

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова

Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджсикасӧ велӧдан канму учреждение

Серия «Функциональная грамотность»

**Формирование читательской грамотности у младших
школьников на уроках коми языка (государственного)**

*Расова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
государственного профессионального образовательного учреждения
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова*

Сыктывкар, 2023.

Оглавление

Введение.....	3
Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках коми языка (государственного)	4
Примеры заданий по формированию читательской грамотности у младших школьников на уроках коми языка (государственного)	7
Оценка развития читательской грамотности младших школьников на уроках коми языка (государственного)	17
Литература	28

Введение

С каждым годом в мире становится всё больше информации, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в ней, уметь отделять нужное от второстепенного. Работа с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек.

Функционально грамотный человек способен свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание на уровне начального общего образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

Читательская грамотность — это ключ к другим видам функциональной грамотности, без которого невозможно понимание учебных материалов, умение извлекать информацию из текста и её использование при решении различных задач. Это фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности.

Поэтому учителю, в том числе и учителю родного языка, необходимо осуществлять поиск новых средств при обучении современных детей, подбирать такие задания, которые будут способствовать формированию функциональной грамотности.

В представленных материалах приведены примеры заданий по формированию у обучающихся 4 класса читательской грамотности на уроках коми языка (государственного).

Методические рекомендации подготовлены в рамках деятельности методического объединения учителей начальных классов ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова по методической теме учреждения «Развитие функциональной грамотности обучающихся гимназии».

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках коми языка (государственного)

Функциональная грамотность – предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (по Леонтьеву А.А.) Это набор умений и навыков, обеспечивающих человеку полноценное участие в жизни общества.

Функционально грамотный человек способен свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (PISA).

Группы умений читательской грамотности (ИСПО РАО).

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста
2. Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.
3. Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста.
4. Читательские действия, связанные с использованием информации из текста.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
— моделирует ту или иную область научного познания	— моделирует реальную жизненную ситуацию
— предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	— ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
— конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	— конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
— ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	— ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Схема 1. Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности

Алексашина А.Ю. отмечает, что задания, ориентированные на формирование функциональной грамотности школьников, должны отвечать некоторым условиям: они должны моделировать реальную жизненную ситуацию, опираться на нелинейное (вероятностное) мышление, предполагать использование дедуктивного метода, ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся средством

решения задач в реальных жизненных ситуациях.

Это означает, что использование реальных жизненных ситуаций, но в старом формате, является недостаточным условием для составления заданий.

Рассмотрим возможности формирования видов функциональной грамотности с учетом лексических тем программы «Коми язык» (государственный):

Лексические темы	Содержание тем (на примере тем в 4 классе)	Виды функциональной грамотности, примеры заданий и условия их использования
Знакомство	Знакомство с коми именами, фамилиями	Глобальные компетенции, читательская грамотность.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день	Читательская грамотность. Задание 1. Задание можно использовать на уроке обобщения и систематизации знаний. Работу можно построить как фронтально со всем классом, так и индивидуально (в зависимости от особенностей класса и его уровня подготовки). Работу можно проводить в устной и письменной форме (на усмотрение учителя).
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции	Выходной день моей семьи	Финансовая грамотность, математическая грамотность. Читательская грамотность. Задание 2. Данную работу с текстом рекомендуется проводить в течение 30-40 минут. Учитель может направлять, консультировать обучающихся. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.
Дом, квартира, обязанности по дому.	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома	Глобальные компетенции.
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Описание природы в разное время года	Естественно-научная грамотность, читательская грамотность. Задание 3. Задание можно проводить при изучении темы «Тулыс». Данную работу с текстом рекомендуется проводить в течение 20-30 минут. При необходимости обучающиеся могут пользоваться словарями.
Мир растений и грибов	Богатство наших лесов	Естественно-научная грамотность.
Мир животных. Отношение к животным.	Описание диких животных. Место обитания диких	Естественно-научная грамотность.

	животных. Названия насекомых	
Человек и его здоровье.	Лекарственные растения. Народная медицина коми.	Естественно-научная грамотность, читательская грамотность. Задание 4. Данную работу с текстом рекомендуется провести в конце учебного года. Время выполнения работы – 30-40 минут. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.	Финансовая грамотность.
Одежда. Обувь.	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	Финансовая грамотность.
Моя республика.	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.	Читательская грамотность, глобальные компетенции.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	Естественно-научная грамотность. Задание 5. Для проведения данного задания необходима предварительная подготовка. На выполнение отводится урок.
Праздники.	Новый год и Рождество.	Глобальные компетенции.
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	Читательская грамотность.

Примеры заданий по формированию читательской грамотности у младших школьников на уроках коми языка (государственного)

Формирование читательской грамотности обучающихся младших классов осуществляется нами при активном использовании несплошных и сплошных текстов.

Работая с **несплошными текстами**, мы используем афиши, инструкции и др., анализируя которые обучающиеся учатся искать и находить информацию. Использование несплошных текстов можно начинать с 1 класса, где изначально вопросы задает учитель, а ребята ищут на них ответы. Далее обучающиеся могут пробовать сами задавать вопросы друг другу, используя информацию, представленную на афише.



