Министерство просвящения Российской Федерации

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова

Гимназия искусств при Главе Республики Коми

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	заместителем директора	директором
_____ Ревунець В.М.	_____ Торлопова В.К.	_____Ревунець В.М.
Протокол от 28.08.2023№ 1	приказ от 28.08.2023 № 775-од	приказ от 28.08.2023 № 775-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DE9D75B5FD8CD9442E04CA94266E1C03
Владелец: Ревунець Валентина Михайловна
Действителен: с 24.05.2023 до 16.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура Коми края»
для обучающихся 10-11 классов

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по **«Истории и культуре Коми края-Республики Коми»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 371.

Программа дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами региональной истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место «Истории и культуры Коми края» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своего региона, страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта коми народа, Республики Коми и своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины региональной, российской и мировой истории, понимание места и роли места и роли Республики Коми в истории России, важность вклада коми народа и других народов, проживающих на территории Коми края (Республики Коми) в общую историю страны, формирование личностной позиции обучающегося по основным этапам развития Коми края, коми народа, а также современного образа Республики Коми и России-нашего Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории Коми края, Республики Коми, истории России XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 68, в 10–11 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

класс	Объем учебного времени	История и культура Коми края (XX-нач.XX вв.)
10 кл.	34 ч.	История Коми края-Коми АО-Коми АССР (1914 – 1945 гг.).
11 кл.	34 ч.	История Коми АССР-Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС
ИСТОРИЯ Коми края - Коми АО (зырян) - Коми АССР. 1914–1945 ГОДЫ
Коми край - Коми АО (зырян) в 1914–1922 гг.

Коми край и Россия накануне Первой мировой войны. Введение в историю Коми края начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Коми край в начале XX века. Социально - экономическое развитие. Кризис крестьянского хозяйства. Спад промышленного производства. Ухудшение условий труда. Рост налогов и экономические факторы роста социальной напряженности. Формы протеста крестьян и рабочих. Коми край в годы Первой мировой войны. Мобилизация в армию, реквизиции скота. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Экономика России в годы войны. Трудности снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Мужество и героизм воинов, призванных из Коми края. Судьбы солдат, призванных из Коми края. А.Ф.Ванеев из с.Сёлиб Удорского района и другие (по материалам детских исследовательских работ).

Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Сокращение снабжения края.

.*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии и реакция властей Коми края. Временное правительство и его программа. Выборы в УВК (Уездный Временный комитет). «Смена вывески, а не смена власти». Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Коми край накануне революции. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры в Коми крае накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. в Коми крае.

Деятельность первой политической организации в Коми крае – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть –Сысольского и Яренского уездов». Персоналии. Лидеры «февральской волны» - А.М.Мартюшев, В.Ф.Попов, А.Н.Вешняков и др. Слабость официальной власти. Земства. Первые Советы. Совет крестьянских депутатов С.О.Латкина. Установление многовластия в Коми крае.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Реакция местных органов власти (УВК) Коми края на большевистское восстание в Петрограде. Январь-март 1918 года - Выборы в Совет рабочих, крестьянских и солдатских депутатов - установление в Коми крае многопартийной демократической Советской власти «без большевиков».

Реакция местной власти на «Декрет о комбедах». Прибытие в июне 1918 года в Коми край красноармейских отрядов М. Мандельбаума, С.Н.Ларионова для организации деятельности комбедов. 16 июня 1918 года – разгон местного Совета. Взятие власти большевиками в Коми крае. Первые ячейки РКП (б) в Усть-Сысольском и Яренском уездах (июль 1918 года). Оценка деятельности большевиков законными представителями власти

(например, А.М.мартюшев). Переход власти в руки большевистских советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах (январь-апрель 1919 г.). Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов в Коми крае. Конституция РСФСР 1918 года. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Гражданская война: истоки и основные участники. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы.

Гражданская война в Коми крае (август 1918 – март 1920 г.г.): основные этапы, особенности, итоги. Белые и красные: герои и жертвы гражданской войны. Деятели революции и гражданской войны: М.Мандельбаум - «авантюрист или фанатик революции», А.Ларионов, Д.Каликова - героиня коми народа, С.О.Латкин – белый «правитель Коми края», Н.Орлов, о.Дмитрий Спасский – первый погибший священник и другие. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Наш край в 1914–1922 гг.

Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. *Коми Автономная область (зырян) в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики Коми края. Власть и церковь.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Стимулирование кооперации. Противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Образование Коми автономной области (зырян)**.** Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Решение национального вопроса в РСФСР в 1918-1921 гг. Д.А.Батиев – «отец коми автономии». Отношение местного населения к национальному вопросу. Зырянский отдел в Наркомнаце.

Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия. Точки зрения Д.А.Батиева, Д.Я.Попова, А.В. Нахлупина. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.). Административно-территориальное устройство области.

Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Национально – языковая политика в Коми АО(зырян) в 20-е годы. Политика “зырянизации”.Основные мероприятия политики: Положение о двух государственных языках на территории Коми АО (1924 г.): русском и коми - создание законодательной базы для развития общественных функций коми языка. Основные мероприятия политики «зырянизации: создание литературного коми языка, создание алфавита В.А. Молодцова, формирование национальной школы, издательская деятельность, перевод делопроизводства на коми язык и т.д. Причины успешности проведения политики «зырянизации». Развитие культуры и литературы коми народа. Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Ликвидация неграмотности.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Экономическое развитие Коми АО(зырян): проекты и реальность. Развитие лесной промышленности в Коми АО(зырян). Создание государственного треста «Северолес». Первенец деревообрабатывающей промышленности сыктывкарский ЛДК (1926 г). Развитие кооперации в сельском хозяйстве. Успехи и трудности. Проекты строительства дорог (неудавшаяся попытка строительства автомобильной дороги Усть – Еловка – Якша). Геологические изыскания каменного угля профессора А.А.Чернова на Ухте.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Развитие образования. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Форсирование темпов и силовые методы “сплошной” коллективизации. Урон, нанесенный молочному животноводству в Коми АССР. Колхозная экономика: ее “плюсы” и “минусы”. Сопротивление крестьян. Массовое «раскулачивание». Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Лесозаготовки и колхозы.

*ГУЛАГ в Коми АО (зырян) – Коми АССР.*21 августа 1929 года – открытие Чибьюского месторождения. Создание Ухто-Печорского треста (Ухтпечлага). Создание системы Гулага в Коми. (Строительство железной дороги Мураши – Усть-Сысольск. Ухтижемлаг. Локчимлаг. Воркутлаг. Усть-Вымлаг. Инталаг. Севжердорлаг. Печжелдорлаг). Роль ГУЛАГА в развитии промышленности, освоении северных районов. Итоги социально-экономического развития Коми АССР. Изменения в составе и размещения населения.

«Развеяли нас…». Процесс спецпереселения в Коми АССР. Категории высланных: раскулаченные, немцы Поволжья, побывавшие в оккупации, власовцы, “шестилетки” и другие категории высланных. Периодизация процесса спецпереселения. История спецпоселков Тишмер, Ачим, Намск (на выбор). Деятельность “Мемориала”. Составление мартиролога “Покаяние”(кон. 80-х - 90-е гг.). ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Судьбы известных деятелей культуры, деятелей партии и правительства, научных работников.(Н.А. Бруни, Л.Н. Карсавин, Остап Вишня, Н.Н. Пунин (по выбору). “Рядовые” репрессированные, их дальнейшая судьба (по материалам исследовательских работ воспитанников). Итоги курса на индустриальное развитие.

Коми АССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Разгром национальной интеллигенции. Дело СОФИН (1932-33 г.г.) Судьбы В. Савина, В.П. Налимова, А.С. Сидорова и других). Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Конституция СССР 1936 г. От автономной области к республике. 5 декабря 1936 года - образование Коми АССР. Принятие первой Конституции Коми АССР.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература коми литература. Общественно-политическая жизнь. Рождение новой культуры. *Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. «Золотой век» краеведения. Деятельность “Общества изучения Коми края”. А.С. Сидоров, А.Н. Грен, Н.А. Шахов, М.А. Молодцов, А.А. Суханов, А.А. Айбабин, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин и другие. Устав ОИКК. Журнал “Коми му”. Деятельность А.А. Цембера по созданию архива Коми области. Разгром ОИКК в 1931 г. Обвинения в оппортунизме.

Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство. Создание коми национального театра. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной дивизии, в составе которой воевало 6 тысяч коми воинов. И.П.Конюхов – летописец дивизии. Герои Советского Союза – выходцы из Коми АССР. Н.В. Оплеснин, В.П.Кисляков, М.А.Бабиков и другие (по выбору воспитанников).

Единство фронта и тыла. *Перестройка экономики Коми АССР на военный лад.* Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Промышленность и сельское хозяйство в условиях военного времени. Геологические изыскания на территории Коми АССР. Развитие добычи угля и нефти, энергетики. ГУЛАГ в военные годы. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту, освобожденным районам. Судьбы десантников. Последствия войны.

Коренной перелом в ходе войны.

Курская битва. Парашюты Абвера над Печорской пармой». История фашистского Печорского десанта 5-6 июня 1943 года. Завершение коренного перелома. Война в моей семье. Судьбы фронтовиков в моей семье.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Литература Коми АССР военных лет.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ Коми АССР - Республики Коми. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР Коми АССР в 1945–1991 гг.

Коми АССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Ужесточение политического режима. Расширение системы ГУЛАГа. Появление каторжных лагерей (Минеральный, Речной лагеря в составе Инталага). Сопротивление в лагерях. Восстание заключенных в Воркуте. Наращивание производственных мощностей. Печорский угольный бассейн. Формирование территориально-производственного комплекса на территории Коми АССР.

Идеология, наука, культура в послевоенные годы. Усиление идеологического контроля над обществом.

