МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова

Гимназия искусств при Главе Республики Коми

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	заместителем директора	директором
_____Ревунець В.М.	_____Торлопова В.К.	_____Ревунець В.К.
Приказ от 28.08.2023 № 1	Приказ от 28.08.2023 № 775-од	Приказ от 28.08.2023 № 775-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE9D75B5FD8CD9442E04CA94266E1C03
Владелец: Ревунець Валентина Михайловна
Действителен: с 24.05.2023 до 16.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (коми) язык»
для обучающихся 10-11 классов

Сыктывкар, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Ф от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции); приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); с учетом федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 371.

Коми язык – один из государственных языков Республики Коми, язык коми народа. Коми язык – это не только средство общения, но и уникальное хранилище сведений об истории, культуре народа коми, его миропонимания.

Коми язык является родным языком коми народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение коми языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству коми культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (коми) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение коми родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, коми язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет и на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Целью реализации РПУП по предмету «Родной (коми) язык» является освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о изобразительно-выразительных возможностях и нормах коми литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание курса «Родной (коми) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (коми)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не коми) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Коми язык».

В содержании курса «Родной (коми) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям коми языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования коми языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам коми языковой истории в связи с историей коми народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях коми и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о коми языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Достижение указанных выше целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Описание места учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Нормативная продолжительность изучения родного (коми) языка определена в учебном плане СОО на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 классе и на 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (коми) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (коми) на уровне среднего общего образования по родному языку (коми) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка (коми) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному коми языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного коми языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (коми) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

В результате изучения родного языка (коми) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале коми родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (коми)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному коми языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (коми) языка.

К концу10 класса обучающийся научится:

-осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; объяснять роль родного (коми) языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в сохранении духовно-нравственных ценностей своего народа;

- осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного коми языка во всех сферах жизни;

- иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации и республики Коми, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России и республики Коми;

- осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах коми культуры и их основных разрядах;

анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов коми культуры (в рамках изученного);

- оценивать свои языковые и коммуникативные компетенции, будучи носителем двух государственный языков республики Коми - русского и коми, искать и представлять аудитории дополнительную информацию о функционировании коми языка в республике и на других территориях Российской Федерации, о коми учёных-языковедах, писателях и поэтах;
- иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры;
- извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях быта и мировоззрения коми народа;
осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного);
иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека;
- об изменениях лексических норм современного коми литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений;
понимать значение словарных помет в нормативных, толковом словаре коми языка (в рамках изученного);
иметь представление об изменениях грамматических норм современного коми литературного языка;
анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, местоимения, глагола;
иметь представление об орфографической вариативности в современном коми литературного языке; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах);
анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного коми литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного коми литературного языка;
- использовать толковый словарь, этимологический словарь, словари синонимов, антонимов; орфографические словари, грамматические справочники коми языка;
иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, как памятнике культуры;
иметь представление о типах текстов (художественном, нехудожественном и других);
- иметь представление о новых формах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения;
- владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста, использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного или услышанного текста при создании вторичных текстов,
- иметь представление о специфике устной речи, осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации;
- соблюдать нормы современного коми литературного языка;
создавать устные и письменные тексты на родном (коми) языке;
- редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, логический анализ текста - целостность, связность, информативность);
- иметь представление о коммуникации в рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние коми языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

К концу11 класса обучающийся научится:

- иметь представление о языке как составной части культуры и её орудия;
- иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии коми языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии коми языка;

иметь представление о цифровой коммуникации на коми языке и её формах, комментировать её основные особенности;
- характеризовать основные отличия устно-письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров;
- иметь представление и уметь комментировать активные процессы в развитии лексики коми языка XXI века, характеризовать особенности процесса заимствования из русского языка и из других языков через русский и основные способы освоения коми языком в новейший период его развития (в рамках изученного);
- определять значения новейших лексических заимствований (с использованием словарей), оценивать целесообразность их употребления;
- иметь представление об актуальных способах создания неологизмов в коми языке новейшего периода (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры;
- объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии коми языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определенному тематическому разряду, особенностей употребления;
иметь представление об активных процессах в грамматике коми языка;
- иметь представление об изменениях синтаксических норм современного коми литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы;
- анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с глагольным управлением, координацией сказуемого с подлежащим;
- обосновывать постановку знаков пунктуации, иметь представление о факультативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных и альтернативных знаков препинания в текстах;
- иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения;
- характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);
- анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия;
- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);
- анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного);
- характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения;
- самостоятельно составлять учебно-научные тексты;
- понимать особенности употребления языковых средств в учебно-научных текстах;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения;
- осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии;
- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, орфографические словари, справочники по грамматике и пунктуации коми языка;
- иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии;

- характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах, выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов;
- распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения, осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций;
- владеть приёмами работы с тексами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- характеризовать традиции новаторство в художественных текстах, иметь представление о стилизации;
- оформлять научные работы;
- проводить лингвистический анализ прозаических и поэтических текстов.

Содержание обучения в 10 классе.

1. Язык и культура.

1.1. Родной язык в жизни человека, общества и государства.

Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека.

Родной язык как явление национальной культуры.

Коми язык в системе других родных языков народов Российской Федерации и Республики Коми.

Культура родной (коми) речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

1.2. Коми языковая картина мира и отражение в языке менталитета коми народа. Коми язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика коми языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности коми языковой картины мира. Ключевые слова коми культуры.

1.3. История коми народа и коми культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).

Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры коми народа. Переосмысление значений слов.

