

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
образовательного учреждения
«Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при
Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 28.08.2023 № 775-од

**Рабочая программа учебного предмета
основного общего образования
«География»
(наименование учебного предмета, курса)**

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с учетом федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370

для обучающихся 5 – 9 классов
(срок реализации: 5 лет)

Анчиков С.Е.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с учетом федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Ее **главной целью** в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные основные направления (линии) развития обучающихся средствами предмета «География» формулируют **цели изучения предмета** и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития. Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой обучающихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся. Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения. Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств. Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Все перечисленные линии развития обучающихся средствами предмета «География» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4-го классов. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Данная программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания, т.к. география входит в образовательную область «Обществознание».

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития, идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

культурно-компетентная направленность – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

экогуманизм – личностное развитие обучающихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8–9-го классов ещё и *перспективность* – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» – в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у обучающихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности обучающихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений обучающихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные **виды деятельности** по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Структура курса географии в 5–9-м классах.

Особенности изучения географии в каждом классе осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»;

8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5-м классе в курсе под названием «География. Планета Земля» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «Землеведение» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса «Землеведения» – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Особенности природы материков», «Особенности природы океанов», «Освоение Земли человеком», «Континенты и страны», «Земля – наш дом».

8–9-й классы. *«География России»*. Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс).

В 8-м классе в части «География России: человек и природа» учащиеся изучают разделы: «География России: из прошлого в будущее», «Географическое положение и пространства России», «Природа – население – хозяйство» – проблема устойчивого развития», «Природа России», «Географические системы», «Природно-хозяйственные зональные и аazonальные системы», «Демографическая картина России: сколько нас? Какие мы?». В 9-м классе часть «География России: человек и хозяйство» состоит из трёх разделов: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия на пороге всеобщей глобализации».

В условиях получения гимназического образования вводится гимназический компонент, за счет углубления и расширения материала по определенным темам и разделам и применения универсальных технологий: проблемного и личностно-ориентированного обучения, информационно – коммуникативной технологии. Для реализации гимназического компонента используются разные формы и виды деятельности: 6-7 классы – это творческие задания: составить картосхему, график, рисунок, уметь их анализировать; найти загадки, пословицы, поговорки об изучаемых явлениях и процессах, вопросы проблемного и занимательного характера.

В 8-9 классах гимназический компонент построен на современных проблемах России в области геополитического положения, природопользования и охраны окружающей среды, народонаселения, экономической ситуации в стране и отдельно взятом регионе.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п\п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
5 КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю) География Земли		
1	Источники географической информации	
1.1	Развитие географических знаний о Земле	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>
1.2	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>
1.3	Изображение земной поверхности	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>
2	Природа Земли	
2.1	Литосфера	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы,</p>

		<p>гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>
6 КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю) География Земли		
2.2	Атмосфера	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.</p>
2.3	Гидросфера	<p>Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p>
2.4	Биосфера	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>
2.5	Почва как особое природное образование	<p>Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p>
2.6	Географическая оболочка как среда жизни.	<p>Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>
3	Человечество на Земле	
3.1	Человечество на Земле	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p>
7-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю) Материки, океаны и страны		
1	Человечество на Земле	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.</p>

		<p>Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.</p>
2	Литосфера и рельеф Земли	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> Полезные ископаемые.</p>
3	Атмосфера и климаты Земли	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p>
4	Мировой океан – основная часть гидросферы	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p>
5	Географическая оболочка	<p>Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p>
6	Характеристика материков Земли	
6.1	Южные материки	Особенности южных материков Земли.

6.2	Африка	<p>Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>
6.3.	Австралия и Океания	<p>Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>
6.4	Южная Америка	<p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>
6.5	Антарктида	<p>Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>
6.6	Северная Америка	<p>Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>
6.7	Евразия	<p>Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.</p>

		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
6.8	Взаимодействие природы и общества	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
8 КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю) География России		
1	Географическое пространство России	
1.1	История формирования и освоения территории России	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.
1.2	Территория России на карте мира	<p>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.</p>
2	Общая характеристика природы России	
2.1	Природные условия и ресурсы России	<p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по</p>

		территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.
2.2	Климат России	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.</p>
2.3	Внутренние воды России	<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p>
2.4	Почвы России	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.
2.5	Растительный и животный мир России	<p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</p> <p>Высотная поясность в горах на территории России.</p> <p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.</p>
3	Природно-территориальные комплексы России	
3.1	Природное районирование	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие

		лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
3.2	Крупные природные комплексы России	<p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя</p>

		<p>мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>
4	География своей местности	<p>Географическое положение и рельеф Республики Коми. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>

9 КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю) География России

1	Население России	
1.1	Население России	<p>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация</p>

		<p>народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p>
2	Хозяйство России	
2.1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>
2.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии</p>

		<p>развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</p> <p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.</p> <p>Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p>
2.3	Хозяйство своей местности	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>
3	Районы России	
3.1	Европейская часть России	<p>Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.</p>

		<p>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
3.2	Азиатская часть России	<p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и</p>

		<p>характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
4	Россия в современном мире	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.</p> <p>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п\п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов		
			Всего	В том числе	
				Практ.\ла бор. работы	Контр. работы
1 год обучения (5 класс)					
1	Введение	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» Различать природные и антропогенные географические объекты	2		
2	Развитие географических знаний о Земле	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.	7	2	
3	Изображения земной поверхности и их использование	Распознавать и сравнивать различные виды изображения земной поверхности. Определять стороны горизонта на плане. Составлять простейший план небольшого участка местности. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Ориентироваться на местности и по плану по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Подписывать на контурной карте географические объекты. Решать практические задачи по определению высоты, сторон горизонта, расстояний, масштаба и др.	10	3	1
4	Земля- планета Солнечной системы	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на заданную тему. Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги.	4	2	
5	Литосфера -	Описывать модель строения Земли.	7	1	

	<i>каменная оболочка Земли</i>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.</p> <p>Наносить крупные формы рельефа на контурную карту.</p>			
2 год обучения (6 класс)					
1	<i>Введение</i>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p>	1	1	
2	<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете.</p> <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, течений, рек, озер.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, морей, рек, озер, ледников.</p>	9	2	
3	<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p>	11	2	1
4	<i>Биосфера — оболочка жизни</i>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p>	5		

		<p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p>			
5	<i>Географическая оболочка</i>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p>	2		
6	<i>Почва</i>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>	1		
7	<i>Природные зоны Земли</i>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	4		
8	<i>Памятники природного и культурного наследия человечества</i>	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>	1		
3 год обучения (7 класс)					

1	<i>Введение. Что изучают в курсе «География материков и океанов» Источники географических знаний</i>	Анализировать устройство поверхности Земли. Составлять и анализировать схему «Материки и части света». Сравнивать размеры материков и океанов, географические карты по плану. Описывать географическое положение одного из материков по плану. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.	3	1	
2	<i>Особенности природы материков. Рельеф. Как формируется рельеф.</i>	Анализировать схему образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	2	1	
2	<i>Особенности природы материков. Климат и воды суши.</i>	Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Объяснять режим реки по картам. Изучать по картам размещение крупнейших рек. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами.	3	1	1
2	<i>Особенности природы материков. Географическая оболочка.</i>	Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану.	3	1	
2	<i>Особенности природы океанов. Гидросфера.</i>	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику океанов по плану.	3	1	
2	<i>Освоение Земли человеком.</i>	Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или не заселённости территории, национальный и религиозный состав.	4	1	
3	<i>Континенты и страны</i>	Давать характеристику географического положения материка по плану. Составлять характеристику рельефа по картам атласа по плану. Определять особенности климата, внутренних вод, природных зон по плану. Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану. Готовить и обсуждать презентации о странах материков, об уникальных представителях растительного и животного мира материков.	43	12	1
4	<i>Земля – наш общий дом.</i>	Составлять и анализировать схему «Природные ресурсы». Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Сравнивать природные ресурсы различных материков. Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.	7		
4 год обучения (8 класс)					