Например, задаем серию вопросов на коми языке к афише театральной постановки Национального музыкально-драматического театра Республики Коми.

- Кыдзи шусьö петкӧдчӧмыс, кодӧ лоӧ урасьӧм тӧлысь 25-ӧд лунӧ? (Как называется представление, которое пройдет 25 февраля?)

-Вермасны-ӧ видзӧдны роч кывъя зрительяс? Мыйла? (Смогут ли это представление посмотреть зрители, владеющие русским языком? Почему?)

-Кутшӧм петкӧдчӧм вылӧ верманнӧд веськавны тӧ? (Какое представление можете посмотреть вы?)

-Удитаннӧд – ӧ тӧ воны мойд вылӧ, урокъяс кӧ помасьӧны 12 ч 30 минутын, а театрӧдз воны колӧ 30 минут? (Успеете ли вы на сказку, если уроки заканчиваются в 12.30, а до театра нужно добраться 30 минут?)

- Кӧнӧ позьӧ босьтны билетъяс? (Где можно взять билеты?)

Данная работа способствует формированию таких умений в области читательской грамотности, как умение использовать информацию из текста для решения практических задач, определять наличие / отсутствие информации и т.д.

На уроках коми языка используем элементы работы с таблицами погоды, где представлена информация на коми языке о погоде на несколько

дней. Ребятам дается конкретное задание, они ищут ответ на вопрос в самой таблице.

Лун	Сынöдлөн температура, С°	Кымöрасьом, лым-зэр	Тöv
Тövшөр 5-öд лун, четверг	Вой	-4	
	Асыв	-2	
	Лун	0	
	Рыг	-3	
Тövшөр 6-öд лун, пекнича	Вой	-5	
	Асыв	-7	
	Лун	-10	
	Рыг	-15	
Тövшөр 7-öд лун, субöта	Вой	-17	
	Асыв	-19	
	Лун	-25	
	Рыг	-27	

Например, к данной таблице дано следующее задание. «Лена и Коля хотят покататься на лыжах, слепить снеговика и поиграть в шахматы. В какой из дней у них получится это сделать? Обоснуйте свой ответ». Ребята ищут информацию в таблице, затем записывают свои ответы на коми языке, учитывая все предлагаемые условия.

Данный прием способствует формированию умения понимать информацию, представленную разными способами, а также делать выводы на основе сравнения данных, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Эффективными считаем задания на **восстановление последовательности** (схемы, алгоритма, плана). Например, на уроке ребятам можно предложить сделать кормушку своими руками из коробки из-под молока. Но, прежде, необходимо восстановить схему изготовления изделия на коми языке.

	<p>Босьт йöv улысь кöрöб, ножич, сунис, карандаш да линейка.</p>
--	--

	<p>Вөч вылітіджык розь да сую сэтчө сунис.</p>
	<p>Ножичөн вөч көрөбас кык өшинь.</p>
	<p>Вөч көрөбас кык розь да сую сэтчө карандаш. Тайө лоө лэбачлөн сёр.</p>
	<p>Лэбач верданін дась. Өшөд сійөс керка дорад. Пукты сэтчө сёян да виччысь гөстьясөс.</p>

Ребята выстраивают логическую цепочку, комментируют каждый шаг, таким образом идет формирование умений не только читательской, но и естественно-научной грамотности.

Работу по изучению некоторых тем на уроках коми языка можно вести на основе **комплексных заданий**, способствующих формированию разных направлений ФГ. Например, в 3 классе при изучении темы «Паськөм да көмкөт» («Одежда. Обувь»).

Эту тему мы изучаем через игру. Обучающиеся делятся на группы, готовят 4 магазина: продуктовый, книжный, обувной и магазин одежды. Ребята сами готовят, рисуют товары, пишут ценники, готовят игрушечные, нарисованные деньги, придумывают рекламу своим товарам. Прежде, чем начать играть, мы с ребятами договариваемся, какой у нас бюджет и что необходимо приобрести на эти деньги.



116 удж. Висътав, мый йылысь сӕрнитисны кык нывъӕрт.

- Машук, тэ тӧдан кыдзи пасьтасялісны важӧн ныв-каяс?
- Ог.

Иллюстрации из учебника «Коми кыв» для 3 класса Вязовой Е.Н., Сизовой А.В.

Например, у тебя есть 5000 рублей. Тебе необходимо купить продукты на ужин, канцтовары к началу нового учебного года, новую школьную форму и обувь. Ребята начинают покупать-продавать, при этом общаясь друг с другом.

- Дона-ӧ.... (Сколько стоит...)
- Ме ньӧба.... (Я куплю...)
- Ме ог ньӧб.... (Я не куплю...)
- Вывті дона... (Слишком дорого....)
- Босьт коляс... (Возьми сдачу...)

Ребята начинают покупать-продавать, при этом общаясь друг с другом по коми, используя фразы-шаблоны.

Ребята ведут математические подсчеты, стараются искать выгоду, приобретая, либо продавая товар, так как их бюджет ограничен. При этом ребята общаются с одноклассниками, ведут диалог, договариваются.

Когда все покупки сделаны, каждый обучающийся рассказывает о своих приобретениях на коми языке по определенному плану.

