания для повторения правил дорожного движения. Задания для учащихся предложены в различной форме: вопросы с вариантами ответов; практические задания по правилам вождения велотранспорта, просмотр видеороликов с конкретными ДТП и анализ проблемных ситуаций.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие учителя и обучающихся.

Мотивация и целеполагание.

- Добрый день, ребята!

- С каждым днём на наших дорогах появляется всё больше и больше различных видов транспорта. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов внимательности, хорошей памяти, наблюдательности.

Необходимо знать, что ежегодно в весенне-летний период времени происходит резкое увеличение дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедов и мопедов, скутеров, самокатов, в том числе под управлением несовершеннолетних.

В большинстве случаев водители велосипедов и самокатов могут предотвратить дорожную аварию, соблюдая основные правила движения.

Кроме того, в большинстве зарегистрированных ДТП в действиях водителей вело- и мототранспорта усматриваются еще и сопутствующие нарушения.

2. Основная часть.

- Девиз, слоган, с которым мы с вами отправимся в занимательный урок-путешествие: **«Дисциплина на улице – залог безопасности».**

Чтобы сохранить здоровье и жизнь, вы должны понимать степень ответственности за правонарушения и строго соблюдать правила дорожного движения. Их нужно знать и соблюдать, чтобы не стать виновником или жертвой ДТП.

- Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала вас. Зачем нам это? Давайте посчитаем, сколько детей погибает на дорогах (педагог приводит данные печальной статистики за текущий и предыдущий год).

Кто виноват в несчастных случаях на дороге?

- Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения. Участники дорожного движения – пешеход, водитель, пассажир – люди, от поведения которых зависит порядок на дорогах.

Любой человек может быть и пешеходом, и водителем, и пассажиром, поэтому правила дорожного движения должны изучать и знать, как взрослые люди, так и дети.

Видеоматериалы нарушений детьми (5-6 классы смотреть совместно со взрослыми) правил дорожного движения

<https://rutube.ru/video/9e4a2e79a65aafde168e00bbf0783cdc/?t=52>

Временной диапазон в соответствии с возрастом:

0,00-2,02 – 5 и 6 классы,

2,02-4,00 – 7 и 8 классы,

4,00-6,07 – 9 класс

- Сегодня наше внимание будет посвящено средствам индивидуальной мобильности (СИМ). Почему, как вы думаете?

- СИМы являются полноценными транспортными средствами и при несоблюдении некоторых правил могут быть травмоопасными. А безопасность для нас – приоритет.

Задание 1: собрать определение СИМ, используя деформированное предложение (каждой группе выдаются конверты с карточками слов):

«Средство индивидуальной мобильности – это транспортное средство, имеющее одно или несколько колес (роликов), предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования одного или более двигателя».

В этот список входят: электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и подобные устройства.

- В чём заключается небезопасность их использования? (ответы обучающихся).

Задание 2:

- Какие ограничения при использовании СИМ существуют? Выберите из списка наиболее значимые, на ваш взгляд, и обоснуйте эту значимость.

(ученики обсуждают в группах, затем от каждой группы отвечает 1 человек).

- максимальная допустимая скорость составляет 25 км/ч;
- запрещено движение по автомагистралям, в том числе по обочине;
- пешеход всегда имеет приоритет перед СИМ при совместном движении;
- при езде по проезжей части СИМ должны следовать по ходу движения транспортных средств;
- запрещена буксировка СИМа или СИМом;
- движение СИМ по проезжей части осуществляется в один ряд;
- СИМ не имеет права обгонять или объезжать другое транспортное средство слева, в том числе припаркованные автомобили;
- при выезде из жилой зоны СИМ обязаны уступать движение всем участникам движения;
- при пересечении дороги вне перекрестков СИМ обязаны уступать дорогу всем участникам движения;
- в велосипедной зоне СИМ имеют преимущество перед всем механическим транспортом и могут двигаться по ширине всей проезжей части.
- Если движение СИМ по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон (включая велосипедные дорожки, находящиеся в пешеходных зонах) подвергает пешеходов опасности или создает помехи для их движения – водитель должен спешиться или замедлиться до скорости движения пешеходов.

- Какой вывод можно сделать?

- *Все эти ограничения весьма существенны. Нельзя сделать выбор в пользу одного, не выполняя остальных требований.*

Задание 3: создать **Памятку-таблицу** для использования обучающимися.