1	<i>Введение. Зачем необходимо изучать географию своей Родины?</i>	Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России. Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Определять структуру науки географии. Определять роль дифференциации и интеграции в становлении географии.	5	3	
2	<i>Разнообразие рельефа и его главные элементы.</i>	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.	5	1	
3	<i>От чего зависит климат России?</i>	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	6	2	1
4	<i>Роль и богатство внутренних вод России. Почва – «особое природное тело».</i>	Определять состав внутренних вод на территории страны. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	7	2	
5	<i>Растительный и животный мир России.</i>	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	4	2	
6	<i>Природное районирование России</i>	Определять причины неравномерного освоения природных зон.	7	1	
7	<i>Крупные природные комплексы России</i>	Выделять и объяснять свойства природных районов России. Вычерчивать схемы взаимосвязей компонентов природы для своей местности.	21	5	1
8	<i>Человек и природа</i>	Объяснять причины выделения природно-хозяйственных зон.	4		
9	<i>География республики Коми. Географическое положение. Природа. Население.</i>	Выделять и характеризовать географическое положение Республики Коми. Выявлять специфику административно-территориального устройства РК. Определять районы и их административные центры по политико-административной карте РК. Определять площадь и население районов по статистическим данным. Составлять комплексную географическую характеристику по картам атласа, статистическим материалам	9	6	
5 год обучения (9 класс)					

1	<i>Население и хозяйство России Как устроено хозяйство России</i>	Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Анализировать состав комплексов с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ современных проблем комплексов и путей их решения. Определять особенности территориального развития хозяйства России. Определять пути изменения национального хозяйства на современном этапе развития. Составлять характеристику отраслей промышленности и отдельных регионов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту главные центры отраслей промышленности и экономических районов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития промышленности и экономических районов.	37	8	1
2	<i>Географические районы России. Западный макрорегион.</i>	Определять виды районирования по проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать по картам примеры разных видов районирования. Определять специфику географического положения районов. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Выявлять специфику хозяйства.	17	8	1
3	<i>Восточный макрорегион</i>	Определять специфику географического положения районов. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Выявлять специфику хозяйства.	4	3	
4	<i>Россия на пороге всеобщей глобализации.</i>	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях	3		
5	<i>Экономическая и социальная география Республики Коми</i>	Наблюдать динамику численности населения РК в XX в. и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения. Анализировать состав комплексов хозяйства с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Составлять комплексную экономико-географическую характеристику своего района. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	7		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «СФЕРЫ»

5-6 Класс

- Учебник: Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.А. Лобжанидзе ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, - М.: Просвещение, 2007. –143с.
- УМК: 1. Географический атлас «Планета Земля» УМК «Сферы» 6 класс.- М.: Просвещение, 2007.
2. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: тетрадь – тренажер 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.
3. Мишняева Е.Ю. География: планета Земля: тетрадь – практикум для 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.
4. Барабанов В.В. География: планета Земля: тетрадь – экзаменатор для 6 кл. - М.: Просвещение, 2007.
5. Контурные карты «Планета Земля» УМК «Сферы» 6 класс.- М.: Просвещение, 2007.
6. Электронное приложение «Планета Земля» УМК «Сферы» 5- 6 класс.- М.: Просвещение, 2013.

7 класс

- Учебник: Кузнецов А.П. География : Земля и люди : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, - М.: Просвещение, 2013. – 175с.
- УМК: 1. Географический атлас «Земля и люди» УМК «Сферы» 7 класс.- М.: Просвещение, 2008.
2. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди: тетрадь – тренажер 7 кл. - М.: Просвещение, 2008.
3. Ходова Е.С. География. Земля и люди: тетрадь – практикум для 7 кл. - М.: Просвещение, 2009.
4. Барабанов В.В. География. Земля и люди: тетрадь – экзаменатор для 7 кл. - М.: Просвещение, 2008.
5. Контурные карты «Земля и люди» УМК «Сферы» 7 класс.- М.: Просвещение, 2008.
6. Электронное приложение «Земля и люди» УМК «Сферы» 7 класс.- М.: Просвещение, 2013.

8 класс

- Учебник: География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, - М.: Просвещение, 2009.
- УМК: 1. Географический атлас 8, 9 класс.- М.:Просвещение, 2009.
2. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- экзаменатор. 8 класс. Издательство «Просвещение», 2010.
3. Контурные карты. География. Россия: природа, население, хозяйство. УМК «Сферы» 8 класс.- М.: Просвещение, 2008.
4. Мишняева Е.Ю. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- тренажер. 8 класс, - М.: Просвещение, 2009.
5. Электронное приложение Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс УМК «Сферы» 8 класс.- М.: Просвещение, 2007.

9 класс

- Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013
- УМК: 1. Холодова Е.С., Н.В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер, - М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор, - М.: Просвещение, 2014.
3. Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум, - М.: Просвещение, 2014
- 4 Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс, - М.: Просвещение, 2014
5. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс, - М.: Просвещение, 2014
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2011.

УМК по географии образовательной системы «ШКОЛА 2100» (издательство «Баласс»).

1. Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М. : Баласс, 2011.
2. Кошевой В.А., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. М. : Баласс, 2011.
3. Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. М. : Баласс, 2011.
4. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М. : Баласс, 2011.
5. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. М. : Баласс, 2011.

6. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь к учебнику География 6-й (5–6) класс.
7. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Рабочая тетрадь к учебнику География 7-й класс.
8. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. Рабочая тетрадь к учебнику «География» («Моя Россия»), 8-й класс. – М. : Баласс, 2011.
9. Елховская Л.И., Родыгина О.А. География «Мир Земли», 6-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2011.
10. Душина И.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Земля – планета людей». – М.: Баласс. 2006.
11. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. (Серия «За страницами учебника»).
- Атлас. География России. Природа. 8 класс.
- География материков и океанов. 7 класс. Атлас.
- География. Начальный курс: 6 кл.: Атлас. – М.: Дрофа, Издательство ДИК.
- Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин В.И. География России. Население и хозяйство: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Сиротин В.И. География России. Природа. 8 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2008.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИЯ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Источники географической информации	
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
Природа Земли и человек	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем

<p>процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • описывать погоду своей местности; • давать характеристику рельефа своей местности; 	<p>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • наносить на контурные карты основные формы рельефа;
Население Земли	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • объяснять расовые отличия разных народов мира; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
Материки, океаны и страны	
<ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
Особенности географического положения России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
Природа России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с

<p>отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; 	<p>глобальными изменениями климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
Население России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Хозяйство России	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
Районы России	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Календарно-тематическое планирование по курсу «География», 5-6 класс, УМК «Сферы»
из расчёта 1 час в неделю, 35 часов

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)		
<i>Введение (2 ч)</i>		
Развитие географических знаний о Земле	Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»
Развитие географических знаний о Земле	Урок 2. География в современном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
<i>Развитие географических знаний о Земле (8 ч)</i>		
Развитие представлений человека о мире	Урок 3. География в древности Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Развитие представлений человека о мире	Урок 4. Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Развитие представлений человека о мире	Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
Выдающиеся	Урок 6. Открытие Нового Света.	Прослеживать и описывать по картам

географические открытия	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов
Выдающиеся географические открытия	Урок 7. Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий Практическая работа № 1 «Чтение карт основных маршрутов путешествий». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Выдающиеся географические открытия	Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Практическая работа № 2 «Составление презентации о великих путешественниках». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания
Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	Урок 9. Современные географические исследования. Контрольная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле» Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Электронное приложение к учебнику	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с. 30 - выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменатора, с. 4-13, - проведение интерактивного тестирования.
<i>Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)</i>		
Источники географической информации	Урок 10. Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33-Атлас; электронное приложение к учебнику	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.

		Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике
Масштаб и его виды	<p>Урок 11. Масштаб</p> <p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
Условные знаки	<p>Урок 12. Условные знаки</p> <p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт.</p> <p>Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>
Способы изображения рельефа земной поверхности	<p>Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Построение профиля рельефа»</i></p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p>Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.</p> <p>Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p>
Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут	<p>Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40-41; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта.</p> <p>Определять углы с помощью транспортира</p>

Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности	Урок 15. Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. Практическая работа № 4 «Ориентирование и определение азимутов на местности и плане». <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с 42-43; атлас с.2-3; практическая работа «Определение на местности направления и расстояний»; электронное приложение к учебнику	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане
Составление простейшего плана местности	Урок 16. Составление плана местности. Практическая работа № 5 «Составление простейшего плана местности». <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, <i>практические работы «Полярная съёмка местности»</i>	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности
Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт	Урок 17. Географические карты Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; электронное приложение к учебнику	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
Градусная сетка	Урок 18. Параллели и меридианы Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); электронное приложение к учебнику	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов
Градусная сетка	Урок 19. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Ресурсы, урока:</i> учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); электронное приложение к учебнику,	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки
Картографический метод географии	Урок 20. Географические информационные системы Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	

	<i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 52-53.	
	<p>Урок 21. Контрольная работа по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54; атлас; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы; — выполнение проектной работы «Составление маршрута путешествия», - проведение интерактивного тестирования.
<i>Земля- планета Солнечной системы (5ч)</i>		
Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия	<p>Урок 22. Земля в Солнечной системе.</p> <p>Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику</p> <p>Практическая работа № 6 «Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы».</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
Движения Земли, их географические следствия	<p>Урок 23. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>
Движения Земли, их географические следствия	<p>Урок 24. Орбитальное движение Земли</p> <p>Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику</p> <p>Практическая работа № 7 «Географическое следствие движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси».</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите.</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги</p>
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<p>Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей</p> <p>Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты.</p>	<p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p>Находить дополнительные сведения</p>

	<p>Кометы, их особенности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; электронное приложение к учебнику</p>	<p>о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>
	<p>Урок 26. Контрольная работа по теме «Земля — планета Солнечной системы» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 64; — проведение интерактивного тестирования.</p>
<i>Литосфера - каменная оболочка Земли (9 ч)</i>		
<p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы</p>	<p>Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа № 8 «Определение горных пород по их свойствам». <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород</p>
<p>Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение</p>	<p>Урок 29. Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; электронное приложение</p>	<p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>
<p>Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте</p>	<p>Урок 30-31. Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа</p>

		в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения	Урок 32. Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); электронное приложение к учебнику	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	Уроки 33-34. Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерами внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	Урок 35. Человек и мир камня. Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы; — проведение интерактивного тестирования
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч)		
<i>Введение (1 ч)</i>		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Практическая работа № 1 «Правила работы с учебником и используемыми компонентами УМК». <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)</i>		
Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Урок 2. Гидросфера. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».

	<p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете.</p>
<p>Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана</p>	<p>Урок 3. Мировой океан.</p> <p>Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>
<p>Движение воды в Океане.</p> <p>Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p>	<p>Урок 4. Движения воды в Океане</p> <p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p>Практическая работа № 2 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p>	<p>Урок 5. Реки</p> <p>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 3), с. 24-25 (№ 2); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
<p>Озёра, водохранилища, болота</p>	<p>Урок 6. Озёра и болота</p> <p>Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p>
<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород.</p>	<p>Урок 7. Подземные воды</p> <p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>

Минеральные воды		
Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность	Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айс-берги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Электронное приложение к учебнику	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения	Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. Практическая работа № 3 «Описание реки своей местности». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
	Урок 10. Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — проведение интерактивного тестирования
Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)		
Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы на Земле для жизни	Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	Урок 12. Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Практическая работа № 4 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт
Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков	Урок 13. Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака,	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на

изменения облачности	облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику	основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность
Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Электронное приложение к учебнику	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой	Урок 15. Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах
Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров	Урок 16. Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель Практическая работа № 5 «Вычерчивание розы ветров». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Электронное приложение к учебнику	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды	Урок 17. Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Электронное приложение к учебнику	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду
Климат и климатические пояса	Урок 18. Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поя-

		сов, делать выводы
Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды	Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6); Электронное приложение к учебнику	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
	Урок 20. Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — проведение интерактивного тестирования
<i>Биосфера — оболочка жизни (5 ч)</i>		
Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	Урок 21. Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; электронное приложение к уроку	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	Урок 22. Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
Биологический круговорот. Роль биосферы	Урок 23. Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Электронное	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек

	приложение к учебнику	
Биосфера Земли	Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Электронное приложение к учебнику	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека
Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды	Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Электронное приложение к учебнику	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*», Учебник, с. 134; — выполнение вариантов контрольной работы
Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность	Урок 26. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности
Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	Урок 27. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
Почва как особое природное образование. Состав	Урок 28. Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.

почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв	<p>дие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	<p>Урок 29. Ледяные пустыни и тундры</p> <p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	<p>Урок 30. Леса.</p> <p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах	<p>Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты</p> <p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
	<p>Урок 32. Природные комплексы Мирового океана.</p> <p>Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых орга-</p>

		низмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Памятники природного и культурного наследия человечества	Урок 33. Всемирное наследие человечества. Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
	Урок 34. Природное и культурное наследие.	
	Урок 35. Практическая работа № 6 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-Атлас, с. 36-43, 48-49; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83

Календарно-тематическое планирование по курсу «География материков и океанов», 7 класс, из расчёта 2 час в неделю, 70 часов по учебнику Коринской В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. География материков и океанов. 7 класс (70 ч)		
<i>Введение (3 ч)</i>		
<i>Введение</i>	Урок 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов.
	Урок 2. Как люди открывали и изучали Землю.	<u>Называют</u> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. <u>Самостоятельно ищут</u> и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях
	Урок 3. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы.	<u>Называют</u> основные признаки различающихся между собой карт. <u>Определяют</u> способ изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.
<i>Особенности природы материков (15 часов)</i>		
<i>Особенности природы материков.</i>	Урок 4. Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов.	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте

Литосфера и рельеф Земли.	Урок 5. Рельеф Земли. Практическая работа № 1 «Взаимодействие внутренних и внешних процессов».	«Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях.
Атмосфера и климаты Земли	Урок 6. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков. Практическая работа № 2 «Определение компонентов климата по климатической карте».	<u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.
	Урок 7. Воздушные массы и господствующие ветры.	
	Урок 8. Климатические пояса. Практическая работа № 3 «Характеристика климатических поясов».	
	Урок 9. Контрольная работа по теме «Климат и климатические пояса»	
Гидросфера.	Урок 10. Гидросфера. Воды Мирового океана	<u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и сушей. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.
	Урок 11. Схема поверхностных течений Мирового океана	
	Урок 12. Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	
Географическая оболочка	Урок 13. Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки	<u>Называют</u> состав географической оболочки. <u>Приводят</u> примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности. <u>Объясняют</u> (на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане. <u>Прогнозируют</u> изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности.
	Урок 14. Природные комплексы суши и океана	
	Урок 15. Природная зональность.	
Освоение Земли человеком	Урок 16. Население Земли. Численность населения Земли. Размещение населения.	<u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.. <u>Находят и показывают</u> по карте основные пути переселения (в Африку, Южную и Северную Америку). <u>Определяют</u> наиболее заселенные территории и на основе анализа различных
	Урок 17. Народы и религии мира	
	Урок 18. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	

		карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. <u>Объясняют</u> причины возникновения экологических проблем.
<i>Океаны и материки (45 часов)</i>		
<i>Океаны</i>	Урок 19. Тихий океан. Практическая работа № 4 «Рельеф дна Тихого океана». Индийский океан	<p><u>Знают</u> географические особенности, <u>Называют</u> ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.</p> <p><u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. <u>Определяют</u> наиболее яркие признаки, составляющие «образ».</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.</p>
	Урок 20. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	
<i>Материки</i>	Урок 21. Южные материки. Общие особенности природы южных материков	<p><u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка.</p>
	Урок 22. Африка. Физико-географическое положение Африки. Исследования материка. Практическая работа № 5 «Географическое положение Африки».	<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.</p> <p><u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>
	Урок 23. Рельеф и полезные ископаемые Африки	<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.</p> <p><u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>
	Урок 24. Климат Африки. Практическая работа № 6 «Определение типа климата различных частей Африки».	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p>
	Урок 25. Внутренние воды Африки. Практическая работа № 7 «Характеристика рек Африки».	<p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p><u>Выделяют и объясняют</u> наиболее</p>

		существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.
Урок 26. Природные зоны Африки.		<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Урок 27. Население и страны Африки. Практическая работа № 8 «Описание государств Африки».		<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.
Урок 28. Страны Африки		<u>Называют</u> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <u>Составляют</u> на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.
Урок 29. Составление ментальной карты по одной из стран Африки		
Урок 30. История открытия Австралии. ФГП Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Описание физико-географического положения материка Австралии».		<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.
Урок 31. Климат. Внутренние воды Австралии. Практическая работа № 10 «Определение типа климата по климатограммам».		<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.
Урок 32. Природные зоны Австралии		<u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).
Урок 33. Австралийский Союз		<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной

		<p>деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.</p>
Урок 34. Океания. ЭГП, природа.		<p><u>Называют и показывают</u> наиболее крупные острова и архипелаги.</p> <p><u>Описывают</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объясняют</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.</p> <p><u>Характеризуют</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.</p>
Урок 35. Океания. Население и страны		
Урок 36. ФГП и история открытия Южной Америки. Практическая работа № 11 «Описание географического положения Южной Америки».		<p><u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.</p>
Урок 37. Рельеф Южной Америки. Практическая работа № 12 «Построение профиля Южной Америки вдоль 20 град. ю.ш.».		<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p>
Урок 38. Климат Южной Америки.		
Урок 39. Внутренние воды Южной Америки. Практическая работа № 13 «Описание рек Южной Америки».		<p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. <u>Определяют</u> показатели климата по климатограммам.</p>
Урок 40. Природные зоны Южной Америки.		<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p>
Урок 41. Население и страны Южной Америки. Практическая работа № 14 «Описание стран Южной Америки».		
Урок 42. Страны Южной Америки. Бразилия и Аргентина.		<p><u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p><u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры</p>

		населения отдельных стран.
	Урок 43. Страны Южной Америки. Андские страны.	
	Урок 44. Антарктида. ФГП, история открытия и исследования.	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.
	Урок 45. Природа Антарктиды	<u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). <u>Определяют</u> по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <u>Обосновывают</u> необходимость изучения Антарктики. <u>Прогнозируют</u> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.
	Урок 46. Северные материка. Общие особенности географического положения, природы материков.	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.
	Урок 47. ФГП. Северной Америки. История открытия. Практическая работа № 15 «Географическое положение материка Северная Америка».	<u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.
	Урок 48. Рельеф Северной Америки	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.
	Урок 49. Климат Северной Америки. Практическая работа № 16 «Сравнение климата двух территорий материка С. Америки».	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.
	Урок 50. Внутренние воды Северной	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и

	Америки	озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.
	Урок 51. Природные зоны Северной Америки	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.
	Урок 52. Население и страны Северной Америки. Практическая работа № 17 «Описание природы, населения стран Северной Америки».	<u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.
	Урок 53. Страны Северной Америки. США	<u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.
	Урок 54. Страны Северной Америки. Канада и Мексика	
	Урок 55. Физико-географическое положение Евразии. История открытия и исследования Евразии. Практическая работа № 18 «Физико-географическое положение Евразии».	<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.
	Урок 56. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Практическая работа № 19 «Особенности расположения крупных форм рельефа Евразии».	<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.
	Урок 57. Климат Евразии. Практическая работа № 20 «Описание типа климата территории Евразии».	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на

		континенте.
	Урок 58. Внутренние воды Евразии. Практическая работа № 21 «Составление характеристики реки».	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.
	Урок 59. Природа Евразии. Практическая работа № 22 «Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели».	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
	Урок 60. Население и страны Евразии. Практическая работа № 23 «Описание стран Евразии».	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.
	Урок 61. Страны Европы Урок 62. Страны Азии	<u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии
	Урок 63. Контрольная работа по теме «Континенты и страны»	
<i>Географическая оболочка (7 часов)</i>		
<i>Географическая оболочка</i>	Урок 64. Географическая оболочка Земли. Закономерности географической оболочки	<u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.
	Урок 65. Взаимодействие природы и общества	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии
	Урок 66. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	
	Урок 67. Повторение тем «Главные особенности природы Земли», «Материки и океаны»	
	Урок 68. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	
	Урок 69. Анализ ошибок итоговой работы	
	Урок 70. Экскурсия по изучению ПК своей местности	

Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Природа России», 8 класс,
из расчёта 2 час в неделю, 72 часов

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ. Природа России. 8 класс (72 ч)		
<i>Введение (5 ч)</i>		
Введение	Урок 1. Что изучает физическая география России? Источники географической информации	Использовать различные источники географической информации. Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.
	Урок 2. Географическое положение России. Практическая работа 1 «Особенности географического положения России».	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.
	Урок 3. Моря, омывающие берега России. Практическая работа 2 «Сравнительная характеристика морей России».	Сравнивать моря омывающие берега России по плану. Составлять характеристику морей.
	Урок 4. Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа 3 «Определение поясного времени в различных частях России».	Определять положение РФ на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
	Урок 5. Как осваивали и изучали территорию России.	Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России; характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
<i>Природа России (29 часов)</i>		
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	Урок 6. Особенности рельефа России.	Определять распространение крупных форм рельефа.
	Урок 7. Геологическое и тектоническое строение территории России.	Читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу; Определять геологическое строение; основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.
	Урок 8. Минеральные ресурсы России.	Выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства,

		оценивать условия добычи.
	Урок 9. Практическая работа 4 «Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых».	Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;
	Урок 10. Развитие форм рельефа.	
Климат	Урок 11. От чего зависит климат нашей страны.	Определять закономерности распределения суммарной солнечной радиации; приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей; объяснять причины возникающих экологических проблем.
	Урок 12. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	
	Урок 13. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа 5 «Определение по картам суммарной радиации, средних температур, коэффициента увлажнения».	
	Урок 14. Разнообразие климата России. Практическая работа 6 «Описание климата различных частей страны».	
	Урок 15. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	
	Урок 16. Контрольная работа по теме «Климат».	
Внутренние воды. Почвы	Урок 17. Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Определять главные речные системы, водоразделы и бассейны страны; роль рек в освоении территории и развитии экономики России и РК; водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.
	Урок 18. Практическая работа 7 «Характеристика рек России».	
	Урок 19. Озера болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	
	Урок 20. Водные ресурсы. Охрана вод	
	Урок 21. Образование почв и их разнообразие.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.
	Урок 22. Главные типы почв России и закономерности их распространения. Практическая работа 8 «Типы и свойства почв различных природных зон».	
	Урок 23. Почвенные ресурсы России	

Растительный и животный мир России	Урок 24. Растительный мир России. Практическая работа 9 «Типы растительных сообществ».	Знать видовое разнообразие растительного и животного мира; биологические ресурсы страны и РК.
	Урок 25. Животный мир.	Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.
	Урок 26. Охрана органического мира. Практическая работа 10 «Особенности животного мира России».	
	Урок 27. Природно-ресурсный потенциал России.	
Природное районирование России	Урок 28. Природное районирование. Разнообразие ПК России	Определять природные зоны; природные ресурсы зон и их использование; экологические проблемы;
	Урок 29. Моря, как крупные природные комплексы. Практическая работа 11 «Описание ПТК морей России».	Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
	Урок 30. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории
	Урок 31. Лесные зоны России.	
	Урок 32. Безлесные зоны на юге России.	
	Урок 33. Высотная поясность.	
	Урок 34. Составление ментальной карты по одной из природных зон России.	
<i>Крупные природные районы (21 час)</i>		
Природные районы России	Урок 35. Русская (Восточно-Европейская) равнина	Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов европейской части России; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека
	Урок 36. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины	
	Урок 37. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. Практическая работа 12 «Проблемы Русской равнины».	
	Урок 38. Кавказ - самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Крым.	
	Урок 39. Природные комплексы Северного Кавказа.	
	Урок 40. Урал - "каменный пояс земли Русской". Природные ресурсы Урала	
	Урок 41. Своеобразие природы Урала.	
	Урок 42. Практическая работа 13 «Сравнительная характеристика зон Урала».	
	Урок 43. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	
	Урок 44. Западно - Сибирская равнина: особенности природы	Определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов азиатской части России; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость
	Урок 45. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.	
	Урок 46. Условия работы и быта человека в Западной Сибири.	