- Ме ньӧби.... (Я купил...)
- Видзи.....шайт. (Потратил ... рублей).
- Менам коли шайт. (У меня осталось ...рублей)

Такая работа формирует не только читательскую, но и финансовую, математическую грамотность у обучающихся, способствует развитию креативного мышления.

Использование **сплошных текстов** на уроках коми языка нами осуществляется посредством дополнения заданий учебника и самостоятельной разработки заданий.

Проанализировав учебники по коми языку для начальных классов, мы заметили, что в них встречаются отдельные задания, ориентированные на формирование читательской и других видов грамотностей. Поэтому учитель может дополнять их заданиями на формирование читательской грамотности.

Продемонстрируем это на примере двух текстов из учебника для 4 класса Вязовой Е.Н., Сизовой А.В. «Коми кыв» [1]. К текстам авторами предложены задания, которые мы дополнили.

108 удж. Лыдды текстсö (цит. по Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв» 4 класса челядьлы комиён сёрнитны велöдан небöгысь)

Женя ветліс лыддысяннинö да босьтіс интереснöй небöг. Кышöд вылас серпасалöма нывкаöс да зонкаöс. Найö вадорын. Нывкаыс лöz сарапана, еджыд ковтаа да серён мичмöдöм водздöраа. Кöса помас сылön лöz ленточка. Зонка вышивайтöм дөрöма, вöня, мутöм гача, сера чулкиа да кокни кöтіа. Библиотекар шуис:

- Тайö небöгас шөр геройясыс – Настук да Митрук. Найö тöдмасьöны коми йöзлön оланінön, паськөмön, ворсөмьясөн.

1. Висьтав, кутшöм небöгяс тэ радейтан лыддыны.
2. Серпасав нывкалысь да зонкалысь паськөмсö.

Примерные дополнительные вопросы к заданию:

1. Найдите предложение, в котором говорится, чем интересуются Митя и Настя?
2. Почему художник изобразил на обложке книги героев в национальных костюмах?
3. Подумайте, в каком жанре может быть написана эта книга. Выберите вариант из предложенных: научная статья, сборник игр, сказка.
4. Чем бы вы дополнили обложку книги?
5. Прочитав книгу, Женя решил отправиться в Национальный музей Республики Коми. Какая экспозиция для Жени окажется неизвестной, новой? Выберите вариант из предложенных: история края, жизнь и быт людей, промыслы родного края.

153 удж. Лыдды висьтсö (Цит. по Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Коми кыв» 4 класса челядьлы комиён сёрнитны велöдан небöгысь).

Митя да Настук мамыскöд мунісны вөрö вотны юмов чöд. Луныс кымöра, да номйыс вöлі зэв уна. Мамыс Настукöс чышьянöдіс, а Мятяöс мавтіс антикомаринön. Зонка шуис:

- Ог радейт номьясöс. Найö курччасьöны да дзизгöны ныр улын.

Мамыс Митялы вочавидзис:

- Митя, а номтöгыд эськө лэбачыд этша волі. Ном – лэбачьяслön сёян. Номлысь личинкаясö сёйöны черияс. Вөр-ваын ставыс колана.

1. Кутшöм буртор вайöны вөр-валы номьяс?
2. Лыддöй висьтсö рольяс серти.
3. Вочавидз юалöмьяс вылö.

1) Кытчö мунісны Настук да Митя мамыскöд? 2) Кутшöм вöлі луныс? 3) Мый вöчис мамыс Настукöс да Митяöс? 4) Мыйла Митя оз радейт номьясöс? 5) Мый вочавидзис зонкалы мамыс?

Примерные дополнительные вопросы к заданию:

1. Почему мама Насте одела платок, а Митю намазала антикомарином?
2. К чему может привести исчезновение комаров?
3. На уроке окружающего мира учительница предложила поделиться наблюдениями за природой. О каких наблюдениях могут рассказать Митя или Настя?
4. Найдите предложение, в котором выражается главная мысль текста?
5. Митя позвал друга на рыбалку. Тот отказался, сказав, что комаров много и лучше бы их совсем не было. Как Митя сможет убедить своего друга, что комары тоже нужны?

При самостоятельной разработке заданий для примера или образца можно опираться на задания, разработанные Институтом стратегии развития образования РАО для обучающихся пятых классов. Также мы опирались на методические рекомендации Алексашиной И.Ю., Виноградовой Н.Ф. и других авторов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся. При разработке таких заданий мы руководствовались тем, что они должны моделировать реальную жизненную ситуацию, опираться на нелинейное (вероятностное) мышление, предполагать использование дедуктивного метода.

Основные черты структуры и содержания заданий, направленных на развитие и оценивание функциональной грамотности (Алексашина И.Ю., с. 79-80):

- комплексный характер: структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией;

- компетентностная ориентированность: предметные знания и умения учеников становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях;

- контекстность: моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах;

- концептная ориентированность: конструируется на основе концептов с преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление.

Формат таких заданий: задания с выбором одного ответа (простой выбор); задания на множественный выбор; задания на комплексный множественный выбор, предполагающие выбрать по ряду позиций (утверждений) один из ответов («Верно» или «Неверно», «Да» или «Нет» и т.п.); задание на установление соответствия; задание на установление последовательности; задания на выделение фрагмента текста; задания с кратким ответом (в том числе, предполагающие математические вычисления);

комплексные задания на выбор ответа и его развернутое объяснение; задания с развернутыми ответами.