Обучающимся предлагается текст «**Правила управления СИМ**», и таблица, в которую они заносят ключевые моменты, связанные с возрастными ограничениями использования СИМ.

Правила управления СИМ зависят от возраста:

В возрасте до семи лет ездить на СИМ можно по:

- тротуарам;
- пешеходным дорожкам;
- велопешеходным дорожкам (по пешеходной части);
- пешеходным зонам.

Кроме того, дети до семи лет могут передвигаться на СИМ только в сопровождении взрослых.

В возрасте с 7 до 14 лет ездить можно по:

- тротуарам;
- пешеходным дорожкам;
- велопешеходным дорожкам (по велосипедной части);
- велосипедным дорожкам;
- пешеходным зонам.

Правила управления СИМ для водителей старше 14 лет:

По пешеходным дорожкам, тротуарам и пешеходным зонам можно ездить на СИМ, если его масса не превышает 35 кг и соблюдено одно из следующих условий:

- отсутствуют велосипедные и велопешеходные дорожки, полосы для велосипедистов или возможность двигаться по ним;
- водитель СИМ сопровождает ребенка в возрасте до 14 лет на велосипеде или СИМ.

По обочине разрешается ездить, если нет велосипедных или велопешеходных дорожек, полосы для велосипедистов, тротуара или возможности передвигаться по ним.

По правому краю проезжей части разрешается двигаться при выполнении следующих условий:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов, тротуар, пешеходная дорожка, обочина или возможность ехать по ним;
- разрешенная скорость на дороге не превышает 60 км/ч;
- на проезжей части разрешено движение велосипедистов;
- СИМ должно быть оборудовано фарой, световозвращателями, звуковым сигналом и тормозной системой.

Место передвижения	До 7 лет	7-14 лет	особенности	Старше 14 лет	особенности
Тротуар					
Пешеходная дорожка					
Пешеходная зона					
Велопешеходная зона					
Велосипедная дорожка					
Обочина проезжей части					
Проезжая часть					

Задание 4:

- Используя плакаты «**Правила движения велосипедистов**», сформулируйте основные требования безопасного использования велосипеда, как средства передвижения.

(Каждая группа может дополнять других участников, педагог также корректирует и исправляет неточности ответов обучающихся).

1. Всегда надевайте шлем при езде на велосипеде. Использование шлема защитит Вас от травм головы. Шлем должен соответствовать стандартам безопасности и быть удобным.

2. Рекомендуется надевать защитные очки и специальную велоодежду. Никогда не слушайте плеер или радиоприёмник через наушники во время езды. Это отвлекает вас от происходящего на дороге, что может быть очень опасно.

3. Так как Вы являетесь участником движения, управляющим транспортным средством, выполняйте все требования правил дорожного движения, подчиняйтесь сигналам светофоров, требованиям дорожной разметки, дорожных знаков; ездите только в разрешенном направлении по улицам (дорогам) с односторонним движением и т. д.

4. Всегда контролируйте вашу скорость движения. Скорость движения должна зависеть от состояния дороги и опыта велосипедиста.

5. Правильно подавайте сигналы рукой при повороте, торможении и остановке. Вытянутая налево левая рука означает поворот налево, согнутая в локте вверх левая рука означает поворот направо, опущенная вниз левая рука означает остановку.

6. Держитесь правой стороны дороги, никогда не пользуйтесь полосой встречного движения.

7. Не катайтесь вдвоём на велосипеде, геометрия рамы которого и компоненты не предназначены для удвоенной нагрузки.

8. Всегда внимательно следите за дорогой: рытвины, решётки водостока, мягкие и глубокие обочины могут стать причиной аварий и, как следствие, травм. Преодолевать железнодорожное полотно или решётки водостока нужно осторожно, направляя велосипед под углом 90°. Если нет уверенности в состоянии дороги, лучше преодолите препятствие или такой участок дороги, спешившись.

9. На автодорогах нужно быть особенно внимательным. Нельзя забывать о том, что велосипедисты менее заметны на дороге, чем автомобили и мотоциклисты. Использование габаритных сигналов, звонков и велоодежды со специальными отражающими полосками снизит возможность опасных ситуаций на дороге. Необходимо также научиться останавливать велосипед в любой момент.

10. Всегда соблюдайте необходимую для остановки дистанцию до подвижного или неподвижного объекта. Соотносите необходимый тормозной путь и усилия торможения с состоянием дороги.