	Практическая работа 14 «Оценка природных условий и ресурсов различных территорий Западной Сибири».	характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.
	Урок 47. Восточная Сибирь: величие и суровость природы	
	Урок 48. Климат Восточной Сибири	
	Урок 49. Природные комплексы Восточной Сибири.	
	Урок 50. Озеро Байкал- жемчужина Сибири.	
	Урок 51. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа 15 «Ресурсы Восточной Сибири».	
	Урок 52. Дальний Восток: край контрастов.	
	Урок 53. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.	
	Урок 54. Природные ресурсы Дальнего Востока. Практическая работа 16 «Оценка природных ресурсов Дальнего Востока».	
	Урок 55. Контрольная работа по теме «Крупные природные комплексы России».	
<i>Человек и природа (4 часа)</i>		
Человек и природа	Урок 56. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.
	Урок 57. Антропогенное воздействие на природу.	
	Урок 58. Рациональное природопользование	
	Урок 59. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	
<i>Республика Коми. Природа (13 часов)</i>		
Республика Коми. Природа.	Урок 60. Природа Республики Коми. Географическое положение Республики Коми на карте России. Практическая работа № 17 «Определение ГП РК».	Сравнивать географическое положение России и РК. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения.
	Урок 61. Административно-территориальное деление	Выявлять специфику административно-территориального устройства РК
	Урок 62. Рельеф, геологическое строение. Практическая работа № 18 «Выявление соответствия форм рельефа геологическим структурам»	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа
	Урок 63. Полезные ископаемые Республики. Практическая работа № 19 «Выявление закономерностей распределения ПИ».	Устанавливать закономерности размещения полезных ископаемых на территории РК
	Урок 64. Климат и факторы , влияющие на климат Р.Коми.	Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории РК по тематическим картам
	Урок 65. Температурные условия. Условия увлажнения. Практическая работа № 20 «Определение по картам	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов

	температуры, увлажнения отдельных пунктов».	
	Урок 66. Внутренние воды Республики Коми. Практическая работа № 21 «Характеристика одной из рек РК»	Определять особенности внутренних вод и меры по их охране. Оценивать обеспеченность водными ресурсами РК.
	Урок 67. Природные зоны; почвы, растительность и животный мир природных зон. Практическая работа № 22 «Выявление зависимости между компонентами природы в пределах ПТК»	Составлять характеристику природных зон по типовому плану
	Урок 68. Охраняемые территории Республики Коми, растения и животные, занесенные в Красную книгу, обитающие на территории РК.	Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РК
	Урок 69. История заселения и освоения Республики Коми	Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
	Урок 70. Население РК. Естественный прирост и численность населения	
	Урок 71. Население РК. Национальный состав населения РК	
	Урок 72. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	

Календарно-тематическое планирование по курсу «География. Население и хозяйство России», 9 класс, из расчёта 2 час в неделю, 68 часов

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. Хозяйство и географические районы 9 класс (68 ч)		
<i>Введение (1 ч)</i>		
Введение	Урок 1. Что мы будем изучать?	Использовать различные источники географической информации. Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.
<i>Политико-государственное устройство России (2 ч)</i>		
	Урок 2. Российская Федерация. Географическое положение России. Практическая работа 1 «Субъекты России».	Работа с картой, определение особенностей ЭГП и ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого – географическому положению России.
	Урок 3. Государственная территория России.	Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ.
<i>Население России (7 ч)</i>		
	Урок 4. Россия на карте мира. Заселение территории	Знать особенности заселения и освоения территории России.
	Урок 5. Численность и естественный прирост населения.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.

		Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Определение плотности населения.
	Урок 6. Россия многонациональная страна.	Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.
	Урок 7. Миграции населения.	Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.
	Урок 8. Урбанизация в России. Расселение населения. Практическая работа 2 «Сравнение основных демографических показателей, характерных для России и г. Сыктывкара».	Определение доли городского и сельского населения своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.
	Урок 9. Рынок труда и занятость населения.	Знать особенности рынка труда в России, определять структуру занятости.
	Урок 10. Контрольная работа по теме «Население России».	
<i>Хозяйство России (27 ч)</i>		
	Урок 11. Хозяйство России	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.
	Урок 12. Особенности развития хозяйства России.	
	Урок 13. Структура экономики России.	Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.
	Урок 14. Проблемы современного хозяйства России.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.
	Урок 15. Научный комплекс.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.
	Урок 16. Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.
	Урок 17. Факторы размещения машиностроения.	Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
	Урок 18. География машиностроения. Практическая работа 3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	
	Урок 19. Военно-промышленный комплекс	Знать состав, место и значение в хозяйстве, географию размещения.
	Урок 20. Топливо-энергетический	Анализировать схему «Состав топливо-

	комплекс, его роль в экономике страны.	энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.
	Урок 21. Топливная промышленность (нефтяная, газовая).	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения.
	Урок 22. Угольная промышленность.	Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.
	Урок 23. Практическая работа 4 «Сравнительная характеристика Кузбасса и Канско-Ачинского угольных бассейнов».	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.
	Урок 24. Электроэнергетика	
	Урок 25. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.
	Урок 26. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа 5 «Металлургические базы страны».	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы.
	Урок 27. Цветная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.
	Урок 28. Химическая промышленность.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.
	Урок 29. Практическая работа 6 «Межотраслевые связи химической промышленности»	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения. Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.
	Урок 30. Лесная промышленность	

	Урок 31. Агропромышленный комплекс.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.
	Урок 32. Земледелие и животноводство. Практическая работа 7 «Особенности развития с/х страны».	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.
	Урок 33. Пищевая и легкая промышленность	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.
	Урок 34. Проблемы АПК и пути их решения	Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.
	Урок 35. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Практическая работа 8 «Характеристика транспортных магистралей страны».	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот).
	Урок 36. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.	Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Определять по статистическим данным долю различных видов транспорта в транспортной работе. Уметь составлять классификацию услуг.
	Урок 37. Связь. Сфера обслуживания.	
<i>Региональная часть курса (21 ч)</i>		
	Урок 38. Экономическое районирование	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.
	Урок 39. Западный макрорегион. Центральная Россия.	Знать географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогра-
	Урок 40. Население и трудовые ресурсы Центральной России	
	Урок 41. Экономика Центральной России.	
	Урок 42. Москва – административный, культурный и научный центр России.	
	Урок 43. Узловые районы Центральной России. Практическая работа 9 «Характеристика городов Центральной России».	
	Урок 44. Северо-Западная Россия. Практическая работа 10 «Сравнение ЭГП г. Москвы и Санкт-Петербурга».	
	Урок 45. Европейский Север. Природа. Народы. Практическая работа 11 «Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера».	
	Урок 46. Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа 12 «Особенности хозяйства Европейского Севера».	Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников геогра-
	Урок 47. Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	

	Практическая работа 13 «Изучение геополитического положения, природных условий и ресурсов Северного Кавказа».	фической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать практические и познавательные задачи.
	Урок 48. Хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа 14 «Хозяйство Северного Кавказа и его проблемы».	
	Урок 49. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	
	Урок 50. Хозяйство Поволжья. Практическая работа 15 «Характеристика Самарского промышленного узла».	
	Урок 51. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население.	
	Урок 52. Хозяйство и проблемы Урала.	
	Урок 53. Практическая работа 16 «Проблемы Урала».	
	Урок 54. Восточный макрорегион.	Знать различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.
	Урок 55. Западная Сибирь. Население и хозяйство. Практическая работа 17 «Характеристика отраслевого состава Западносибирского ТПК».	Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
	Урок 56. Восточная Сибирь. Население и хозяйство. Практическая работа 18 «Характеристика ТПК Восточной Сибири».	
	Урок 57. Дальний Восток. Практическая работа 19 «Выявление особенностей и проблем развития Дальнего Востока».	
	Урок 58. Контрольная работа по теме «Экономические районы России»	
<i>Россия в современном мире (3 ч)</i>		
	Урок 59. Страны нового зарубежья СНГ. Европейские государства.	Определять место России в мировой экономике. Выявлять связи России со странами ближнего и дальнего Зарубежья.
	Урок 60. Новые независимые	

	государства. Азиатские государства и Закавказье.	
	Урок 61. Внешние экономические связи России.	Знать пути развития российской экономики
<i>Хозяйство Республики Коми (7 ч)</i>		
	Урок 62. Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы РК. ТЭК.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности
	Урок 63. Лесная промышленность	Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.
	Урок 64. АПК и другие отрасли.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.
	Урок 65. Комплексная характеристика своего района.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления
	Урок 66. Комплексная характеристика своего района.	
	Урок 67. Экскурсия на местное предприятие	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	Урок 68. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении, - и является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса. Программой и тематическим планированием предусмотрены практические работы.