1.4. Уральская, финно-угорская, прапермская, старославянская лексика в коми языке. Роль лексики финно-угорского и прапермского происхождения, старославянизмов в формировании лексического состава коми языка. Актуализация архаизмов в современном коми языке XXI века.

1.5. Словари коми языка как хранилище сведений об истории и духовной и материальной культуре коми народа (обзор, общее представление). Толковый словарь коми языка, этимологический словарь коми языка, словари неологизмов, словарь синонимов, антонимов, словари коми пословиц и поговорок, лексический состав коми языка конца XX - начала XXI века.

2. Культура речи.

2.1. Коми литературный язык как высшая форма национального языка. Стили коми языка (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорно-бытовой) (повторение, обобщение, расширение и углубление знаний).

2.2. Языковая норма и современный коми литературный язык. Языковая норма и история её развития.

Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм.

Вариантность нормы как свойство литературного языка.

2.3. Орфоэпические нормы современного коми литературного языка.

2.4. Грамматические нормы современного коми литературного языка. Варианты грамматических норм (послеложные имена существительные и падежные формы существительных, лично-притяжательные суффиксы и личные местоимения, варианты в глагольном управлении).

2.5. Лексические нормы современного коми литературного языка.

Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, освоение коми лингвистической

и литературоведческой терминологии, изменение стилистической окраски слов. Нормативные словари коми языка. Пометы в нормативных словарях коми языка. Толковый словарь коми языка.
2.6. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).
2.7. Орфографические нормы и орфографические варианты. Орфографические словари и справочники коми языка.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.
3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры.
Отражение в памятниках коми письменности, коми фольклорных текстах истории коми народа, истории коми языка, духовной и материальной культуры, патриотизма коми народа.
Значение памятников древнекоми письменности и художественных текстов XIX-XX века в истории коми культуры.
Типы текстов (художественные и нехудожественные).
Прозаический и стихотворный художественный текст.
Текст монологический и диалогический. Средства связи в тексте.
Сложное синтаксическое целое.
Возможности использования в тексте различных знаковых систем.
Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение состояния современного коми языка.
Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.
Библиотеки Республики Коми как культурные центры.
3.2. Стратегия текста и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.
3.3. Коми язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи.
Социальные роли
.
Содержание обучения в 11 классе.
1. Язык и культура
1.1. Язык как составная часть культуры и ее орудие, инструмент, посредством которого усваиваем культуру.
Фразеологизмы, метафоры, символы и другое - ценнейший источник сведений о культуре.
1.2. Динамические процессы и новые тенденции в развитии коми языка новейшего периода.
Основные направления современного развития коми языка.
Изменения в формах существования коми языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах коми речи в новейший период его развития (общее представление).
Коми язык в современной цифровой коммуникации. Электронная письменная коми речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации речи (общее представление).
1.3. Активные процессы в развитии лексики коми языка XXI века.
Расширение словарного состава коми языка в конце XX - в начале XXI века.
Актуальные пути появления новых слов (общее представление).
Причины пополнения лексического состава современного коми языка новыми заимствованиями.
Новая лексика, заимствованная из русского языка и других языков через русский в конце XX - начале XXI века.
Процессы адаптации новой заимствованной лексики в коми языке в новейший период развития коми языка.
Актуальные способы образования неологизмов (суффиксальный, словосложение, аббревиация).
Семантические неологизмы в коми языке новейшего периода, основные пути их образования.
1.4. Основные тенденции в развитии фразеологии коми языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно собственно коми происхождения и её источники.

1.5. Активные процессы в грамматике коми языка (активизация употребления родительного и творительного падежей, сложных предложений вместо простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, инфинитивных предложений, подчинительных союзов мый, пока и других).
2. Культура речи.
2.1. Культура устного делового общения. Устная деловая речь.
Условия успешной профессионально-деловой коммуникации.
Этикет. Речевой этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.
2.2. Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага.
Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Использование терминологии. Деловое письмо.
Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).
2.3. Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности.
Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты).
Культура оформления научного текста.
2.4. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.
2.5. Синтаксические синонимы (повторение, обобщение, углубление и расширение знаний, развитие практических навыков).
2.6. Правила пунктуации (повторение, обобщение, углубление и расширение знаний, развитие практических навыков). Факультативные, альтернативные знаки препинания.
3. Речь. Речевая деятельность. Текст.
3.1. Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.
3.2. Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.
3.3. Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.
3.4. Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки
3.5. Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация.
3.6. Лингвистический анализ поэтического и прозаического текста.

Тематическое планирование
10 класс

№	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	количество часов		
				всего	п. р.	к. р.
1	Кывтуялӧмӧ пыртӧд	Пыран тест. Кывтуялӧмӧ пыртӧд. Кыв. Мый сійӧ сэтшӧмыс? Сылӧн могъяс	Вочавидзны пыран тест юалӧмъяс вылӧ. Сёрнитны, кутшӧм овлӧны кывъяс, кывлӧн могъяс йылысь	2	1	
		Кывлӧн кык бан	Тӧдмасьны кывлӧн кык бан йылысь, гижны лекция, кужны вайӧдны видлӧгъяс. Уджавны	3		1