Коми АССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Ликвидация системы ГУЛага. Оргнабор. Социально-экономическое развитие. решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Аграрная политика в Коми АССР в 50 гг. XX в. Решения мартовского 1953 года пленума ЦК КПСС по развитию сельского хозяйства. Укрупнение колхозов.

XXII съезд КПСС . Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Решения по развитию сельского хозяйства в Программе построения коммунизма в СССР («стирание граней между городом и деревней»). Движение к «государству благосостояния. Изменения в социальной политике в отношении колхозного крестьянства. Паспорта. Пенсионная реформа. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие угольной промышлености. Шахта «Воргашорская». Новые отрасли промышленности.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.*. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Конституция Коми АССР 1978 года.

Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Появление новых отраслей хозяйства: топливно – энергетической базы, газодобывающей отрасли, строительство СЛПК (1969г.), формирование единой транспортной системы автомобильных дорог с твёрдым покрытием, строительство железных дорог Микунь – Кослан, Ухта-Троицко-Печорск, Сыня-Усинск. «Удорская Болгария» - развитие лесозаготовок.

1.1.4-5.Урок - портрет. И.П.Морозов: за и против. Период «застоя» в общественно-политической жизни. Личность и время. «Узелки на память». Из записных книжек руководителя. Экскурсия в дом – музей И.П.Морозова. Основные направления социального развития республики. Развитие северных городов.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей.

Достижения советского спорта. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Трудности развития агропромышленного комплекса. Аграрная политика в Коми АССР в 60-80-х г.г. гг. XX в. Преобразование колхозов в совхозы. Политика “неперспективных” деревень Негативные итоги развития сельского хозяйства в 60 – 80-х г.г.XX в.

1.3.7-8. Практическая работа. Писатели-деревенщики о судьбе северной деревни: «Над светлой водой»В. Белова, «Родовой знак» Г. Юшкова, «Дом», «Пряслины» Ф.Абрамова. Судьбы жителей малых деревень: дер.Лымва Корткеросского района, исчезнувшие деревни Асыввож, Оська, Мусибед, Ваполка Усть –Куломского района, д.Корттувья Удорского района и других (по материалам этнографических экспедиций). Деформация демографических процессов в республике. Экономические и нравственные последствия политики «неперспективных деревень».

Развитие культурного и научного потенциала Коми АССР. Проблемы культурно – национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно – бытовых отношений. Социальная политика.

Культура, искусство, наука в этот период: труды Коми филиала АН СССР, открытие СГУ(1972 г.), VIМеждународный финно – угорский конгресс в Сыктывкаре(1985г.). Развитие профессионального искусства. «Свадьба с приданным» Н.Дьяконова (экскурсия в музей Н.Дьяконова). С.Попов. Коми государственный музыкальный театр, первый национальный балет «Яг-морт», ансамбль песни и танца «Асъя кыа».

Советская тема в архитектуре города Сыктывкара (постконсруктивизм, переходный период, к/т «Родина», здание Обкома КППСС, «сталинский ампир», архитектурный ансамбль улицы Советской, здание Национальной библиотеки, Облслвпрофа и другие, советский модернизм, мозаики на жилых зданиях ул.Коммунистической, Советской и другие памятники).

Профессиональное изобразительное искусство Республики Коми. По выбору воспитанников: В.В.Поляков (линогравюры «Полярная ночь» (1959), «Северные берега» (1968), Р.Н.Ермолин («Белая тундра»(1965), «Над Вычегдой»(1961), Агафья Ивановна»(1965), «Усть - Цилемская горка»(1974), «Дядя Паша»(1972); С.А.Торлопов («Искатели»(191),«Мать - земля Коми»(1978); С.А.Добряков. «Встречающие», «На земле предков» (1961).

1.3.15. В.Н.Мамченко - скульптор, художник - монументалист. Работы: фигурки пионеров и рельефы на здании Дворца творчества г.Сыктывкара (1954), памятник И.А.Куратову (1977), памятник «Вечной славы воинам - сыктывкарцам, погибшим в годы Великой отечественной войны 1941 - 1945 г.г.(1984, в соавторстве с Ю.Г.Борисовым) и другие объекты.

Экскурсия в Национальную Галерею РК.

Выполнение и защита итогового творческого проекта по теме «Культура, искусство, наука **в Коми АССР в середине 1960-х – начале 1980-х»**

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Коми АССР в 1985–1991 гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие Коми АССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Коми АССР – Коми ССР в середине80-х – I половине 90-х годов**.** Коми АССР в годы перестройки (1985-1991г.г.). Перестройка общественно - политической и экономической жизни Коми АССР. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Национальная политика и подъем национальных движений. Проблемы национально-государственного развития Коми АССР в конце 80-х - начале 90-х годов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Распад СССР. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической и народно-хозяйственной жизни Коми ССР. Укрепление самостоятельности республики. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Разработка новой Конституции 1994 года. Республика Коми и её правовой статус. Конституция Республики Коми. Органы государственной власти.

Административно – территориальное деление. Местное самоуправление. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Закон 1992 года о двух государственных языках на территории Коми Республики.

Республика Коми в 1992 – начале 2020-х гг.