Всего: 65 практических работ:

В курсе 5 класса – 5

В курсе 6 класса – 3,5

В курсе 7 класса – 22

В курсе 8 класса – 20

В курсе 9 класса – 19

Класс	№ работы	Содержание
5	1	Чтение карт основных маршрутов путешествий
	2	Составление презентации о великих путешественниках
	3	Построение профиля рельефа
	4	Ориентирование и определение азимутов на местности и плане
	5	Составление простейшего плана местности
	6	Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы
	7	Географическое следствие движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси
	8	Определение горных пород по их свойствам
6	1	Правила работы с учебником и используемыми компонентами УМК
	2	Описание вод Мирового океана на основе анализа карт
	3	Описание реки своей местности
	4	Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды
	5	Вычерчивание розы ветров
	6	Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»
7	1	Взаимодействие внутренних и внешних процессов
	2	Определение компонентов климата по климатической карте
	3	Характеристика климатических поясов
	4	Рельеф дна Тихого океана
	5	Географическое положение Африки
	6	Определение типа климата различных частей Африки
	7	Характеристика рек Африки
	8	Описание государств Африки
	9	Описание физико-географического положения материка Австралии
	10	Определение типа климата по климатограммам
	11	Описание географического положения Южной Америки
	12	Построение профиля Южной Америки вдоль 20 град. ю.ш
	13	Описание рек Южной Америки
	14	Описание стран Южной Америки
	15	Географическое положение материка Северная Америка
	16	Сравнение климата двух территорий материка С. Америки
	17	Описание природы, населения стран Северной Америки
	18	Физико-географическое положение Евразии
	19	Особенности расположения крупных форм рельефа Евразии
	20	Описание типа климата территории Евразии
	21	Составление характеристики реки
	22	Сравнительная характеристика природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели
	23	Описание стран Евразии

8	1	Особенности географического положения России
	2	Сравнительная характеристика морей России
	3	Определение поясного времени в различных частях России
	4	Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых
	5	Определение по картам суммарной радиации, средних температур, коэффициента увлажнения
	6	Описание климата различных частей страны
	7	Характеристика рек России
	8	Типы и свойства почв различных природных зон
	9	Типы растительных сообществ
	10	Особенности животного мира России
	11	Описание ПТК морей России
	12	Проблемы Русской равнины
	13	Сравнительная характеристика зон Урала
	14	Оценка природных условий и ресурсов различных территорий Западной Сибири
	15	Ресурсы Восточной Сибири
	16	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока
	17	Определение ГП РК
	18	Выявление соответствия форм рельефа геологическим структурам
	19	Выявление закономерностей распределения ПИ
	20	Определение по картам температуры, увлажнения отдельных пунктов
	21	Характеристика одной из рек РК
	22	Выявление зависимости между компонентами природы в пределах ПТК
9	1	Субъекты России
	2	Сравнение основных демографических показателей, характерных для России и г. Сыктывкара
	3	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения
	4	Сравнительная характеристика Кузбасса и Канско-Ачинского угольных бассейнов
	5	Металлургические базы страны
	6	Межотраслевые связи химической промышленности
	7	Особенности развития с/х страны
	8	Характеристика транспортных магистралей страны
	9	Характеристика городов Центральной России
	10	Сравнение ЭГП г. Москвы и Санкт-Петербурга
	11	Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера
	12	Особенности хозяйства Европейского Севера
	13	Изучение геополитического положения, природных условий и ресурсов Северного Кавказа
	14	Хозяйство Северного Кавказа и его проблемы
	15	Характеристика Самарского промышленного узла
	16	Проблемы Урала
	17	Характеристика отраслевого состава Западносибирского ТПК
	18	Характеристика ТПК Восточной Сибири
	19	Выявление особенностей и проблем развития Дальнего Востока

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.

Вид проверочной работы	Система оценивания
письменные	5-ти бальная стандартная система
тесты ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-30% - «1» 31-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
устные	5-ти бальная стандартная система в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков

Примерные нормы оценок устных ответов

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

«1» ответ отсутствует.

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

«1» работа отсутствует

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

«1» практическая работа не выполнена

Примерные нормы оценок за творческие работы.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносков; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

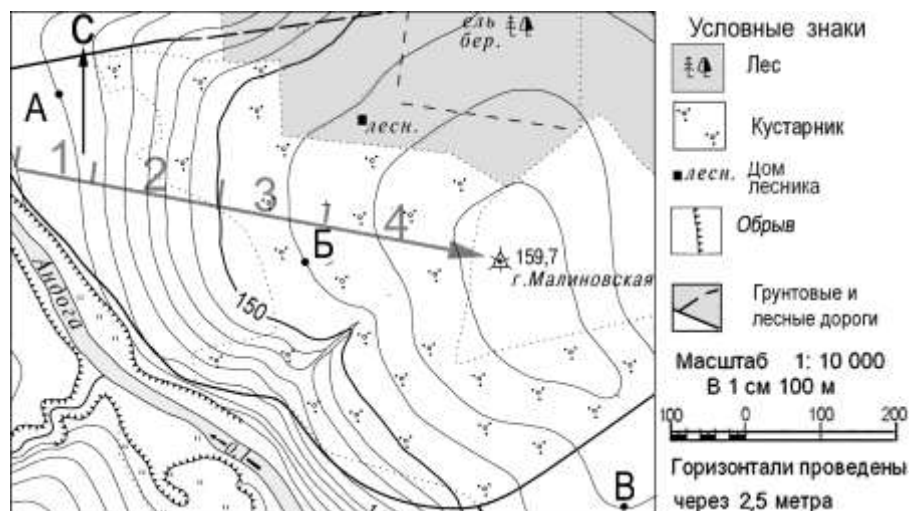
При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевое решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Вариант диагностической работы по географии для обучающихся 5 классов

Для заданий с выбором ответа 1,3, 4,7, 8, 11 и 13 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте

Задания 1,2 и 3 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты



1. Определите, в каком направлении от дома лесника находится вершина горы Малиновская.

- 1) север 2) юго-восток 3) северо-восток 4) северо-запад

2. Сравните абсолютные высоты точек А, Б и В, и расположите их в порядке убывания их абсолютных высот.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

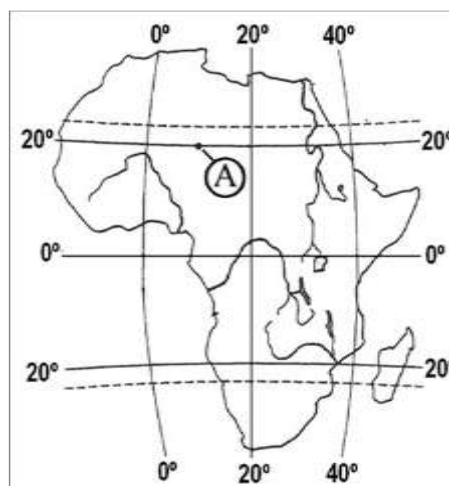
--	--	--

3. Туристы поднимаются на гору Малиновская по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков пути, обозначенных цифрами, их пути подъем будет наиболее пологий?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

- 1) 20° с. ш. 10° з. д.
2) 10° с. ш. 20° в. д.
3) 10° с. ш. 20° з. д.
4) 20° с. ш. 10° в. д.



Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста

Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Какой буквой на современной политической карте Африки обозначена территория страны, от берегов которой начали свое плавание финикийцы и к берегам которой они вернулись?

Обведите номер верного ответа.