Приведем примеры возможных формулировок заданий, определённых нами на основании анализа заданий, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО.

Примеры формулировок заданий

Группы умений	Умения читательской грамотности	Варианты формулировок заданий
Находить и извлекать информацию	Определять место, где содержится искомая информация	Подчеркните в тексте предложение, в котором говорится о ...
	Находить и извлекать одну единицу информации	Найдите в тексте предложение, в котором выражается главная мысль текста.
	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Опираясь на текст, выпишите встретившиеся в нём пословицы.
Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста	<ul style="list-style-type: none"> • Какую идею старался передать автор, используя легенду? • Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие»? Отметьте все варианты ответа.
	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	<ul style="list-style-type: none"> • В тексте говорится о слове... Опираясь на текст, определите, какое значение закреплено за этим словом. • Как вы понимаете значение встретившегося в тексте выражения «Влип в историю»?
	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	<ul style="list-style-type: none"> • Какая мысль подтверждается во фразе...? Отметьте один вариант ответа. • Найдите и выделите в тексте предложение, которое доказывает, что... • Какие предложения помогают понять, что ... - хороший и прилежный ученик?
	Понимать чувства, мотивы, характеры героев	<ul style="list-style-type: none"> • На какую черту главного героя текста обращено внимание автора? Запишите эту черту, подтвердите свое мнение примером из текста. • У ... и ... оказались разные представления о том, что такое дело чести. Пользуясь текстом, определите, кто из ребят как это понимает.

	Делать выводы на основе сравнения данных	<ul style="list-style-type: none"> • Верны ли приведенные ниже утверждения? • На основе прочитанного определите, являются ли утверждения из приведённой ниже таблицы фактами или мнениями. • Каких людей автор считает немилосердными? Опираясь на текст, укажите два типа таких людей.
	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	Какие приёмы использует автор, чтобы обратить внимание читателей на то, что автору важно объяснить?
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	В тексте есть предложение... Найдите предложение, в котором автор противоречит себе.

Предложенные задания предназначены для обучающихся 4 класса, так как работа с текстом считается одним из самых сложных видов деятельности для обучающихся. На уроках коми языка сначала ведется работа над обогащением словаря обучающихся, над правильным произношением, лишь после этого мы переходим на следующую ступень – учим детей анализировать текст, работать над его содержанием.

Мы попробовали составить такие задания, выбрав текст на коми языке и составив к нему задания на формирование читательской грамотности.

Задание 2. Прочитай рассказ о любимом занятии Геня.

Вуграсьём.

Гожся лунö Геня ёртыскöд ветліс вуграсьны. Сылы шедісны ёкышъяс да кельчияс. Ёртыс кыйис кык ёді да вит йөрш. Ёгор дядь вуграсис пыжсянь. Сылы шедісны сирьяс. Налён пиньясыс ёсьёсь. Сирёс кыйны колö ён вугыр.

1. *Ответь на вопросы.*

Мый радейтö вöчны Геня? _____

Кымын морт ветліс вуграсьны? _____

Кымын чери кыйис Генялön ёртыс? _____

2. *Подчеркни в тексте предложение, в котором сказано, что поймал дядя Егор.*

3. *Продолжи предложения, опираясь на текст.*

Геня ветліс _____

Ёртыс кыйис _____

Ёгор дядь вуграсис _____

4. *Выпиши названия рыб, которые встретились в тексте.*

5. *Какие еще рыбы водятся в реках нашей республики?*

6. *Найди и исправь ошибки в предложениях.*
Арся лунö Геня ёртыскöд ветліс вуграсьны.
Ёгор дядь вуграсис кырсянь.
Медым кыйны сир, колö ичöt вугыр.

7. *Расскажи о своих увлечениях.*

Задание 3. Прочитайте текст о реках Республики Коми.

Коми юяс.

Печора, Эжва да Сыктыв – Коми Республикаын межыджыд юяс. Тöвнас найö узьöны кыз йи улын. Тулыснас кылалö йи и юяс паськыда ойдлöны. Визув шорьяс вайöны васö ыджыд юясö. Гожöмнас ю кузя кылалöны пурьяс, кыскалöны груз. Йöз ветлöны пыжөн да катерён чери кыйны, вотчыны. Мича теплоходьяс новлөдлöны йöзöс сиктьясö да карьясö. Мичаысь-мича миян коми юяс.