Республика Коми в 1990-е гг. Экономика республики в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы в 1994 году 1 Главы Республики Коми Ю.А.Спиридонова. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Конституция Республики Коми 1994 года. Утверждение государственной символики Республики Коми. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы в Коми Республике. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. . Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Федеративный договор.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Активизация национального самосознания народа коми и других народов, проживающих в Республике Коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми. Возвращение коми языка в систему школьного образовния.

Республика Коми в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения Республики Коми.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие Республики Коми в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Структура экономики Республики Коми, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Трудности сельского хозяйства. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Культура и наука Республики Коми в конце XX – начале XXI в. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни Республики Коми. Восстановление православных храмов. Ульяновский, Кылтовский монастырь. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Современные тенденции в художественном творчестве профессиональных художников - этнофутуристов: П.Микушев, Ю.Лисовский. Их творчество как отражение поисков своих «корней и истоков» представителям интеллигенции коми. Развитие науки. Повседневная жизнь.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.

Россия и Республика Коми сегодня. Специальная военная операция (СВО). Фальсификация истории. Переворот 2014 г. на Украине. Участие жителей Республики Коми в поддержке возвращения Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Участие жителей Республики Коми в специальной военной операции. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Носов В.Н.- герой России, участник СВО.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения «Истории и культуры Коми края» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1) гражданское воспитание:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству, своей Малой Родине – Коми краю;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой Коми край, Республику Коми, родной коми язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, в том числе коми народа, достижениям России и Республики Коми в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа, в том числе коми народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и Республики Коми;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество коми и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия национального, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества коми народа; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физическое воспитание:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудовое воспитание:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории Республики Коми;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости Республики Коми в общероссийских политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений Республики Коми и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (на примере Коми края – Республики Коми) , решающую роль СССР в победе над нацизмом, вклад жителейКоми АССР в дело Победы, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России), в том числе коми народа;

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. – выходцев из коми народа, жителей Республики Коми;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории Республики Коми, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории Республики Коми и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории республики Коми и России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Республики Коми и России XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Республики Коми и России XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале Республики Коми (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России, в том числе народа коми и других народов, проживающих а территории Коми Республики;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Республики Коми и России в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и региональной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории Республики Коми и России XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории

следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости Республики Коми в политических и социально-экономических процессах России 1914–1945 гг., знание достижений региона и его народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов на материале Республики Коми.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории Республики Коми и России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории Республики Коми России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории Республики Корми и России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории республики Коми, отечественной и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории Республики Коми и России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг. – выходцев из Коми Республики

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории Республики Коми и России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории региона и нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности из Республики Коми для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории Республики Коми, России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории Республики Коми, России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Республики Коми, России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в Республике Коми и России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории Республики Коми, России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края (Республики Коми) и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории Республики Коми и России 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края (Республики Коми), истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Республики Коми, Республики Коми и России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Республики Коми, России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории Республики Коми, России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) региональной истории и истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Республики Коми, России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Республики Коми, России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории

расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории РеспубликиКоми, России 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории Республики Коми и России 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории Республики Коми и России 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории Республики Коми и России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России, в том числе коми нароада.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны и Республики Коми как многонационального региона и государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России, в том числе коми народа;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия коми народа и других народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижения коми народа в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости Республики Коми в общероссийских политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России), в ом числе коми народа.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории Республики Коми (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории Республики Коми, России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в., выходцев из Республики Коми;

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории Республики Коми, России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей Республики Коми в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности Республики Коми для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края (Республики Коми), истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края (Республики Коми), истории России (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры Республики Коми рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории Республики Коми и России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории Республики Коми и России;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края (Республики Коми) и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края (Республики Коми), истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории Республики Коми и России в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории Республики Коми, России (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории Республики Коми России (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории Республики Коми и России (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории Республики Коми, России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России, в том числе народа коми.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России и Республики Коми.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России, Республики Коми;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории Республики Коми и России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории Республики Коми и России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
10 КЛАСС					
№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
		34			
История Коми края-Коми АО (зырян). 1914—1945 годы					
Раздел 1. Коми край-Коми АО (зырян) в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Коми край в Первой мировой войны	3		1	
1.2	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			
1.3	Российская революция. Октябрь 1917 г.	2			
1.4	Первые революционные преобразования большевиков в Коми крае	1			
1.5	Гражданская война в Коми крае (1918-1920гг.): основные этапы, особенности, итоги.	3		1	
1.6	Идеология и культура в годы Гражданской войны в Коми крае	2			
1.7	Повседневная жизнь *Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.* Изменения в общественных настроениях в Коми крае в 1914–1922 гг	1			
Итого по разделу		**13**			
Раздел 2. Коми АО (зырян) в 1920—1930-е гг.					