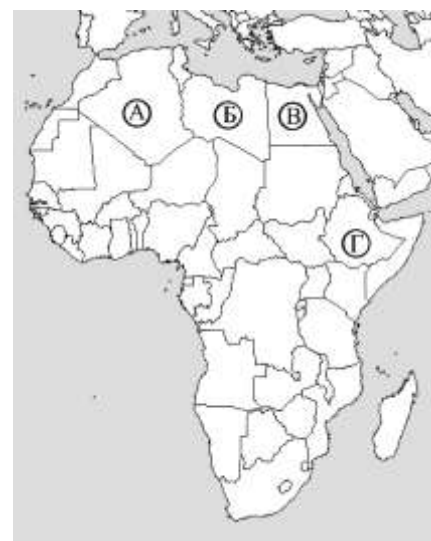
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Объясните, почему живший в античной Греции Геродот не поверил в то, что во время плавания вокруг Африки финикийцы днём наблюдали Солнце на Севере.

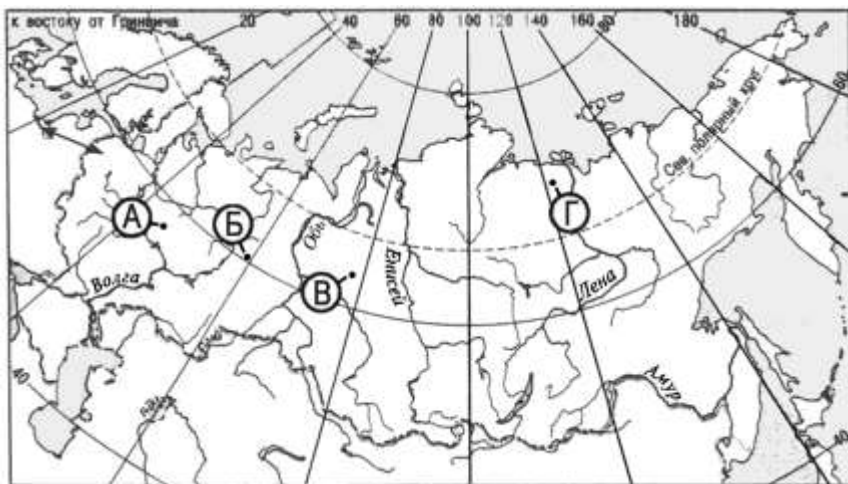
Ответ: _____

7. Какая из перечисленных горных пород относится к магматическим?

- 1) гранит
2) песок
3) мрамор
4) известняк



8. С помощью карты атласа, определите какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте, находится на низменности?



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. Как называется волна, разрушившая посёлок?

Ответ: _____

10. В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.

Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

12. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 января в городах России, расположенных на разных широтах.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 янв.
Адлер	43° с.ш.	9 ч. 6 мин.
Агинское	51° с.ш.	8 ч. 7 мин.
Абакан	54° с.ш.	7 ч. 40 мин.
Архангельск	65° с.ш.	4 ч. 29 мин.

Определите, как зимой на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

13. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 1 декабря уличное освещение необходимо включать на наибольшее время?

- 1) Иркутск 2) Владивосток 3) Архангельск 4) Рязань

14. Расположите газы атмосферы в порядке уменьшения их количества.

- А) Кислород
Б) Азот
В) Углекислый газ

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

Ответы на задания с выбором ответа.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Номер задания	Правильный ответ
1	4
3	2
4	4
7	4
8	2
11	1
13	3

Ответы на задания с кратким ответом.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв.

Номер задания	Правильный ответ
2	АБВ
5	Анаксимандр
9	цунами
10	В Индийском, Индийский
14	ВАБ

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.

№ задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
6	Во время путешествий Геродота географические карты уже существовали, так как из текста следует, что первые географические карты появились раньше - в 6 веке до н.э.	
	В ответе ученика дается положительный ответ на поставленный вопрос и в качестве обоснования приводится ссылка на текст	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
12	На территории России зимой продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север.	
	В ответе ученика говорится о том, что в зимнее время продолжительность дня уменьшается с увеличением широты ИЛИ продолжительность дня увеличивается с уменьшением широты	1

10. Закончите предложение:

Чертеж, который изображает небольшой участок земной поверхности сверху в уменьшенном виде, с помощью условных знаков, называется: _____.

11. Перечислите океаны Земли в порядке возрастания площади:

Ответ: _____

12. Назовите две основные причины загрязнения вод Мирового океана нефтью.

Ответ:

1. _____
2. _____

7 класс Вариант 1

1. Самое большое высокогорное озеро в мире:

- | | |
|--------------|----------------|
| а) Гурон; | в) Танганьика; |
| б) Титикака; | г) Балхаш. |

2. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| а) самый маленький и самый холодный; | в) самый протяженный и самый холодный; |
| б) самый маленький и самый теплый; | г) самый большой и самый холодный. |

3. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- | | |
|-----------|---------------------|
| А. Парана | 1. Африка |
| Б. Муррей | 2. Австралия |
| В. Конго | 3. Южная Америка |
| | 4. Северная Америка |

Ответ: А -; Б -; В -;

4. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| а) Влажные экваториальные леса; | в) Саванны; |
| б) Пустыни и полупустыни; | г) Степи. |

5. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:

- | |
|---|
| а) омывается всеми океанами; |
| б) удаленность от других материков; |
| в) большая протяженность с запада на восток; |
| г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками. |

6. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

- | | |
|-------------------|---------------|
| а) Африка; | в) Австралия; |
| б) Южная Америка; | г) Евразия. |

7. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| а) сухой береговой пустыни; | в) тропических лесов; |
| б) влажного климата на побережье; | г) муссонов. |

8. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

- | |
|--|
| а) на материке нет горных систем; |
| б) на материке нет молодых складчатых областей; |
| в) материк удален от других материков; |
| г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит. |

9. Дополните характеристику Антарктиды:

- 1) В центре материка находится точка _____. 2) Омывается океанами _____, _____, _____.
3) Расположен действующий вулкан _____. 4) Ближе всех расположена к материку _____.
5) Отделяется от него проливом _____.

Ответ:

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

10. Закончите предложение:

Постоянные ветры северного и южного полушарий, дующие от тропиков к экватору -

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высоты:

А) Килиманджаро

В) Аконкагуа

Б) Мак-Кинли

Г) Джомолунгма

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

12. Протяженность Южной Америки с севера на юг по меридиану 70° з.д. составляет 65° . Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Ответ: _____

8 класс Вариант 1

1. Площадь территории России составляет ... млн км²:

а) 8,2;

в) 12,5;

б) 10,4;

г) 17,1.

2. Полюс холода России и Северного полушария находится:

а) на Восточно-Европейской равнине;

в) в Западной Сибири;

б) на Дальнем Востоке;

г) в Восточной Сибири.

3. Какие моря, омывающие берега России, относятся к бассейну Атлантического океана:

а) Охотское и Японское;

в) Азовское и Балтийское;

б) Белое и Баренцево;

г) Каспийское и Карское.

4. Тектоническое происхождение имеет озеро:

а) Байкал;

в) Телецкое;

б) Онежское;

г) Курильское.

5. Какой тип климата характерен для Среднесибирского плоскогорья:

а) умеренный континентальный;

в) умеренный муссонный;

б) умеренный морской;

г) умеренный резко континентальный.

6. Северный морской путь впервые был пройден без зимовки экспедицией:

а) О. Шмидта;

в) Х. Лаптева;

б) В. Беринга;

г) С. Челюскина.

7. В результате деятельности текучих вод образуются:

а) дюны;

в) моренные гряды;

б) овраги;

г) барханы.

8. Как изменяется погода на Дальнем Востоке России летом с приходом умеренных воздушных масс с Тихого океана:

а) понижается температура, выпадают осадки;

б) повышается температура, прекращаются осадки;

в) понижается температура, прекращаются осадки;

г) повышается температура, выпадают осадки.

9. Причиной преобладания в зоне степей травянистой растительности является:

а) высокие температуры;

в) избыточное увлажнение;

б) недостаточное увлажнение;

г) низкие температуры.

1) Расположена к западу от гор _____. 2) В основании находится тектоническая структура _____. 3) Преобладающий тип климата на равнине _____. 4) Территорию пересекает крупнейшая в Европе река _____. 5) Природные зоны сменяются от _____ на севере, до _____ на юге.

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	

А) тундрово-глеевые; В) серые лесные;
Б) черноземы; Г) каштановые.

1	2	3	4

ОТВЕТ:

1 Как называется самое глубокое в мире озеро?

Ответ: _____.

7 | Представителем животного мира какого материка является жираф?

1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Австралия

На каком материке находится вулкан Килиманджаро?