11. Не следует ездить, не придерживая руль руками. Лучше использовать грипсы (ручки на руле), которые помогут предотвратить потерю управления велосипедом даже при малейших неровностях дорог.

12. Следует избегать использования предметов, свободно свисающих с руля. Они могут попасть в спицы или спровоцировать непрогнозируемый поворот руля.

13. Несколько велосипедистов должны двигаться в колонну по одному.

14. Не следует ездить на велосипеде после приема медикаментов, нарушающих координацию движений или влияющих на скорость реакции.

15. Даже соблюдая правила движения, будьте предельно внимательны, так как не все участники дорожного движения обладают большим опытом и хорошо знают правила движения велосипедов.

<p>ПРАВИЛА для велосипедистов</p> <p>Дети до 14 лет могут ездить на велосипедах только внутри дворов, на специальных площадках, по велодорожкам, запрещается кататься по дорогам и даже обочинам дорог.</p> <p>Прежде чем выехать из дома, велосипедист обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проверить руль – легко ли он вращается; ● проверить шины – хорошо ли они накачаны; ● в порядке ли ручная и ножная тормоза; ● работает ли звонок; ● в порядке ли фонарь. <p>Велосипедист обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее, допускается движение по обочинам, если это не создает помех пешеходам. <p>Велосипедистам запрещено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой; ● ездить по дорогам при наличии рядом велосипедной дорожки; ● движение по тротуарным и пешеходным дорожкам; ● движение по автомагистралям; ● поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении. <p>Запрещается буксировка велосипедов.</p> 	<p>Запомни эти знаки!</p>  <p>Движение на велосипедах запрещено</p>  <p>Движение на мопедах запрещено</p>  <p>Движение на мотоциклах запрещено</p> <p><small>Выборка составлена на основе главы 24 ПДД РФ</small></p>	<p>ПРАВИЛА для владельцев скутеров и мопедов</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Управлять скутером можно только с 16 лет. 2. Управляя скутером, вы должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Также допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам. 3. Управляя скутером, вы должны стараться уступать дорогу, если ваш приоритет прямо не обозначен знаком. 4. Управляя скутером, нельзя ездить, не держась хотя бы одной рукой за руль. 5. Управляя скутером, нельзя перевозить пассажиров. 6. Управляя скутером, нельзя перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению. 7. Управляя скутером, нельзя поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении. 8. Запрещается буксировка скутеров, а также скутерами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации со скутером. 9. Водителю скутера в обязательном порядке нужен специальный шлем. Также необходимо постоянно пользоваться зеркалами заднего вида.
--	--	---

- Известно ли вам, ребята, какую административную ответственность несут ваши родители за несоблюдение перечисленных нами правил использования СИМ?

- Возможно и наступление административной ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, защите прав и интересов детей (ст. 5.35 КоАП РФ) в виде предупреждения либо штрафа в размере до пятисот рублей.

- Возможно, что из-за столь незначительного наказания родители продолжают пренебрегать жизнью и здоровьем детей, допуская их до управления транспортными средствами.

За передачу управления транспортным средством лицу, не имеющему права управления, родители (законные представители) могут быть привлечены по ч. 3 ст. 12.7 КоАП РФ (штраф 30000 рублей).

За передачу управления несовершеннолетнему, находящемуся в состоянии опьянения, родители (законные представители) могут быть привлечены по ч. 2 ст. 12.8 КоАП РФ (штраф 30000 рублей либо лишение права управления сроком от 1,5 до 2 лет, рассматривается судом).

- За нарушения Правил дорожного движения Российской Федерации, в зависимости от степени и формы вины, наличия и характера вредоносных последствий, может наступить административная, уголовная и гражданская ответственность. Субъект административных правонарушений в области

дорожного движения (т. е. лицо, которое может их совершить) представлен далеко не только водителями транспортных средств.

- Несовершеннолетний, достигший возраста 16-ти лет, может быть привлечен за все нарушения ПДД, включая управление в состоянии опьянения (штраф 30000 рублей), управление ТС без права управления (штраф 30000 рублей). Единственным преимуществом, которым пользуется несовершеннолетний нарушитель ПДД, является отсутствие наказания в виде административного ареста.