2.1	Коми АО (зырян) в 20-е годы	1			
2.2	Образование Коми автономной области (зырян)**.** Дискуссия о формах автономии. Решение национального вопроса в РСФСР в 1918-1921 гг. Д.А.Батиев – «отец коми автономии». Национально – языковая политика в Коми АО (зырян) в 20-е годы. Политика “зырянизации”.	5		1	
2.3	«Великий перелом». Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика Коми АССР. ГУЛАГ в Коми АО (зырян) – Коми АССР. Становление промышленного потенциала региона: угольная, лесная промышленность	4			
2.4	Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. «Развеяли нас…». Процесс спецпереселения в Коми АССР.	2		1	
2.5	Коми АССР в 30-е годы. *Конституция Коми АССР 1936 г.* От автономной области к республике. Общественно-политическая жизнь. Рождение новой культуры. Культура и идеология. «Золотой век» краеведения. Деятельность “Общества изучения Коми края”.	2			
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		

Итого по разделу		**15**			
Раздел 3. Вклад жителей Коми АССР в Победу в Великой Отечественной войне. 1941—1945 гг.					
3.1	Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной.	1			
3.2	Единство фронта и тыла. *Перестройка экономики Коми АССР на военный лад.*	1		1	
3.3	Коренной перелом в ходе войны. Курская битва. Парашюты Абвера над Печорской пармой». История фашистского Печорского десанта 5-6 июня 1943 года. Завершение коренного перелома	1			
3.4	Война в моей семье. Судьбы фронтовиков в моей семье.	2		1	
3.5	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1			
Итого по разделу		**6**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6	

11 КЛАСС История Коми АССР - Республики Коми 1945 год – начало XXI века					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
		34			
История Коми АССР. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Коми АССР в 1945 - начало XXI века					
1.1	Коми АССР в 1945 - начало XXI века	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Коми АССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	Коми АССР в послевоенные годы	4			
2.2	Коми АССР в 1953 – 1964 гг.	2		1	
2.3	Коми АССР в 1964 - 1985 гг. И.П.Морозов: за и против. Период «застоя» в общественно-политической жизни. Личность и время.	5		1	
2.4	Аграрная политика в Коми АССР в 60-80-х г.г. гг. XX в.	4		1	
2.5	Коми АССР в 1985 – 1991 гг.	4			
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Коми АССР-Коми ССР-Республика	4		1	

	Коми в 1990-е гг.				
3.2	Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Конституция Республики Коми 1994 года. Утверждение государственной символики Республики Коми. Выборы в 1994 году 1 Главы Республики Коми Ю.А.Спиридонова.	3		1	
3.3	Республика Коми в XXI веке	3		1	
3.4	Повторение и обобщение по теме «Коми Республика в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			
4.2.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст]/М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература для обучающихся

1. **Александров, А.Н.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80;
2. **Атлас Республики Коми**. М., 2001. – 552 с.: ил., карт.;
3. **Бондаренко, О.Е. Из жизни коми – зырян**(по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК[Текст]// О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
4. **Бондаренко, О.Е.Рассказы по истории Коми края** [Текст]/ -Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.:илл.;
5. **Войдор** (Когда-то). Мифы, легенды, предания и былички коми[Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996;
6. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.;
7. **Жаков, К.Ф**. Этнологический очерк зырян[Текст] // К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314;
8. **Жеребцов, И.Л**. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.;
9. **Жеребцов,И.Л.,Таскаев, М.В.,Рогачев М.Б., Колегов Б.Р.** Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен[Текст]// – Сыктывкар: ККИ,2002. – 44 с.;
10. **Жеребцов, И.Л., Столповский,** П.М. Рассказы для детей об истории Коми края[Текст]//И.Л Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.;
11. **Жеребцов, И.Л., Несанелис,Д.А.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А.Несанелис. – М.:1998. - С.72;
12. **Исторический атлас Республики Коми** [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.;
13. **Книга Памяти Республики Коми**[Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10;
14. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С.175;
15. **Коми йöзкостса важ висьтъяс –** Коми легенды и предания. [Текст]/Составитель Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.;
16. **Мифология Коми. Энциклопедия** /Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина[Текст]/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999;
17. **Рабочая тетрадь** по истории Республики Коми. М.,1997;
18. **Рогачев , М.Б.** Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
19. **Святитель Стефан Пермский.** Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии [Текст] / СПб, «Глагол», 1995 –280 с.;

20. **Сорокин, П.А**. Долгий путь Автобиографический роман Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991;
21. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.;
22. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник /Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
23. **Учебник «История Республики Коми»**. 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст]/М.Б.Рогачев, И.О.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.;
24. **Хорунжая, Т.М.** 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002.