			статьяӧн, гижны тетрадьӧ шӧр мӧвпъяссӧ. Вӧчны тӧдӧмлун донъялан удж			
		Кывлӧн сикасъяс. Гижӧд кыв, войтырлӧн ӧтувъя кыв (общенациональнӧй кыв). Кыв чужӧм йылысь гипотезаяс. Кутшӧм кывъяс эмӧсь?	Тӧдмасьны кывлӧн сикасъясӧн, гижӧд кыв аслыспӧлӧслунӧн. Корсьны кыв чужӧм йылысь гипотезаяс, вочны проект (презентация) да дорйыны сійӧс	4	1	
2	Коми сёрнисикасъяс	Сёрнисикасъяслӧн артман-сӧвман кад	Вынсьӧдны тӧдӧмлун сёрнисикасъяс йылысь. Гижны лекция сёрнисикасъяслӧн артман-сӧвман кад йылысь. Торйӧдны войвыв да лунвыв сёрнисикасъяс. Лӧсьӧдны юӧртӧм аслад срнисикас йылысь	3	1	
		Войвыв да лунвыв зыран-коми сёрнисикасъяс	Вӧчны статьяысь конспект. Торйӧдны войвыв да лунвыв сёрнисикасъяс. Уджавны текст серти	3		
		Перым-коми сёрнисикасъяс	Тӧдмасьны Перым муӧн, перым-коми сёрнисикасъяс, аддзыны ӧткодьлунъяс сёрниысь	1		
		Язьва-коми сёрнисикаслӧн аслыспӧлӧслун. Сёрнисикасъяс отсӧгӧн коми гижӧд кыв сӧвмӧдӧм	Тӧдмасьны язьва комияс оланінӧн, историяӧн, язьва-коми сёрнисикаслӧн аслыспӧлӧслунӧн. Коми гижӧд кыв вылӧ сёрнисикасъяслӧн тӧдчӧм. Вӧчны кывкӧртодъяс «Сёрнисикасъяс» тема серти	2		
3	Рӧдвужъя кыв котыръяс	Мирын бергалысь кывъясӧн тӧдмӧдӧм, тайӧ кывъяс костас коми кывлӧн ин да аслыссикаслун. Коми кывлӧн морфологическӧй тип	Нуӧдны сёрни: Кымын кыв мирын? Кутшӧм овлӧны морфологическӧй типъяс. Ӧтвылысь туявны коми кывлӧн агглютинативнӧй типлысь аслыспӧлӧслун	2		
		Кыв да сылӧн рӧдвуж. Финн-йӧгра войтыръяс да кывъяс	Уськӧдны тӧд вылӧ рӧдвуж войтыръясӧс да кывъяс, налысь ӧткодьлунъясссӧ. Уджавны текстъяс серти	2	1	

		Подувму да подувкыв. Коми кыв – финн-йöгра кыв	Сёрнитны коми кывлöн история йылысь. Тöдчöдны коми кывлысь аслыспöлöслун, Чужан кывлöн аскиалун. Вöчны тöдöмлун донъялан удж тайö кыв юкöн серти	3	1	
4	Öнія коми кывлöн фонетика, орфоэпия, орфографи я	Öнія коми кывлöн фонетика, орфоэпия. Транскрипция сикасъяс	Нуöдны сёрни коми кыв шыкуд тэчас, гласнöй да согласнöй шыяс сикасалöм йылысь (артикуляционно-акустическöй признакъяс серти). Тöдны сёрни органъяслöн тэчас да шыяс артмöдöмын удж йылысь. Гöгöрвоöдны фонема. Вайöдны фонемаяслöн ловъя (позиционнöй) да важöн лоöм (историческöй) вежласьöмъяс вылö видлöгъяс. Тöдмасьны транскрипция сикасъясöн (коми научнöй да финн-угор), транскрипция пасъясöн. Коми орфоэпиялöн торъялöм. Торъя шыяс шуанног (кыв водзын, кыв помын, кыв шöрын), орчча шыяс шуанног. Рочысь пырöм кывъяс шуанног.	4	1	
		Коми орфография сöвмöм. Коми кывйын интонация	Уявны коми орфография сöвмöм. Торъякывъяс гижанног, сложнöй кывъяс гижанног, рочысь пырöм кывъяс гижанног. Коми кывйын интонация, ударение, налöн аслыспöлöслун. Интонациялöн коланлун, кывпытшса ударение, коми кывйын ударениелöн финн-йöгра да роч кыв ударениеысь торъялöм. Уджавны текс серти	3	1	1
5	Öнія коми кывлöн кывартмöм , морфологи я	Кывлöн пытшкöсса тэчасног	Видлавны кывлысь пытшкöсса тэчасног, уджавны текстъяс серти	3	1	
		Коми кывлöн морфология. Кывсикасъяслöн подув признакъяс	Тодмасьны кывсикасъяслöн историяöн, вöчны юöртöмъяс, вынсьöдны кывсикасъяслысь подув признакъяс,уджавны текстъясöн	4		

		Коми вежлӧгъяслӧн инас	Конспектируйтны статья коми вежлӧгъяслӧн инас йылысь, босьтны содтӧд тӧдӧмлун вежлӧгъяс йылысь	3	1	
		Кывартмӧдан способъяс	Вынсьӧдны кывартмӧдан способъяс. Кужны торйӧдны суффиксъяс/суффиксоидъяс	2	1	
6	Коми кывлӧн синтаксис	Коми кывлӧн синтаксис. Свободнӧй да несвободнӧй кывтэчасъяс	Тӧдмасьны коми сёрникузяяслӧн артманног йылысь, корсьны видлӧгъяс свободнӧй да несвободнӧй кывтэчасъяс вылӧ, лӧсьӧдны текст	2	1	
		Сёрникузялӧн кывтэчасысь торъялӧм	Вынсьӧдны тӧдӧмлун сёрникузяяс йылысь, кутшӧм овлӧны тэчасног серти, кужны торйӧдны кывтэчасъяс. Вӧчны тӧдӧмлун донъялан удж синтаксис серти	2	1	1
		Сложнӧй сёрникузя, сылы лӧсялана признакъяс вынсьӧдӧм	Вынсьӧдны сложнӧй сёрникузяяс. Туявны, кутшӧм стильлы кутшӧм сёрникузяяс лӧсялӧны, вӧчны схемаяс. Уджавны текст серти	3	1	
		Синтаксисын ӧнія кадся вежсьӧмъяс	Туявны синтаксисын ӧнія вежсьӧмъяс, конспектируйтны статья	2		
7	Ӧнія коми кывлӧн лексикология, лексикография, фразеология	Ӧнія коми кывлӧн лексикология. Торъякыв кыдз медшӧр сёрни единица	Сёрнитны торъякыв кыдз медшӧр сёрни единица, сылӧн признакъяс, функцияяс, вежӧртасъяс йылысь (лексическӧй, грамматическӧй, модальнӧй, эмоциональнӧй). Видлавны статьяяс: Вуджӧдӧм вежӧртаслӧн сикасъяс (метафора, метонимия, синекдоха). Коми кывйын омонимъяс, синонимъяс, антонимъяс, сёрниын налӧн тӧдчанлун. Выль кывъясӧн коми лексика озырмӧдӧм. Пассивнӧй лексика сикасалӧм (историзмъяс, архаизмъяс, неологизмъяс). Ӧтувъя да абу ӧтувъя коми лексика (диалектизмъяс,	5	2	