- Дорогие ребята, главной причиной всех правонарушений на дороге является неуважение к закону. Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований и правил дорожного движения. В противном случае с 18 лет в действие вступает уже уголовный кодекс РФ.

3. Соревнование (викторина)

- А теперь разрешите предложить вам принять участие в занимательной игре, которая поможет вам лучше запомнить правила дорожного движения. Для разминки предлагается **викторину «Блиц-опрос»**. Команда, которая даст наибольшее количество ответов на вопросы в течении одной минуты, получает наибольшее количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Викторина по ПДД (возможно проведение игры в форме «брейн-ринга»)

1. Что такое тротуар? (Дорога для движения пешеходов).
2. Что такое зебра? (Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход).
3. Кого называют пешеходом? (Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней).
4. С какой стороны правильно обходить автобус? (Сзади).
5. Где именно следует ходить пешеходам? (По тротуарам, придерживаясь правой стороны).
6. Где можно играть детям на улице? (В специально отведенных для игр местах).
7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (С 14 лет).
8. В каком возрасте можно получить удостоверение на право управления мотоциклом? (В 16 лет).
9. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (По левому, навстречу движущемуся транспорту).
10. Можно ли детям садиться на переднее сиденье легкового автомобиля? (Можно, при достижении 12 лет).
11. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).

12. Кого мы называем «участниками дорожного движения»? (пешеходы, водители, пассажиры).

13. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).

14. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).

15. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).

16. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).

17. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).

18. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).

19. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).

20. Можно ли велосипедисту ехать по тротуару? (велосипедистам от 7 до 14 лет разрешается ездить только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон; велосипедистам старше 14 лет разрешается ездить только по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов).

Часть 4. Подведение итогов.

- Наше учебное занятие, посвященное профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, подходит к завершению.

Рефлексивный этап.

Какой главный вывод мы можем сделать? (Ответы детей)

- Я убежден(а), что вы получили новые или углубили прежние знания о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дороге, веловождении, использовании СИМ. Вы проявляли сегодня наблюдательность, творчество, эрудицию. Ребята, спасибо вам за активное участие на сегодняшнем занятии!

Водителям и пешеходам нужно быть дисциплинированными, взаимно вежливыми на дороге. Предупредить беду легче, чем жить с ее последствиями.

Технология проведения учебного занятия **«Правила управления средствами индивидуальной мобильности** **– залог безопасности на дорогах»** **на уровне среднего общего образования**

Цель: формирование ответственного поведения подростков при эксплуатации велосипедов, мопедов и средств индивидуальной мобильности.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия в коллективе и команде.

2. Сформировать логические познавательные УУД по объяснению толкования норм права, правил управления велосипедами, мопедами и средствами индивидуальной мобильности.

Оборудование: компьютер/ноутбук, проектор/интерактивная доска, аудиотехника, раздаточный материал (карточки/листы бумаги с напечатанным текстом о правилах дорожного движения).

Мотивационный этап

Преподаватель: раскрывает содержание понятия «средства индивидуальной мобильности» на примерах: электросамокат, электроскейтборд, гироскутер, сегвей, моноколесо. Особенности использования таких средств индивидуальной мобильности, как питбайк, мопед и мотоцикл. Добавляет, что несмотря на простоту и лёгкость этих транспортных средств, они всё равно являются объектами повышенной опасности. Предлагает обучающимся привести примеры опасного использования средств индивидуальной мобильности.

Обучающиеся: приводят примеры и называют риски опасного использования средств индивидуальной мобильности.

Этап целеполагания: обучающиеся предлагают изучить правила, которые снижают угрозу рисков при использовании средств индивидуальной мобильности.

Основной этап

Преподаватель: предлагает рассмотреть одну любую ситуацию, которая связана с опасным использованием средств индивидуальной мобильности (в том числе из тех, что ранее были представлены обучающимися), например – «Молодой человек ехал на электросамокате по тротуару держась одной рукой за руль, а в другой руке держал мобильный телефон, на который периодически отвлекался».

Задаёт вопрос о последствиях, которые могут возникнуть исходя из ситуации.

Обучающиеся: приводят примеры последствий.

Преподаватель: акцентирует внимание на том, разнообразие рисков и последствий приводит к угрозе жизни всех участников дорожного движения.