1. *Выпишите названия рек, которые встречаются в тексте и переведите их на русский язык.*

2. *Напишите, как «живут» реки в разное время года.*

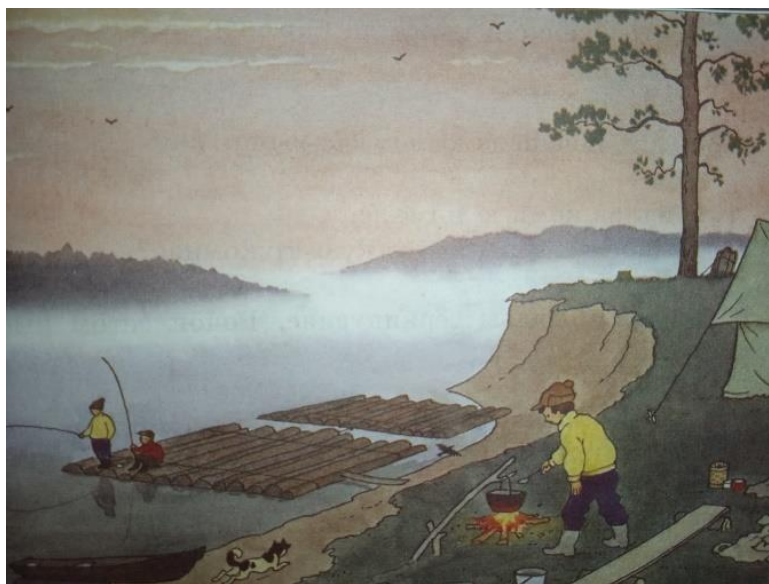
Тöвнас _____

Тулыснас _____

Гожöмнас _____

3. *О каком времени года не идет речь в тексте. Почему?*

4. *Найдите и подчеркните предложения, которые подходят к иллюстрации*



(http://kpolibrary.ucoz.ru/news/uchebniki_po_kotorym_uchilis_komi_pernjackie_deti_v_nachale_khkh_veka/2018-09-02-1194).

5. *Какую помощь оказывают человеку реки нашей республики? Какое предложение помогает понять это? Отметьте один верный вариант ответа.*

- а) Йӧз кыйӧны чери, ю дорын позьӧ шойччыны.
- б) Ю сетӧ йӧзлы керка, сӕянӧн.
- в) Ю отсалӧ лоны бур мортӧн.

Задание 4. Прочитайте текст о лекарственном растении Республики Коми.

Лежнӧг быдмӧ тундраын и пармаын, видз вылын и вӧр дорын. Гӧрд рӧма дзоридзьясыс паськалӧны сора тӧлысьын. Арнас лежнӧг йыв (тусь) гӧрдӧдӧ, небзьӧ. Йӧз вотӧны лежнӧг йывсӧ. Сӕни уна витамин. Лежнӧг артмӧма «жельнӧг» кывйысь. Ставлы тӧдса, кутшӧм ёсь йывьяс, быттьӧ жельяс, эм тайӧ быдмӧгыслӧн. Жель ёна дойдалӧ. Жель отсӧгӧн лежнӧг «дорйӧ» асьсӧ чегьялӧмысь.

1. *Как бы вы озаглавили этот текст?*

2. *Найдите и подчеркните предложение, в котором говорится о том, почему шиповник получил такое название.*

3. *Скажите, а о чем говорит нам русское название растения?*

4. *Почему шиповник произрастает в разных местах – в тундре, в лесу и на лугу?*

5. *Определите, верны или не верны данные утверждения.*

Утверждение	верно	неверно
1. Лежнӧглӧн дзоридзьясыс еджыд рӧмаӧсь.		
2. Йӧз вотӧны лежнӧглысь дзоридзьяссӧ.		
3. Лежнӧгын уна витамин.		
4. Лежнӧг артмӧма «быдмӧг» кывйысь.		
5. Жель отсӧгӧн лежнӧг «дорйысьӧ».		

6. *Допишите краткие ответы на вопросы, пользуясь текстом.*

- 1. Где произрастает шиповник? _____
- 2. В каком месяце расцветает? _____
- 3. Когда созревают плоды? _____
- 4. Почему люди собирают плоды шиповника? _____

7. *Какие ещё растения с шипами вы встречали?*

8. *Какие еще лекарственные растения произрастают на территории нашей республики?*

Оценка развития читательской грамотности младших школьников на уроках коми языка (государственного)

Рассмотрим возможности применения разработанных заданий для оценки читательской грамотности младших школьников, изучающих коми язык (государственный).

Задание 2. Прочитай рассказ о любимом занятии Геня.

Вуграсьом.

Гожся лунö Геня ёртыскöд ветліс вуграсьны. Сылы шедісны ёкышгъяс да кельчияс. Ёртыс кыйис кык ёді да вит йөрш. Ёгор дядь вуграсис пыжсянь. Сылы шедісны сирьяс. Налон пиньясыс ёсьёсь. Сирös кыйны колö ён вугыр.

1. *Ответь на вопросы.*

Мый радейтö вöчны Геня? _____

Кымын морт ветліс вуграсьны? _____

Кымын чери кыйис Генялön ёртыс? _____

2. *Подчеркни в тексте предложение, в котором сказано, что поймал дядя Егор.*

3. *Продолжи предложения, опираясь на текст.*

Геня ветліс _____

Ёртыс кыйис _____

Ёгор дядь вуграсис _____

4. *Выпиши названия рыб, которые встретились в тексте.*

5. *Какие еще рыбы водятся в реках нашей республики?*

6. *Найди и исправь ошибки в предложениях.*

Арся лунö Геня ёртыскöд ветліс вуграсьны.

Ёгор дядь вуграсис кырсянь.

Медым кыйны сир, колö ичöt вугыр.