			профессионализмъяс, терминъяс), налöн коланлун. Нейтральнöй да стилистика рöма лексикалöн торъялöм. Видлавны коми кыв лексика чужöм-лоöм серти. Кужны торйöдны чужан кад серти: урал подувкывса, финн-угор подувкывса, финн-перымкывса, öтувъя коми да ас коми (зырана) лексика. Коми кывйö мукöд кывъясысь пырöм лексика (индоевропа, иран, булгар, вепс-карел, самодий, угор, роч). Лöсьöдны юöртöмъяс коми лексикографиялöн сöвмöм йылысь. Тöдны коми кывкуд сикасъяс. Вежöртны коми фразеологизмъяслысь аслыспöлöслун. Фразеологизмъяслöн признакъяс, тэчасног, найöс чужöм-лоöм серти видлалöм.			
		Коми кыв лексика чужöм-лоöм серти видлалöм	Видлавны коми кыв лексика чужöм-лоöм серти. Кужны торйöдны чужан кад серти: урал подувкывса, финн-угор подувкывса, финн-перымкывса, öтувъя коми да ас коми (зырана) лексика. Коми кывйö мукöд кывъясысь пырöм лексика (индоевропа, иран, булгар, вепс-карел, самодий, угор, роч). Лöсьöдны юöртöмъяс	2	1	
		Коми лексикографиялöн сöвмöм	Кутшöм кывкудъяс тэн отсасьöны, кор? Кыдзи вöдитчыны кывкудöн? Сёрнитны кывкудлöн коланлун йылысь	2	1	
		Коми фразеологизмъяслöн аслыспöлöслун	Тöдмасьны фразеология кывкудйöн. Кужны срнитны коми фразеологизмъяслöн аслыспöлöслун йылысь. Видлавны фразеологизмъяслысь признакъяс, тэчасног, чужöм-лоöм. Лöсьöдны фразеологизм серти висьт	2	1	
8	Тöдöмлун öтвывтöм	Кывкöртöдалан удж	Вынсьöдны 1-7 кыв юкöнъяс, вöчны колана уджъяс, вöчны тöдöмлун	1		1

	да донъялӧм		донъялан удж			
		Вогӧгӧрся тӧдӧмлун ӧтвывтӧм	Ӧтвывтны тӧдӧмлун, вӧчны теста удж	1		
			СТАВЫС: 68 час	56	18	4

11класс

№	Раздел	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	количество часов		
				всего	п. р.	к. р.
1	Коми кывлӧн стилистика	Пыран тест. Коми кывлӧн стилистика. Стилистикалӧн могъяс	Джудждӧдны тӧдӧмлун стилистика йылысь. Стиль кывлӧн артмӧм да вежӧртас сӧвмӧм. Стилистикалӧн могъяс. Лыддьыны статья, конспектируйтны вылыс культура сёрни да гижӧд дорӧ корӧмъяс йылысь (стӧчлун, логика подув, ясыдлун и с.в.)	4	2	
		Кывлысь функция торйӧдан стильяс	Паськӧдны тӧдӧмлун кывлӧн функция торйӧдан стильяс йылысь: быдлунъя сёрнитан, серпаса литературалӧн, туялан-велӧдан, делӧвыв кабала гижан, публицистика, налӧн артмӧм-сӧвмӧм да торъялӧм. Гижны творческӧй уджъяс колана стильӧн	4		1

		Кывворлӧн, грамматикалӧн, синтаксислӧн стилистика	Кыввор стилистика. Колана да лӧсялана кыв бӧрйӧм. Тӧдмасьны Стилистика йылысь небӧгӧн, сэтысь Синонимъясӧн, омонимъясӧн, паронимъясӧн, антонимъясӧн кужӧмӧн вӧдитчӧм йылысь. Сӧрни-гижӧдӧ парафраза, вульгаризм, эвфемизм, плеоназм пыртӧм. Гижӧд кывйӧ сӧрнисикасысь кывъяс, босьтӧм кывъяс, важ кывъяс, выль кывъяс пыртӧм, налӧн коланлун. Грамматикалӧн стилистика. Кывсикасъясӧн колана ногӧн вӧдитчӧм. Рочысь пырӧм кывсикасъясӧн сӧрниын да гижӧдын вывтiасьӧм. Сӧрнитны синтаксислӧн стилистика йылысь. Видлӧгъяс серти туявны сӧрникузя типъяслысь стилистика. Кыв артлӧн тӧдчанлун. Видлавны ӧнiя коми гижӧд кывйын шыбельяс, вывтi сьӧктӧдӧм сӧрникузяяс, грамматика да синтаксиса калькаясӧн вывтiасьӧм	4	2	
2	Коми гижӧда кывлӧн историяысь	Коми гижӧда кывлӧн историяысь. Коми гижан культура сӧвмӧмын кадколастъяс. Важ коми гижӧдъяс йылысь	Коми гижан культура сӧвмӧмын кадколастъяс. Важ коми гижӧдъяс йылысь. Комияслӧн 14 нэмӧдз вӧвлӧм гижӧд вылӧ видзӧдласъяс. Гижны, сер, лыддьыны, небӧг кывъяслӧн вежӧртасъяс. 14 нэмся коми гижӧд – зэв аслыспӧлӧс да тӧдчана лоӧмтор. Перымса Степанлӧн миссионерскӧй удж. Анбур. Степан кадся шыпасъясӧн гижӧм списокъяс – тӧдчана историческӧй памятникъяс. 14 нэмся коми кывлӧн грамматика, кыввор, синтаксис да кыв арт йылысь. В. И. Лыткинлӧн «Древнепермский язык» нима небӧг. Дудан кадӧ Коми муын Степанлысь вӧчӧмторсӧ вунӧдны зiльӧм. Гижӧд да гижӧд кыв терминъяслӧн вежӧртас. 17 нэмся «Вичколӧн устав» гижӧдын	6		