Литература для учителя

1. **Бабиков, М.А.** Война в Арктике: воспоминания коми Героя Советского Союза о боевых действиях отряда особого назначения Северного флота[Текст]/. – М.: Советская Россия, 1991;
2. **Бондаренко О.Е.**Рассказы по истории Коми края[Текст]/.- Сыктывкар,«Анбур», 2010. -.144с.: ил.
3. **Белицер, В.Н.** Очерки по этнографии народов коми[Текст]/. М., 1958;
4. **Бой ведёт Невельская.** Говорят ветераны 28-й Невельской Краснознамённой стрелковой дивизии[Текст]/ Сост. И.П.Конюхов. - Сыктывкар, 1981. - 160 с.;
5. **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.:** Действующая армия[Текст]/М.: AnimiFortitudo, Кучково поле,2005. - 664 с.;
6. **В краю зырянском** (По материалам российских периодических изданийXX - начала XX века)/Сост.,вступ.статья О.Е.Бондаренко.-Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011.-256 с.
7. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.;
8. **Гагарин, Ю.В.** История религии и атеизма народа коми. Сыктывкар[Текст]/Ю.В.Гагарин. – Сыктывкар. – 1978;
9. **Грибова, Л.С**. Декоративно-прикладное искусство народов коми[Текст]/Л.С.Грибова – М.: Издательство «Наука» 1980. - С. 237;
10. **Доброноженко Г.Ф., Шабалова Л.С**. Кулацкая ссылка в Коми области в первой половине 1930-х годов // Мартиролог «Покаяние», Т.4. - Сыктывкар, 2004. – С.17 – 123;
11. **Дронова, Т.И.** Русские староверы-беспоповцы: Конфессиональные традиции в обрядах жизненного цикла (конец XIX – XX века) [Текст]/Т.И.Дронова. – Сыктывкар, 2002;
12. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян// Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314;
13. **Жеребцов, И.Л**., **Д.А.Несанелис**. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/И.Л.Жеребцов. – М.:1998;
14. **Жеребцов, И.Л**. Возникновение и запустение деревень и починков в XX веке [Текст]// Коми деревня в XX веке: история, современность, перспективы. Тезисы выступления участников конференции. – Сыктывкар,1995. - С.34-36;
15. **Засодимский, П.В.** Лесное царство //В дебрях Севера.- Сыктывкар, 1999;
16. **Зырянский мир.** Традиционная культура народа коми. [Текст]/ Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С.264;

17. **Игнатова, Н.М**. Горькие судьбы [Текст]// Покаяние: Мартиролог. Т.1.,- Сыктывкар, Коми книжное издательство,1998. - С.238 –290;
18. **Игнатова, И.М**. Периодизация процесса спецпереселения в Республике Коми в 1930-50-ые годы [Текст]// Актуальные проблемы краеведения Республики Коми. Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 75-летию Общества изучения Коми края. Сыктывкар, 1997. – С. 32-33;
19. **Игнатов, М.Д.**Написаны кровью и слезами… / Покаяние: Мартиролог. Т.2/Сост. Г.В.Невский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999. – С.331;
20. **Ильина, И.В.** Народная медицина коми[Текст]/И.В.Ильина. – Сыктывкар: Коми кн. издательство, 1997. – 120 с.;
21. **История Коми края**: Хрестоматия. Часть 1. Дореволюционный период / Под ред. О.Е. Бондаренко, В.И. Чупрова. – Сыктывкар, 1991.
22. **История Коми с древнейших** времен до конца XX века [Текст] /Сыктывкар – 2004. - Т.1, 2. – С.704;
23. **Историческая хроника.** Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92;
24. **Калинин, Н.С.** Удора: из века в век[Текст] – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола» - 2011. – С. 13-20, С.28-29;
25. **Камкин, А.В.** Православная церковь на Севере России[Текст]/А.В.Камкин. – Вологда, 1992 - 163 с.;
26. **Канев, С.,** Каллистрат Жаков: жизнь и судьба. – Сыктывкар, 1990.
27. **Карманов, Ф.Г., Малыхина А.Г.** Родословная коми священников Спасских и трагическая их судьба[Текст] – Сыктывкар: РИК «Комисамиздат», 1997. – 9 с.;
28. **Книга Памяти Республики Коми**[Текст]. – Т.1-12;
29. **Конаков, Н.Д**. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды[Текст]/Н.Д.Конаков. –Сыктывкар: Коми книжное издательство,1993. – С. 39, 67, 69-77, 99;
30. **Конаков, Н.Д.** Религиозное мировоззрение промыслового населения народа коми// Христианство и язычество народа коми[Текст]/. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001. - С.197;
31. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник[Текст]/. Сост. Конаков Н.Д. Сыктывкар, 1993. – С.175;
32. **Климова, Г. Н.** Текстильный орнамент коми. – Сыктывкар: коми книжное издательство, 1984.-С.144;
33. **Конюхов, И.П**. Воспоминания о войне, о боевых товарищах. - Сыктывкар, 2000. – 80 с.
34. **Конюхов, И.П.** Стихи. Воспоминания о войне[Текст]/И.П.Конюхов. – С-р, 2005. – 38 с.;
35. **Лашук, Л.П.** Формирование народности коми. – М., 1972.
36. **Лимеров, П.Ф.** Предания о чуди в контексте космогонических представлений[Текст]// Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. – Сыктывкар, 1996. - С.67-69;
37. **Лимеров, П.Ф.** Спаситель пермян // Молодежь севера - 17 июля 2003;
38. **Лыткин, Г.С**. Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык. [Текст]/Г.С.Лыткин – М., 1996;
39. **Мартынов В**. «Жажда спасения Пермского» [Текст] // Республика – 24 апреля 1992;
40. **Малыхина, А.Г.** Руководство по составлению родословной[Текст]/.– С-р, 2001. – 28 с.;