7. *Расскажи о своих увлечениях.*

Характеристика заданий и система оценивания

Задание 1.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: чтение для личных целей, природа родного края• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с развернутым ответом• Максимальный балл: 3	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия

3	Даны ответы, в которых говорится, о том, что любимым занятием Гены является рыбалка. На рыбалку ходило 3 человека. Друг Гены поймал 7 рыб. <u>Примеры ответов:</u> Геня радейтö вуграсьны. Вуграсьны ветліс куим морт. Генялөн ёртыс кыйис сизим чери. _____
2	Дано 2 правильных ответа.
1	Дан 1 правильный ответ.
0	Даны другие ответы, или ответы отсутствуют.

Задание 2.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей, природа родного края
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста
- Максимальный балл: 1

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
1	Подчеркнуто предложение, в котором сказано, что поймал дядя Егор (Сылы шедісны сирьяс).
0	Выбрано другое предложение или ответ отсутствует.

Задание 3.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ

- Содержательная область оценки: чтение для личных целей, природа родного края
- Уровень сложности: низкий
- Формат ответа: задание с кратким ответом
- Максимальный балл: 3

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
3	Даны ответы, в которых говорится о том, что Гена ходил на рыбалку. Его друг поймал двух лещей и пять ершей. Дядя Егор рыбачил с лодки. <u>Примеры ответов:</u> вуграсьны кык ёді да вит йөрш пыжсянь
2	Дано 2 правильных ответа.
1	Дан 1 правильный ответ.
0	Даны другие ответы, или ответы отсутствуют.

Задание 4.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, природа родного края • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Максимальный балл: 5 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
5	Дан ответ, в котором перечислены названия 5 рыб: окунь, сорога, лещ, ёрш, щука. <u>Примеры ответов:</u> Ёкыш, кельчи, ёді, йёрш, сир.
4	Дан, в котором перечислены названия 4 рыб.
3	Дан, в котором перечислены названия 3 рыб.
2	Дан, в котором перечислены названия 2 рыб.
1	Дан, в котором записано название 1 рыбы.
0	Дан другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 5.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, природа родного края • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Максимальный балл: 2 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором перечислены названия рыб, обитающих в реках республики Коми по-русски и по-коми. <u>Пример ответа:</u> Налим Хариус – ком Язь-сын
1	Дан ответ, в котором перечислены названия рыб, обитающих в реках республики Коми по-русски.
0	Дан другой ответ, или ответ отсутствует.

Задание 6.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, природа родного края • Уровень сложности: средний 	

<ul style="list-style-type: none"> • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 3 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
3	Дан ответ, в котором верно исправлены все три ошибки в предложениях (летним днём, с лодки, большой крючок). <u>Примеры ответов:</u> Гожся лунö Геня ёртыскöд ветліс вуграсьны. Ёгор дядь вуграсис пыжсянь. Сирöс кыйны колö ён вугыр.
2	Дан ответ, в котором верно исправлены две ошибки в предложениях.
1	Дан ответ, в котором верно исправлена одна ошибка в предложениях.
0	Дан ответ, в котором ошибки исправлены неверно.

Задание 7.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для личных целей, природа родного края • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 3 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
3	Дан ответ, в котором представлен рассказ о своих увлечениях (2-3) на коми языке.
2	Дан ответ, в котором представлен рассказ о своих увлечениях (2-3) на русском языке.
1	Дан ответ, в котором представлен рассказ о своем увлечении (1) на русском языке.
0	Дан другой ответ, или ответ отсутствует.

Максимальный балл – 20 баллов.

По результатам выполнения работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный – от 0 до 2 баллов
- Низкий - от 3 до 5 баллов
- Средний – от 6 до 10 баллов
- Повышенный – от 11 до 15 баллов
- Высокий - от 16 баллов

Задание 3. Прочитайте текст о реках Республики Коми.

Коми юяс.

Печора, Эжва да Сыктыв – Коми Республикаын межыджыд юяс. Тöвнас найö узыöны кыз йи улын. Тулыснас кылалö йи и юяс паськыда ойдлöны. Визув шорьяс вайöны васö ыджыд юясö. Гожöмнас ю кузя кылалöны пурьяс, кыскалöны груз. Йöз ветлöны пыжөн да катерён чери кыйны, вотчыны. Мича теплоходьяс новлöдлöны йöзöс сиктьясö да карьясö. Мичаысь-мича миян коми юяс.

1. *Выпишите названия рек, которые встречаются в тексте и переведите их на русский язык.*