			тӧлысь нимъяс В. И. Лыткинӧн гӧгӧрвоӧдӧм.			
		18 нэмӧ Россияса академиялӧн кывъяслысь вужъяс туялӧмын водзмӧстчӧм	Тӧдмавны 18 нэмӧ Россияса академиялӧн кывъяслысь вужъяс туялӧмын водзмӧстчӧм йылысь. Г. Ф. Мюллерлӧн гижӧдъясын вайӧдӧм коми кывъяс. И. И. Лепёхинлӧн словаръяс да разговорникъяс. П. С. Палласлӧн «Сравнительный словарь всех языков и наречий». Вӧчны конспект	4		
		19 нэм – коми культура да войтырлысь асвежӧртӧм сӧвмӧдан тӧдчана кад	Тӧдмасьны лекцияясысь, статьяясысь 19 нэм – коми культура да войтырлысь асвежӧртӧм сӧвмӧдан тӧдчана кад йылысь. Коми муын уна войтырсикаса йӧзлӧн коми культура кыпӧдан, йӧзӧс велӧдан уджын зільӧм. (Комияс: Г. С. Лыткин, И. А. Куратов, роч П. И. Савваитов, финнъяс А. Шӧгрен, М. А. Кастрен, эст Ф. Е. Видеман). И. А. Куратов – кыв туялысь, историяӧ пырӧдчысь, медводдза коми классик. Коми гижӧда кыв лӧсьӧдӧмын Куратовлӧн пай. Г. С. Лыткин «Зырянский край при епископах пермских и зырянский язык» – быд пӧлӧс юӧрӧн озыр небӧг лӧсьӧдысь. Г. С. Лыткин – коми терминологиялы подув пуктысь. Профессор П. И. Савваитов – Вӧлӧгдаса семинарияын коми кыв медводдза велӧдысь. Роч мортлӧн коми мулы бурлун вайны кӧсйӧм, коми гижӧд кыв сӧвмӧдӧмын водзмӧстчӧм. Шӧгрен, Кастрен, Видеман – финн-йӧгра войтырлысь рӧдвужлун туялысьяс. Вӧчны ученӧйяс йылысь презентацияяс, юӧртӧмъяс	4	1	1
3	Коми литературнӧй кывлӧн 20-ӧд нэмын сӧвмӧм	20-ӧд нэм заводитчигӧн гижӧд кыв лӧсьӧдӧм да сӧвмӧдӧм	Кывзыны лекция 20-ӧд нэм заводитчигӧн гижӧд кыв лӧсьӧдӧм да сӧвмӧдӧм йылысь. Гижӧд кыв нормаяс лӧсьӧдӧм. Кыввор сӧвмӧдӧмын сёрнисикасъяслӧн,	4	2	

			вылькывъяслӧн, заимствуйтӧм кывъяслӧн тӧдчанлун. Велӧдчан небӧгъяс дасьтӧм-лэдзӧмлӧн коланлун. Коми терминология лӧсьӧдӧм. Официально-делӧвӧй стиль сӧвмӧдӧм. Видлавны важ учебникъяс, кывсӧ			
		1920-30-ӧд воясся алфавитъяс	Тӧдмасьны 1920-30-ӧд воясся алфавитъяс: латинизированнӧй, молодцовскӧй, ӧнія. Ӧнія орфография нормаяс лӧсьӧдӧм. Туявны 20-30-ӧд воясся текстъяслысь кыв	4		1
4	Ӧнія гижӧд кыв	Ӧнія кадӧ коми гижӧда кывлӧн йӧз олӧмын коланлун да тӧдчанлун	Ӧнія кадӧ коми гижӧда кывлӧн йӧз олӧмын коланлун да тӧдчанлун, сылысь нормаяс сӧвмӧдӧм. Терминология лӧсьӧдӧм, выль кыввор вылӧ видзӧдласъяс. Видлавны вензяна газет статьяяс коми кыв сӧвмӧдӧм йылысь	4	2	
		Гижӧд кывлысь лексика, грамматика сӧвмӧдӧмын ӧнія гижысьяслӧн, учёнӧйяслӧн тӧдчанлун	Тӧдмасьны гижӧд кывлысь лексика, грамматика сӧвмӧдӧмын ӧнія гижысьяслӧн, учёнӧйяслӧн тӧдчанлун йылысь гижӧдъяс. Бӧръя воясӧ чужӧм кывъяслӧн олӧмын бергалӧм йылысь сёрни, ӧтуввезйын коми кыв	4	2	