41. **Малыхина А.Г., Попов В.М**. Родословное древо Куратовского рода[Текст]/.- Сыктывкар, «Эском»,1999. – 61 с.;
42. **Мартиролог Покаяние**[Текст]/– Сыктывкар, 1999.– Т. II – 703 с.;
43. **Мифология Коми** [Текст]// Н.Д.Конаков, А.Н.Власов, И.В.Ильина./ - Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999 - С.288-290;
44. **Моисеева И.Ю**. Антропологический аспект истории войны: проблемы и источники изучения[Текст]/ // STUDIFIUVENALIA. Сборник работ молодых ученых Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН. Сыктывкар. - С. 80-87;
45. **Моисеева И.Ю.** А встречи с вами я жду каждый час… (по материалам фронтовых писем В.Я.Попова и А.А.Старцева) [Текст]// Книга Памяти Республики Коми. Т.10. Сыктывкар, 2004. – С. 650-653;
46. **Морозов, Н.А.** Многонациональный ГУЛАГ[Текст]//Покаяние: Мартиролог. Т.1. [Текст]/ – Сыктывкар, Коми книжное издательство,1998. - С.340 – 422;
47. **Несанелис, Д.А**. Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XXвека) [Текст]/Д.А.Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994,167 с.;
48. **Павлюшин С. Е. , Крутиков А. В**. Храмы Коми края [Текст]// Атлас Республики Коми - 2001., С. 94 – 95, 337;
49. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – С.176-183;
50. **Пименов Р.Р.** Слово средь земных тревог: Об ученом-математике, историке, публицисте и правозащитнике Р. И. Пименове вспоминает его сын[Текст]// Вечерний Петербург. – 1996, 19 марта;
51. **Попов А.А., Сметанин А.Ф**. Советская северная деревня в 60 – первой половине 80-х годов[Текст]/А.А.Попов, А.Ф.Сметанин. – Сыктывкар,1995. - 144 с.;
52. **Раскулачивание и крестьянская** ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г.Ф Доброноженко, Л.С Шабалова. Сыктывкар: Издательство СыктГУ, 2005. - 294 с.;
53. **Рогачев, М.Б.** Репрессированное православное духовенство и монашество Коми края. Библиографический справочник. Приложение к мартирологу «Покаяние». Выпуск 4. – Сыктывкар, 2005. – С.89;
54. **Рочев, Ю.Г.** Национальная специфика преданий о чуди[Текст]/Ю.Г.Рочев.– Сыктывкар. – 1996. - 15 с.;
55. **Русская православная церковь к Коми крае**. Некоторые вопросы истории[Текст]/. //Материалы научно-практических конференций. - Сыктывкар, 1998;
56. **Савельева, Э.А.,** Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997. – 128 с.;
57. **Сидоров, А.С**. Знахарство, колдовство и порча у народа коми. Материалы по психологии колдовства[Текст]. - СПБ. – 1997. - С.4;
58. **Сказание о Стефане Пермском**. Свод разнообразных преданий [Текст]/ Сост. М.Сизов., А.Саков, И.Иванов. – Сыктывкар, 1992. – 85 с.;
59. **Сорокин, П. А**. Долгий путь. Автобиографический роман: Пер. с англ. [Текст]//П.А.Сорокин - Сыктывкар, МП «Шыпас», 199. – 304 с.;
60. **Уляшев, О.И.** Образ Стефана Пермского в традиционных представлениях коми[Текст].– Сыктывкар, 1997.–20 с. (Научные доклады /КНЦ УРО РАН. - Вып.385);
61. **Теребихин Н.М., Семёнов В.А** Семантика традиционной деревенской среды у народов коми [Текст] //Традиции и современность в культуре сельского населения

Коми АССР. – Сыктывкар, 1986 - С.79-92;
62. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев [Текст]. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.;
63. **Уляшов, О.И.** Символика полотна у коми //Эволюция и взаимодействие культур народов Северо-востока европейской части России. – Сыктывкар, 1993;
64. **Фаузер В.В., Рожкин Е.Н.** Республика Коми в XX веке. Демография, расселение, миграция[Текст]/В.В.Фаузер. – Сыктывкар,2001. - С.124;
65. **Федотов, Г.П.** Святые древней Руси[Текст]/Г.П.Федотов.–М.: «Издательство, 1995. – 460 с.
66. **Христианство и язычество народа коми**[Текст]. – Сыктывкар, 2001. –240 с.
67.Культурно-образовательный проект [Электронный ресурс]: Методическое пособие для учителя / авт.-сост.: Е.В. Поляков, Т.М. Попова, Е.Б. Тиранова. – Сыктывкар: КРИРО, 2017
68.Из жизни коми-зырян. По материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв. Книга для чтения 6-9 классов. Допущено Министерством образования высшей школы Республики Коми. Сыктывкар, 2007. Автор-составитель О.Е. Бондаренко.
69.Журналы России о коми (зырянах) второй половины XIX – начала XX вв. Хрестоматия. Сыктывкар, издательство Сыктывкарского университета, 2007. Составитель - **О.Е. Бондаренко**
70. В краю зырянском. Составитель, вступ. статья О.Е. Бондаренко. Книга издана по целевой республиканской программе «Сохранение и развитие государственных языков РК (2010-2012 гг.)». Сыктывкар, 2011.
71.Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорского села Важгорт. XVII – 1923 г.- Сыктывкар, 2016.-768 с.;
72.Сивкова А.Н. Крестьянское родословие. Сведения о жителях удорскогосела Пучкома, деревень Тойма и Канач. XVII – начало XX века .- Сыктывкар, 2014.- 480 с.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Информационные средства