2. *Напишите, как «живут» реки в разное время года.*

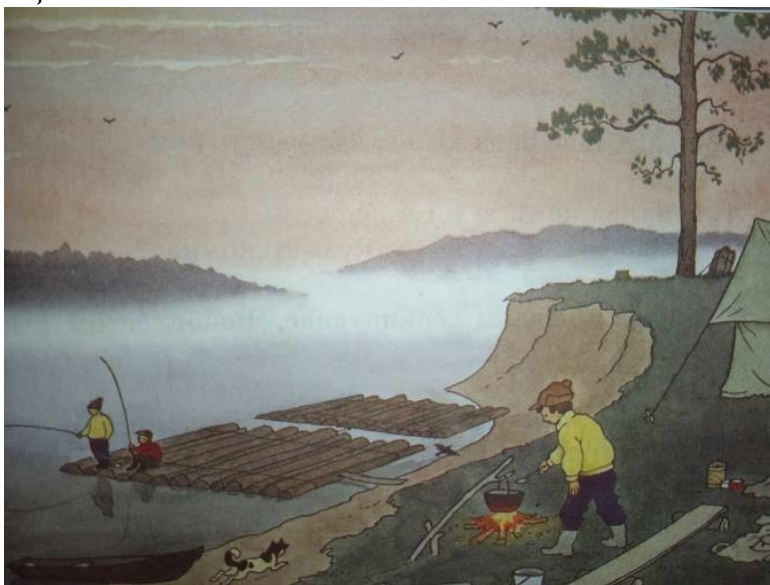
Тöвнас _____

Тулыснас _____

Гожöмнас _____

3. *О каком времени года не идет речь в тексте. Почему?*

4. *Найдите и подчеркните предложения, которые подходят к иллюстрации*



(http://kpolibrary.ucoz.ru/news/uchebniki_po_kotorym_uchilis_komi_permjackie_deti_v_nachale_khkh_veka/2018-09-02-1194).

5. *Какую помощь оказывают человеку реки нашей республики? Какое предложение помогает понять это? Отметьте один верный вариант ответа.*

- а) Йöз кыйöны чери, ю дорын позьö шойччыны.
- б) Ю сетö йöзлы керка, сёянін.
- в) Ю отсалö лоны бур мортөн.

Характеристика заданий и система оценивания

Задание 1.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, человек и природа • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Максимальный балл: 3 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
3	Верно выписаны названия рек (Печора, Эжва, Сыктыв) и дан верный перевод (Печора, Вычегда, Сысола).
1	Верно выписаны названия рек (Печора, Эжва, Сыктыв), но перевод не выполнен, либо выполнен неверно.
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 2.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, человек и природа • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 3 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
3	Верно выбраны из текста предложения, описывающие особенности «жизни» рек в разное время года (зимой, весной и летом). <u>Примеры ответов:</u> Тövнас узьöны. Тулыснас паськыда ойдöны. Гожöмнас кылалöны пурьяс, кыскалöны груз.
1	Выбраны из текста не все предложения, описывающие особенности «жизни» рек в разное время года (описано 1-2 времени года).
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 3.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, человек и природа • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 1 	

Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	<p>Дан ответ, в котором верно объяснено, почему в тексте не идет речь о реке осенью.</p> <p><u>Примерный ответ:</u> Осенью обычно часто идут дожди, поэтому вода в реке прибавляется. При этом жизнь возле реки и в реке становится менее активной. Многие рыбы уходят на дно. Улетают перелетные птицы. Пропадают насекомые. Люди осенью заняты сбором урожая, подготовкой к долгой зиме.</p>
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 4.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, человек и природа • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста по иллюстрации • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	<p>Подчеркнуто предложение, в котором говорится о реке в летнее время года, или красоте реки.</p> <p><u>Примеры предложений:</u> Гожомнас ю кузя кылалоны пурьяс, кыскалоны груз. Йоз ветлоны пыжон да катерон чери кыйны, вотчыны. Мичаысь-мича мян коми юяс.</p>
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 5.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, человек и природа • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ а) (люди ловят рыбу, около реки можно отдохнуть).
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Максимальный балл – 9 баллов.

По результатам выполнения работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный – от 0 до 1 баллов
- Низкий - от 2 до 3 баллов
- Средний – от 4 до 5 баллов
- Повышенный – от 6 до 7 баллов
- Высокий - от 8 баллов

Задание 4. Прочитайте текст о лекарственном растении Республики Коми.

Лежнӧг быдмӧ тундраын и пармаын, видз вылын и вӧр дорын. Гӧрд рӧма дзоридзьясыс паськалӧны сора тӧлысьын. Арнас лежнӧг йыв (тусь) гӧрдӧдӧ, небзьӧ. Йӧз вотӧны лежнӧг йывсӧ. Сэни уна витамин. Лежнӧг артмӧма «желнӧг» кывйысь. Ставлы тӧдса, кутшӧм ёсь йывъяс, быттьӧ жельяс, эм тайӧ быдмӧгыслӧн. Жель ёна дойдалӧ. Жель отсӧгӧн лежнӧг «дорйӧ» асьсӧ чегьялӧмысь.

1. Как бы вы озаглавили этот текст?

2. Найдите и подчеркните предложение, в котором говорится о том, почему шиповник получил такое название.

3. Скажите, а о чем говорит нам русское название растения?

4. Почему шиповник произрастает в разных местах – в тундре, в лесу и на лугу?

5. Определите, верны или не верны данные утверждения.

Утверждение	верно	неверно
Лежнӧглӧн дзоридзьясыс еджыд рӧмаӧсь.		
Йӧз вотӧны лежнӧглысь дзоридзьяссӧ.		
Лежнӧгын уна витамин.		
Лежнӧг артмӧма «быдмӧг» кывйысь.		
Жель отсӧгӧн лежнӧг «дорйысьӧ».		

6. Допишите краткие ответы на вопросы, пользуясь текстом.

Где произрастает шиповник? _____

В каком месяце расцветает? _____

Когда созревают плоды? _____

Почему люди собирают плоды шиповника? _____

7. Какие ещё растения с шипами вы встречали?