5	Серпаса коми литературалӧн кыв. Серпаса коми литература кыв подув пуктысьяс	Прозаа да поэтическӧй текст артмӧданторъяс Серпаса кывлӧн эстетическӧй функция И. Куратов поэтическӧй гижӧдъяслӧн кыв. В. Лыткин, В. Савин, В. Чисталев поэтическӧй гижӧдъяслӧн кыв. Я. Рочев да В. Юхнин – ХХ нэм шӧрын серпаса гижӧд кыв сӧвмӧдысьяс	Туявны прозаа да поэтическӧй текстлӧн быдлунъя вомгора сёрниысь, мукӧд пӧлӧс текстысь торъялӧм. Прозаа да поэтическӧй текст артмӧданторъяс. Тропъясӧн вӧдитчӧм (вуджкыв, мичкыв, орччӧдӧм, ыдждӧдлӧм). Видлавны И. Куратовлысь кывбуръяс фонетика, грамматика, кывввор, синтаксис тшупӧдъясын. Куратов «Коми кыв», «Сьылан меям, сьылан…», «Муса ныланӧй, мича аканьӧй!», «Грездса ныв карса баринлы», «Менам муза» кывбуръяслӧн поэтическӧй кыв. Сійӧс артмӧдысь шыяс мӧдпӧвъёвтӧмлӧн, аллитерациялӧн, рифмалӧн, ритмлӧн, диалектизмъяслӧн, историзмъяслӧн, босьтӧм кывъяслӧн, важ кывъяслӧн, синонимъяслӧн, антонимъяслӧн, изобразительнӧй средствояслӧн, медшӧкыда вӧдитчан кывсикасъяслӧн коланлун да тӧдчанлун. Куратов поэтическӧй гижӧдъяслӧн синтаксис (эллипсисӧн, синтаксическӧй параллелизмӧн, синтаксическӧй анафораӧн, морттӧм сёрникузяясӧн, содтана юкӧдъясӧн, сложнӧй сёрникузяясӧн, юалана сёрникузяясӧн вӧдитчӧм). Гижӧд кыв кывворсӧ озырмӧдӧмын, синтаксис сӧвмӧдӧмын Куратовлӧн пай.В. Лыткин, В. Савин, В. Чисталев поэтическӧй гижӧдъясын тропъяслӧн бергалӧм, налӧн торъялӧм. В. Лыткин, В. Савин, В.Чисталев поэтическӧй гижӧдъяслӧн синтаксис боксянь тэчсьӧм, шуанноглӧн тӧдчанлун да аслыспӧлӧслун,	16	4	

			пунктуация пасъясöн вöдитчöмлöн аслыспöлöслун. Поэтическöй кыв, синтаксис сöвмöдöмын тайö коми гижысьясыслöн пай, мукöд поэт, тшöтш и öнія кадся, кыв вылö тöдчöм. В. Лыткинöн рочысь вуджöдöм гижöдъяс («Дзизгысь-дзазгысь гут»).В. Чисталёвлöн «Менам кывъясöй», «Поэзия артмöм», «Локтыштіс», «Тувсов войын» кывбуръяс. В. Савинлöн «Кор долыд», «Арся мойдкыв», «Югыд кодзув», «Дзодзöгъяс» кывбуръяс. В.Савин, В.Чисталев прозаа гижöдъяс кывлöн, синтаксислöн аслыспöлöслун («Менам олöмысь» юкöнъяс, «Шог асыв» висьт). Öтувъя текст тэчöмын быд кывлöн, кыв формалöн, кыв тэчаслöн, сёрникузялöн тöдчанлун; серпаса кыв отсöгöн гижысьлысь пытшкöсса мир восьтöм, гижысьлöн лыддьысьысь вылö колана ногöн мöрччöм. Я. Рочев да В. Юхнин – ХХ нэм шöрын серпаса гижöд кыв сöвмöдысьяс, серпаса кыв озырмöдысьяслöн кыв («Кык друг», «Алöй лента» романъяс серти). Туявны тайö гижысьяс кывлысь ХХ нэмса 20-öд воясса гижысьяслöн кывйысь тоъялöм.			

6	Öнія гижысьяслöн поэзия да проза нога кывлöн аслыспöлöслун	Г. Юшковлысь, Г. Тороповлысь прозаа гижöд юкöнъяс видлалöм	ВидлавныГ. Юшковлысь, Г. Тороповлысь прозаа гижöд юкöнъяс («Чугра» романысь, «Гымöбтіс керка шöрын» повесьтысь), туявныкывйыслысь аслыспöлöслунсö	4	1	
		Г. Бутырева, Е. Козлов кывбуръяслöн кыв	Г. Бутырева, Е. Козлов кывбуръяслöн кыв (либö босьтны мукöд поэтъяслысь гижöдъяс, челядьлы сьöлöм вылö воанаджыкъяссö). Туяявны да вöчны кывкöртöдъяс	4	1	1
		Тöдöмлун öтвывтöм да донъялöм	Öтвывтны вогöгöрся велöдöмтор тестöн. Сёрнитны сьöлöмö воана темаяс йылысь	2	1	
			СТАВЫС:68 час	68	18	4