Интернет – ресурсы, используемые в образовательном процессе	
1.	Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2.	Краевидение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: http://www. kraevidenie.ru.
3.	Культурная карта Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://cultmap.nbrkomi.ru/ru/
4.	hНациональный музей Республики Коми. [Электронный ресурс].URL: http://museumkomi.ru/
5.	Сыктывкар: из прошлого в будущее… [Электронный ресурс]. URL:http://www.oldsyktyvkar.ru/
6	http://fcior.edu.ru/ - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
7.	eorhelp.ru- электронные образовательные ресурсы
8.	http://na5plus.ru/ - электронные образовательные ресурсы

9.	http://www.rene-edu.ru/

	ЦИОРы:
	Образовательные CD -диски по истории и культуре коми, истории и культуре России
1.	CD-диск. Видовой фильм «Санкт-Петербург и пригороды»- 2 части
2.	CD-диск «Коми край северный»(с участием педагогов этноцентра.
3.4.	DVD-фильм «Родина преподобного Сергия Радонежского»; DVD-фильм«Православная гимназия с пансионным проживанием при Ростовском Троице-Сергиевом Варницком монастыре»
5.	CD-диск. Краткий информационный справочник о финно-угорских и самодийских народах.
6.	CD-диск Национальной галереи РК «О чём молчат иконы». Виртуальное путешествие в мир русской иконы XVII– XX века из собрания Национальной галереи РК.
7.	Краткий информационный справочник «Уральская семья народов»
8.	CD-диск «Паськöм. Коми народный костюм» - 2 экз.
9.	CD-диск» В.А.Савин. Наследие»
10.	CD-диск. «Шедевры русской живописи»
11.	CD-диск. Финно-угорские и самодийские народы.
12.	CD-диск. Республика Коми
13.	CD-диск.Книга Памяти Республики Коми
14.	CD-диск. Не расстанусь с комсомолом…
15.	CD-диск. Передача «Без права на забвение» о ПО «Наследие»
16.	CD- диск. Камва.Этнофутуристический фестиваль. Презентация проекта «Камва»-2007
17-18.	CD- диск. Св.Стефан Пермский .путь через века.-2 экз.
19-20.	DVD-фильм «Соловецкий монастырь.- 2 части
21.	CD- диск. Горка.История усть – цилемской горки.
25.	CD- диск. Фильм «Поклонный крест»
27.	CD- диск. Книга Памяти. Т.12.
28.	CD- диск. Республика Коми. Энциклопедия к 80-летию РК

Электронный архив исследовательских работ и

мультимедиапроектов (СД) воспитанников гимназии

1.	М.Д.Коннин. Письма с фронта как источник понимания…Презентация к исследовательской работе такаевой Ксении, 10 г класс
2.	«Не позорьте род, достойными будьте…»Презентация к исследовательской работе Ларионовой Анны, 10г класс
3.	«Загляните в семейный альбом». Презентация к исследовательской работе Безносоовой Анны.
4.	«Знак благодарности и памяти». Презентация к исследовательской работе Сердитовой Яны.
5.	Мультимедиа образовательный проект «Ульяновский монастырь. История. Архитектура. Возрождение.
6.	Мультимедиа образовательный проект «Экономика Коми края в 15 – 19 веках»
7.	Мультимедиа образовательный проект «Усть – Сысольск – Сыктывкар: перекрёстки эпох»
8.	Мультимедиа образовательный проект «Образование Коми АО(зырян) . 22 августа 1921 года.
9.	Демонстрационно-образовательному медиапроект «Стефан Пермский: духовное наследие святителя пермян»
10.	Мультимедиа образовательный проект «Ульяновский монастырь. История. Архитектура. Возрождение»
11.	«Национально – региональный компонент как часть образовательного пространства гимназии искусств при Главе РК» (Таскаева А.А.)
12.	« Они возвращаются с поля боя…» (об участии ПО «Наследие» в Вахте Памяти 2004
13.	Дмитровские чтения. 19.09.2009.С.Помоздино.-2 части.
14-15.	Оцифрованные видеофильмы «Прошлое в настоящем», «Зырянская Троица» и другие.