8. Какие еще лекарственные растения произрастают на территории нашей республики?

Характеристика заданий и система оценивания

Задание 1.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	<p>Дан вариант заголовка текста, отражающий его тему или основную мысль (Шиповник. «Защита» шиповника. Лекарственное растение – шиповник).</p> <p><u>Примеры заголовков текста:</u> <u>Лежнӧг.</u> Бурдӧдчан турун – лежнӧг. Лежнӧглӧн дорйысьӧм. да с.в.</p>
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 2.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	Подчеркнуто предложение, в котором говорится, почему шиповник получил такое название (Лежнӧг артмӧма «жельнӧг» кывйысь)
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 3.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с развернутым ответом 	

• Максимальный балл: 1	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором приведено объяснение этимологии слова «шиповник» (Слово "шиповник" образовано от слова "шип". Свое название растение получило благодаря колючим острым шипам, расположенным на его ветвях).
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 4.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором объяснено повсеместное обитание шиповника (Шиповник – весьма неприхотливый колючий кустарник. Не боится ни засухи, ни морозов. Приспособлен к жизни в любых природных условиях).
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 5.																			
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ																			
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором • Максимальный балл: 2 																			
Система оценивания																			
Балл	Содержание критерия																		
2	<p>Выбраны следующие ответы и никакие другие:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th> <th>верно</th> <th>неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лежнӧглӧн дзоридзьясыс еджыд рӧмаӧсь.</td> <td></td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>2. Йӧз вотӧны лежнӧглысь дзоридзьяссӧ.</td> <td></td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>3. Лежнӧгын уна витамин.</td> <td>•</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Лежнӧг артмӧма «быдмӧг» кывйысь.</td> <td></td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>5. Жель отсӧгӧн лежнӧг «дорйысьӧ».</td> <td>•</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение	верно	неверно	1. Лежнӧглӧн дзоридзьясыс еджыд рӧмаӧсь.		•	2. Йӧз вотӧны лежнӧглысь дзоридзьяссӧ.		•	3. Лежнӧгын уна витамин.	•		4. Лежнӧг артмӧма «быдмӧг» кывйысь.		•	5. Жель отсӧгӧн лежнӧг «дорйысьӧ».	•	
Утверждение	верно	неверно																	
1. Лежнӧглӧн дзоридзьясыс еджыд рӧмаӧсь.		•																	
2. Йӧз вотӧны лежнӧглысь дзоридзьяссӧ.		•																	
3. Лежнӧгын уна витамин.	•																		
4. Лежнӧг артмӧма «быдмӧг» кывйысь.		•																	
5. Жель отсӧгӧн лежнӧг «дорйысьӧ».	•																		
1	Допущены 1-2 ошибки.																		
0	Выбраны другие варианты ответа, либо ответ отсутствует.																		

Задание 6.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с кратким ответом • Максимальный балл: 4 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
4	Даны краткие ответы на все вопросы (произрастает в тундре, в тайге, на лугу и около леса). <u>Примеры ответов:</u> Тундраын и пармаын, видз вылын и вӧр дорын. Сора тӧлысьын. Арнас. Сэні уна витамин.
3	Даны краткие ответы на 3 вопроса.
2	Даны краткие ответы на 2 вопроса.
1	Дан краткий ответ на 1 вопрос.
0	Не дан ответ ни на один вопрос.

Задание 7.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 1 	
Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, какие еще растения с шипами встречали (1-2 растения) <u>Примеры ответов:</u> Кактус, роза, облепиха, крыжовник, боярышник.
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Задание 8.	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: чтение для образовательных целей, лекарственные растения родного края • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Максимальный балл: 1 	

Система оценивания	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, какие еще лекарственные растения произрастают на территории нашей республики (1-2 растения) <u>Примеры ответов:</u> Багульник, толокнянка, зверобой, ромашка аптечная, иван-чай, мать-мачеха, одуванчик, подорожник, мята, тысячелистник.
0	Дан другой ответ, либо ответ отсутствует.

Максимальный балл – 12 баллов.

По результатам выполнения работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

- Недостаточный – от 0 до 2 баллов
- Низкий - от 3 до 4 баллов
- Средний – от 5 до 6 баллов
- Повышенный – от 7 до 9 баллов
- Высокий - от 10 баллов

Литература

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 128 с.

2. Читательская грамотность: методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М., 2021. – 124 с.

3. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

4. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 70 с.

Памятка для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности

(цит. по Алексашина И.Ю., с. 143-144)

1. Какую учебную цель преследует данная задача?
2. Какие элементы функциональной грамотности имеются в виду?
3. Необходима ли именно эта задача?
4. Почему выбран такой стимул к задаче?
5. Почему взяты такие, а не другие исходные данные?
6. Отвечают ли исходные данные реальной обстановке, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?
7. Интересна ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, вызывает ли она у учащихся интерес к ответу или способу решения, чем именно?
8. Сможет ли учащийся самостоятельно решить данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
9. Чем и в какой мере ему может и должен помочь учитель?
10. Как эта задача связана с предшествующей и последующей учебной деятельностью учащегося?
11. Как эта задача связана с предшествующей и последующей жизнью учащегося?