Литература для педагога

1. Айбабина Е.А., Безносикова Л.М. Словарь омонимов коми языка. – Сыктывкар, 1993
2. Айбабина Е.А., Безносикова Л.М. Словарь синонимов коми языка. – Сыктывкар, 2002
3. Айбабина Е.А., Безносикова Л.М. Словарь синонимов коми языка. – Сыктывкар, 1992
4. Ас кыв да литература велöдысьлы: Метод. реком. / Лöсьöдіс А.И.Таскаев.– Сыктывкар, 1982.
5. Асшöр кывсикасъяс коми кывйын / Лöсьöдісны Г.В. Федюнёва, Е.А. Цыпанов.– Сыктывкар, 1992
6. Вок кывъяс / Лöсьöдіс Е.А. Игушев. – Сыктывкар, 2002
7. Выль кыввор / Лöсьöдісны Л.М. Безносикова, Йöлгинь. – Сыктывкар, 2009
8. Грамматическая категория залога в коми глаголе / Сост. Е. А. Цыпанов. – Сыктывкар, 2002
9. Жилина Т.А., Сорвачева В.А. Образцы коми-зырянской речи. – Сыктывкар, 1971
10. Избранные статьи по коми языку / Сост. А. С. Сидоров – Сыктывкар, 1992
11. Игушев Е.А. Тайö муса кылöн. – Сыктывкар, 1983
12. Игушев Е.А. Чужан кыв – менам олöм да вöт. – Сыктывкар, 1988
13. Игушев Е.А. Комикывйыс гажаджык на биысь. – Сыктывкар, 1988
14. Игушев Е.А. Чужан кывтö он ньöб. – Сыктывкар, 1994
15. Изложениеяс. 5-9 классъясын изложение гижöм вылö текстъяс / Лöсьöдісны В.М. Грабежова, А.А. Есева, О.А. Мишарина, А.И. Пархачев, Г.В. Хозяинова. – Сыктывкар, 2001
16. Каракчиева Н.И. Коми кывйысь тестъяс. – Сыктывкар, 2006
17. Карманова А.Н., Лудыкова В.М., Федина М. С. Öнія коми кыв. – Сыктывкар, 2001
18. Карманова А.Н. Öнія коми кыв. Лексикология. – Сыктывкар, 2004
19. Карманова А.Н., Лудыкова В.М. 8-öд класслы «Коми кыв» велодчан небöг дінö методика индöдъяс. – Сыктывкар, 2013
20. Карманова А.Н., Панюкова О.В. Торъякывъяс артмöдан кыввор. – Сыктывкар, 1999
21. Коми кыв да литература велöдысьлы: Метод. реком. / Лöсьöдіс А.И.Пархачев.– Сыктывкар, 1986.
22. Коми кыв да литература велöдысьлы / Лöсьöдіс А.И.Пархачев.– Сыктывкар, 1989.
23. Коми кыв да литература велöдысьлы: Метод. реком. / Лöсьöдіс А.И.Таскаев.– Сыктывкар, 1982.
24. Комиа-роча тематическöй кывкуд / Лöсьöдісны А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар, 2007
25. Комиа-роча велöдчан кывкуд / Лöсьöдісны А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар, 2007
26. Коми орфография кывкуд. – Сыктывкар, 2008
27. Коми кыввор йылысь висьтъяс / Лöсьöдіс Е.А. Цыпанов. – Сыктывкар, 2005
28. Коми кывйын сложнöй сёрникузя / Лöсьöдіс В.М. Лудыкова. – Сыктывкар, 1995
29. Коми диалектология / Лöсьöдіс Е.А. Игушев. – Сыктывкар, 1996
30. Коми кыв морфологияысь уджъяс чукöр. Нима кывсикасъяс / Лöсьöдіс А.Н. Карманова, – Сыктывкар, 1995
31. Коми синтаксисысь уджъяс чукöр. Кывтэчас да прöстöй сёрникузя / Лöсьöдіс В.М. Лудыкова. – Сыктывкар, 1995

32. Коми кыв. Удж сикасъяс/ Лӧсьӧдіс Т.И. Прокушева. – Сыктывкар, 2005
33. Коми кывлӧн морфема тэчас да морфонологи. Велӧдчан пособие / Лӧсьӧдіс Т.И. Прокушева. – Сыктывкар, 2003
34. Коми кывсикасъяслӧн стилистика. 7 классын велӧдысьлы отсӧг вылӧ / Лӧсьӧдіс Е.А. Игушев. – Сыктывкар, 1994
35. Коми кывлӧн фонетика. – Сыктывкар, 1989
36. Коми кывлӧн стилистика. Велӧдчан небӧг / Лӧсьӧдіс Е.А. Игушев. – Сыктывкар, 2003
37. Кыв тэчас да артманног. Удж сикасъяс. Велӧдчан пособие / Лӧсьӧдіс Т.И. Прокушева. – Сыктывкар, 2003
38. Коми кывйысь ворсӧмъяс / Лӧсьӧдіс Э. И. Полякова. – Сыктывкар, 2006
39. Коми язык. Энциклопедия. Отв. Редактор Безносикова Л.М. – Сыктывкар, 2000
40. Кывтуялан удж подувъяс / Лӧсьӧдісны Г.В. Пунегова, М.В. Чуяшкова – Сыктывкар, 2007
41. Лыткин В.И. Современный коми язык. – Сыктывкар, 1955
42. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1999
43. Лыткин В.И. и финно-угорский мир / Сборник статей под ред. В.Н. Демина. – Сыктывкар, 1995
44. Местоимение и прилагательное в грамматической системе коми и русского языков / Лӧсьӧдісны В.М. Лудыкова, Г.В. Федюнёва – Сыктывкар, 2004
45. Основы финно-угорского языкознания (марийский, пермские, и угорские языки). – М. Наука, 1976
46. Ӧнія коми кыв / Лӧсьӧдісны А.Н. Карманова, В.М. Лудыкова. – Сыктывкар, 2001
47. Ӧнія коми кыв. Морфология. Мӧд юкӧн / Лӧсьӧдіс А.Н. Карманова, – Сыктывкар, 1997
48. Ӧнія коми кывлӧн синтаксис. Кывтэчас да прӧстӧй сёрникузя / Лӧсьӧдіс В.М. Лудыкова. – Сыктывкар, 1993
50. Ӧнія кадӧ коми кывлӧн сӧвмӧм: могъяс да кӧсйӧмъяс. Республикаса научно-практическӧй чукӧртчӧмлӧн гижӧд чукӧр. – Сыктывкар, 2000
51. Плесовский Ф.В. Коми фразеологизмъяс. – Сыктывкар, 1968.
56. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. – Сыктывкар,1973.
57. Плесовский Ф.В. Коми кывтэчасъяс. – Сыктывкар, 1986.
58. Плосков И.А., Цыпанов Е.А. Коми гижан культура панысьяс. – Сыктывкар, 2002.
59. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь. – Сыктывкар, 1989
60. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми ботанический словарь. – Сыктывкар, 1989
61. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. – Сыктывкар, 1993
62. Ракин А.Н. Коми анатомический словарь. – Сыктывкар, 1991
63. Сопоставительная грамматика русского и коми языков / Лӧсьӧдіс Е.А. Игушев. – Сыктывкар, 1988
64. Сказуемое в коми языке / Лӧсьӧдіс В.М. Лудыкова. – Сыктывкар, 1986
65. Современный коми язык. Лексикология. – М. Наука, 1985
66. Сравнительный словарь коми-зырянских диалектов. – Сыктывкар, 1961
67. Сокольницкая Т.Н. Тестовые технологии в обучении русскому языку. Работа с текстом. – Санкт-Петербург, 2009
68. Туркин А.Н. Краткий топонимический коми словарь. – Сыктывкар, 1981.
69. Торъякывъяс артмӧдан кыввор / Лӧсьӧдісны А.Н. Карманова, О.В. Панюкова. – Сыктывкар, 1999
70. Финно-угорские языки: сравнительный обзор / Лӧсьӧдіс Е. А. Цыпанов. – Сыктывкар, 2009
71. Федина М.С. Коми кывлӧн стилистика. – Сыктывкар, 2008
72. Федюнева Г.В. Ӧнія коми кыв. Морфология. – Сыктывкар, 2000
73. Школаын ас кыв да литература / Лӧсьӧдіс А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 1982
74. Школаын синтаксис да пунктуация велӧдӧм / Лӧсьӧдісны Е.Г. Артёмова, Е.А. Меньшикова. – Сыктывкар, 1985
75. «Чужан му», «Йӧлӧга», «Коми му», «Войвыв кодзув» газет-журналъяс.