1) Северная Америка 2) Австралия 3) Южная Америка 4) Африка

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Финляндия 2) Армения 3) Швеция 4) Турция

5

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Калининградская область 2) Якутия 3) Астраханская область 4) Татарстан

6

В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

- 1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север

7

Крупные месторождения каких из перечисленных полезных ископаемых имеются в Центральной России?

- 1) медные руды 2) железные руды 3) каменный уголь 4) природный газ

Задания 8 – 10 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

8

Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности населения.

- 1) Новосибирская область 2) Республика Дагестан
3) Ивановская область 4) Республика Коми

9

Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов в общей численности населения в 2007 г. доля сельских жителей наибольшая.

- 1) Республика Дагестан 2) Новосибирская область
3) Республика Коми 4) Ивановская область

10

Используя данные таблицы 1, определите среднюю плотность населения в Новосибирской области в 2007 г. Ответ запишите цифрами (чел. на 1 км²).

Ответ: _____.

11

Используя данные таблицы 2, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдалась наибольшая смертность.

Таблица 2

Демографические показатели Ивановской области, Республики Коми, Республики Дагестан, Новосибирской области в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

- 1) Новосибирская область 2) Республика Дагестан
3) Ивановская область 4) Республика Коми

12

В каком из перечисленных ниже регионов административный центр является наибольшим по численности населения?

- 1) Тверская область 2) Республика Карелия
3) Республика Калмыкия 4) Новосибирская область

13

Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Задания 14 – 18 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3°с.ш. 98°в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

14

Как называется волна, разрушившая поселок?

Ответ: _____.

15

Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия?

- 1) Африки 2) Евразии 3) Северной Америки 4) Южной Америки

16 На дне какого океана произошло землетрясение?

Ответ: _____.

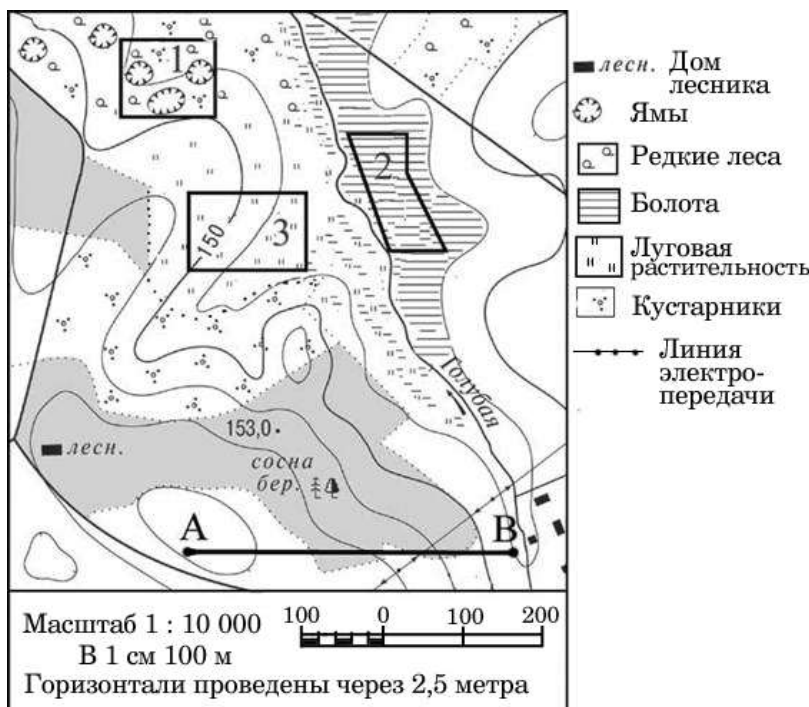
17 Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

18 Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?

1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова

Задания 19 – 22 выполняются с использованием приведенной ниже карты.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



19 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

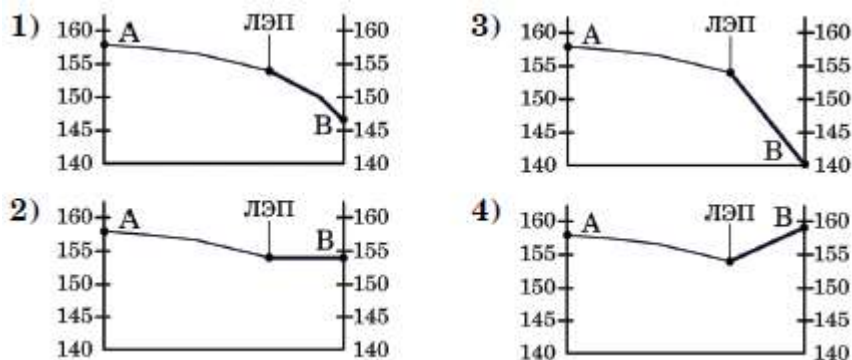
Ответ: _____ м.

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

20 Ответ: _____.

21 Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на лыжах с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

22 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Профили отличаются на участке от линии электропередач до точки В. Какой из профилей построен верно?



23

Установите соответствие между примером хозяйственной деятельности и типом природопользования, к которому он относится. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго. Номера выбранных элементов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

ПРИМЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) рекультивация земель на месте карьеров
Б) добыча угля открытым способом
В) строительство ГЭС на равнинных реках

ТИП ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

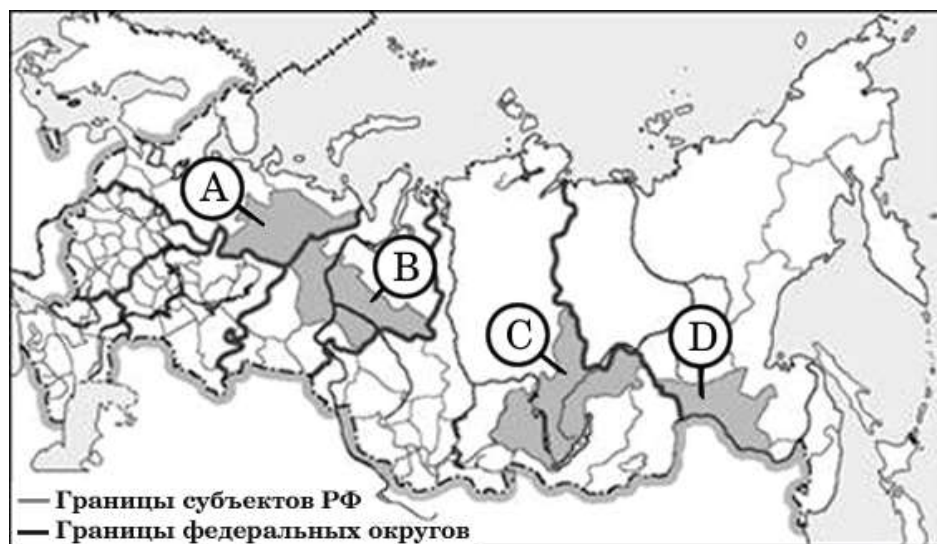
- 1) рациональное
2) не рациональное

Ответ:

А	Б	В

24

Какой буквой на политико-административной карте России обозначена Иркутская область?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

Прочтите текст и выполните задания 25, 26.

Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2008-2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов. Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять железнодорожным транспортом в Японию.

(по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»)

25

Какие особенности природно-ресурсной базы и промышленности Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

26

Назовите одну из железнодорожных магистралей, связывающих Иркутскую область с морскими портами Тихого океана.

Ответ: _____.

Прочтите текст и ответьте на вопрос. Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4 °С	13 ч.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1 °С	13 ч. 28 мин.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6 °С	13 ч. 40 мин.
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8 °С	14 ч.

27

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
- 2) Температура воздуха изменяется в течение суток.
- 3) Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности.

28

Над каким из перечисленных островов 22 июня в полдень по местному времени Солнце находится выше всего над горизонтом?

- 1) Мадагаскар 2) Куба 3) Новая Гвинея 4) Шри-Ланка

29

Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске (VII часовой пояс), с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____.

30

Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна расположена на севере материка. Она омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Большая часть ее территории имеет равнинный рельеф и расположена в пределах природной зоны полупустынь и пустынь. В пределах страны находится глубочайшая на суше впадина материка. Столица страны находится в северной, наиболее густо заселенной части страны.

Ответ: _____.