Преподаватель:

С целью формирования знаний о безопасном использовании средств индивидуальной мобильности объединяет учащихся в группы перед просмотром видеоролика <https://dzen.ru/video/watch/644bd08fa7f69f254cfff057?f=video>

Предлагает каждой группе подготовить ответы на вопросы:

1. Составить характеристику СИМ.
2. Перечислить места, где можно использовать средства индивидуальной мобильности.
3. Формулируют правила безопасного использования средств индивидуальной мобильности.

Обучающиеся отчитываются о результатах самостоятельной работы.

Преподаватель:

Делает обобщение о значении правил безопасного вождения СИМ не только на личностном, но и на уровне общества и государства.

Указывает, что основным нормативно-правовым актом о ПДД является Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 02.06.2023) «О Правилах дорожного движения».

Предлагает изучить п. 1-11 ст. 24 Постановления. Раздаёт раздаточный материал в виде карточек, на каждой из которых напечатан текст одного из 11-ти пунктов ст. 24.

Обучающиеся: внимательно читают предложенный им пункт ст. 24 Постановления, анализируют. Приводят примеры нарушений правил и последствий.

Преподаватель:

Подводит к выводу о необходимости соблюдения правил в интересах как личности, так и общества.

Выводит на экран текст ст. 12.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Предлагает к рассмотрению меры ответственности за нарушение правил эксплуатации средств индивидуальной мобильности.

Обучающиеся: комментируют текст статьи.

Преподаватель: указывает на то, что, если в случае нарушения ПДД был причинен вред жизни и здоровью, наступает уголовная ответственность.

Государство устанавливает правила и меры ответственности за их нарушение для обеспечения безопасности общества.

Рефлексия

Преподаватель: предлагает провести рефлексию результатов познавательной деятельности в рамках учебного занятия, например, в парах, где обучающиеся задают друг другу вопросы о том, что нового узнали о современных СИМ, правилах управления ими и мерах ответственности за нарушения правил и т. д.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Помните: дети рождены, чтобы жить.

Пусть дорога вашего детства будет доброй!

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (Дата обращения: 18.04.2024).

2. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. от 02.06.2023) «О Правилах дорожного движения» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/ (Дата обращения: 18.04.2024).

Основная литература

1. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5-9 классы / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 232 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях» / Д.П. Рудаков. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Анализ аварийности с участием детей (до 16 лет) на территории Республики Коми в разрезе 2019 – 2023. – Министерство внутренних дел по Республике Коми: Управление Госавтоинспекции, 2023. – 13 с. clck.ru/3AAq83 (Дата обращения 18.04.2024).

2. Количество ДТП с велосипедистами растет: как этот транспорт угрожает жизни сыктывкарцев? <https://pg11.ru/longrid/90750> (Дата обращения 18.04.2024).

3. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 частях» / Д.П. Рудаков. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/obzh_metod_fgos_ooo/obzh_metod_fgos_ooo_shoigu.html (Дата обращения 18.04.2024)

4. Сайт Велогородонлайн. Республика Коми: отчет о безопасности в 2024 г. https://velogorod.online/console/safety/?group_id=35&year=2024
5. Сайт Комиинформ. В ГИБДД Сыктывкара рассказали о самых частых «роковых ошибках» велосипедистов. <https://komiinform.ru/news/200654> (Дата обращения 18.04.2024).
6. Сайт Российская Академия транспорта. Статистика аварийности с участием велосипедистов и средств индивидуальной мобильности за шесть месяцев 2023 года. <https://rosacademtrans.ru/simstat2010/> (Дата обращения 18.04.2024)
7. Сайт Министерства внутренних дел Республики Коми. <https://11.мвд.рф/news/item/25683814> (Дата обращения 18.04.2024)
8. Сайт «Новый очаг». Цитаты о велосипеде, велоспорте и велопрогулках великих людей: короткие и смешные. <https://www.novochag.ru/obshchestvo/sport/50-motiviruyushchih-citat-pro-velosiped-ot-izvestnyh-lyudei/?ysclid=lv5o2fodx0320398572> (Дата обращения 18.04.2024)

Производственно-практическое издание

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЛЯ ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ»

Методические рекомендации

Составители:

Волкова Анжелика Васильевна,
Кирилюк Екатерина Васильевна,
Карманова Юлия Владимировна,
Серов Максим Николаевич

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:

ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2);
Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб;
экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь

1,67 МБ

Подписано к использованию 02.05.2024

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23
Тел. 8(8212) 28-60-11
<http://kriro.ru/>