Информационные ресурсы
Электронные образовательные ресурсы

1. Портал этнокультурного образования «Коми школа»: http://komishkola.ucoz.ru
2. Центр инновационных технологий: http://fu-lab.ru/
3. Онлайн словари: http://dict.fu-lab.ru/
4. Оффлайн словари: http://fu-lab.ru/elslovari
5. Раскладки клавиатуры: http://fu-lab.ru/raskladka
6. Оффлайн спеллер: http://fu-lab.ru/pravopisanie
7. Онлайн спеллер: http://webspell.fu-lab.ru/

8. Корпус коми языка: http://komicorpora.ru/
9. Онлайн коми библиотека: http://komikyv.org/
10. Дополнительные учебные пособия для школ: http://fu-lab.ru/uchposobiya
11. Комиязычные сайты: http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын
13. Электронные версии учебников по родному (коми) языку 1-9 кл, по литературному чтению на родном языке 1-4 кл https://docs.kriro.ru/
14. Этнокультурное образование на Портале открытое образование Республики Коми https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/obrazovanie/etnokulturnoe-obrazovanie/
15. Лучшие педагогические практики системы образования Республики Коми (Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велӧдысь», Конкурс творческих работ в области этнокультурного образования) https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/obrazovanie/razvitie-obrazovaniya/luchshie-praktiki/rk/index.php?arrFilter_pf%5BEVENT_TYPE%5D=687&set_filter=Y
16. Профессиональные конкурсы https://konkurs.kriro.ru/
17. Конкурсы для обучающихся Республики Коми https://konkurs-deti.kriro.ru/
18. Группа в ВКонтакте Лаборатории развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО» https://vk.com/club79630928
19. Коми кыв: портал для всех, кто учит коми язык http://komikyv.ru/
20. Учебники по обучению коми языку для взрослых http://komikyv.com/velodthiny
21. Культурная карта РК: https://cultmap.nbrkomi.ru/
22. Рубрика «Чужан му» на сайте национальной детской библиотеки Республики Коми им. С.Я. Маршака: https://www.ndbmarshak.ru/
23. Виртуальные туры Коми национального музея РК: https://museumtur.ru/
24. Виртуальные выставки Юношеской библиотеки РК: https://unkomi.ru/virtualnye-vystavki/
25. Рубрика «Коми ЧОМ» на сайте Централизованной библиотечной системы: https://www.cbs-sykt.ru/karuselka-detskaya-stranichka/folklornyy-sunduchok/komi-chom-komi-izbushka-/
26. Остапова, Е.В. Небыд, мича, гора (Мягкий, красивый, звучный) [Электронный ресурс]: мультимедиа учебное пособие / Е.В. Остапова. – Электрон. дан. и прогр. – Сыктывкар: Изд-во СыкГУ, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
27. «14. Связь времен». Электрон. энциклопедия, 2007
28. Сервисы создания фильмов и мультфильмов http://multator.ru /draw/
29. Сервисы создания тестов, кроссвордов http://crossword/awardspace /info/.
30. Информационный центр «Финноугория» http://www.finnougoria.ru/
31. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. Рубрика «Логос»: fucult@finnougoria.ru
32. Центр Коми культуры города Сыктывкара: http://zyrians.foto11.com/komi_center
33. Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/catalog.
34. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/subject/13/.
35. Цифровая образовательная среда «Моя Школа» https://myschool.edu.ru/.
36. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ru.
37. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/.
38. Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/.
39. Онлайн-платформа «Фоксфорд» https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fa%2FYvxaaO0-qQQTsWSq.
40. Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/.