

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
Протокол от 28.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного  
профессионального образовательного  
учреждения «Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми» имени  
Ю.А. Спиридонова  
от 28.08.2023 № 775-од

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Коми язык (государственный)»**

(наименование учебного предмета, курса)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 № 64101); с учетом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370.

**для обучающихся 5-9 классов**

Срок реализации – 5 лет

**Сизева Ж.Г.**

(Ф.И.О. автора-разработчика учебного курса)

**Сыктывкар, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык (государственный)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; с учетом федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 370, на основе программы «Коми язык 5-9 классы» // Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2015.

Коми язык является одним из системообразующих предметов основного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди учебных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение коми языка состоит в достижении обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, освоении межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение предмета и других учебных предметов. В программе учтены современные педагогические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

Коми язык (неродной) входит в образовательную область «Филология»; расширяет и углубляет знания обучающихся по следующим предметам: биология, география, изобразительное искусство, иностранный язык, информатика, история, литература, музыка, соблюдая следующие принципы:

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

При реализации программы используются такие современные образовательные технологии, как проектно-исследовательская технология, технология развития критического мышления, продуктивного чтения, проблемно - диалогическая технология, здоровьесберегающая, информационные технологии. На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). На этапе поиска новых знаний, закрепления умений, решения задач по получению новых умений и навыков используются проектные технологии, технология оценивания (правило оценивания), Технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления и др.

Настоящая программа по коми языку для образовательной организации является интенсивным курсом, в котором предложены основополагающие грамматические и лексические темы.

В основе построения данного предмета лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях образования и уделяющая особое внимание личности обучающегося, его интересам и способностям. Предлагаемый предмет позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий обучающихся, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Структура программы для каждого класса в данной программе-языковой процесс в его последовательности от графики и орфографии до синтаксиса. Программа фиксирует границы и пропорции этапов. Материал рабочей программы структурирован по принципу изучения сквозных тем, актуальных для обучающихся 5 – 9 классов. В содержании учтены психологические особенности возраста обучающихся, их социальная ситуация развития. На

уроках коми языка (неродного) закрепляются базовые теоретические понятия, полученные обучающимися на уроках русского и иностранного языков. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития находит отражение и в структуре рабочей программы.

В пятом классе обучающиеся начинают постигать принципы построения коми языка. Младший подростковый возраст – это важный этап развития личности, связанный с формированием самосознания личности, что кардинальным образом меняет характер учебной деятельности и социальную ситуацию развития — систему значимых социальных и межличностных отношений подростка. Подросток познаёт окружающий его мир и себя самого. Основопологающие вопросы: «Кто я? Какой я? Мои стремления?» Поэтому особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений в рамках широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся данного возраста. К моменту окончания 5 класса обучающиеся достигают элементарного уровня коммуникативного владения коми языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование, используя коми язык как инструмент познания. В 6-7 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения творческих учебных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 8-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Седьмой класс – переходный, этап познания мира; особое внимание уделяется проблеме повседневной жизни, взаимоотношений, свободному времени и культуре проведения досуга, развитию потребности к изучению коми языка. Обучающиеся приобретают опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет в 8-9 классах выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Затем расширяется проблематика и тематика речевого общения, отвечающая опыту, интересам, психологическим особенностям данного возраста, продолжается формирование языковой и социокультурной компетенции в объёме основной школы с учётом родного (русского) языка, т.е. без опережения. Основным содержанием программы является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению коми языка (неродного).

Изучение коми языка в 5- 9 классах направлено на достижение следующих целей:

• **развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих ( речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).**

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); (речевая компетенция)

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых коми языка, разных способах выражения мысли ; (языковая компетенция)

— приобщение к культуре, традициям, реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения; (социокультурная/межкультурная компетенция)

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; (учебно-познавательная компетенция)

• **развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала коми языка.**

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

— формирование у обучающихся потребности изучения коми языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения коми языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.

«Коми язык» как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Общая характеристика учебного предмета «Коми язык» (неродной)**

Особенности содержания обучения коми языку в основной школе обусловлены динамикой развития обучающихся. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Помочь самоопределению обучающихся призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования. В основе содержания обучения коми языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Первой содержательной линией учебного предмета «Коми язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития обучающихся средствами предмета «Коми язык».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость обучающихся о системе основных языковых представлений и овладение необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о коми языке как средстве выражения правил и закономерностей и т.д.; о языковом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать проекты и модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения языковых задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Под общекультурной компетенцией понимается осведомлённость обучающихся о коми языке как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о развитии коми языка на разных исторических этапах; о практической значимости коми языка с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли коми языка с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

### **Описание места учебного предмета «Коми язык (государственный)» в учебном плане.**

Нормативная продолжительность изучения коми языка (государственного) языка определена в учебном плане ООО на 68 часов (2 часа в неделю) в 5-9 классах. Практические работы составляют 15 % от общего количества часов и представляют собой различные виды деятельности творческого и практического характера: творческие проекты, изложения, небольшие сочинения в разных жанрах (рассказы, эссе и т.д.).

Основные виды деятельности по освоению коми языка (неродного):

- устный ответ на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними;
- заучивание лексических единиц и текстов наизусть;
- просмотровое либо осознанное, творческое чтение;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- составление планов и написание отзывов;
- написание небольших изложений с элементами сочинения на основе жизненных впечатлений;
- перевод текста (фрагментов) на коми и русский языки.

Формы занятий: урок, консультация, собеседование, деловая игра, диспут, лекция-диалог, проблемная лекция, выездное занятие, «круглый стол», конференция, реферат, экскурсия.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Гимназии на уроках осуществляются такие формы контроля, как фронтальный устный опрос (применяется после прохождения тем для проверки усвоения обучающимися теоретических знаний и изучаемых понятий), тестовые задания (применяются для проверки и контроля уровня усвоения теоретических знаний и знаний о практическом применении усвоенных умений), практические задания (применяются для проверки сформированности практических умений и навыков), защита итоговых творческих проектов, олимпиады, интеллектуальный марафон и другие. Формы подведения итогов реализации образовательных программ – итоговая контрольная работа по окончании 9 класса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык» (неродной)**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами изучения предмета «Коми язык (государственный)» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках организация материала;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по коми языку (государственному) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по коми языку (государственному) на уровне среднего общего образования по коми языку (государственному) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения коми языка (государственного) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по коми языку (государственному) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

**Метапредметными результатами изучения курса «Коми язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

В результате изучения коми языка (государственного) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия (познавательные ууд):**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале коми языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по коми языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы **базовые исследовательские действия (познавательные ууд):**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Коми язык (государственный)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией (познавательные ууд):**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения (коммуникативные ууд):**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации (регулятивные ууд):**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других (регулятивные ууд):**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке коми языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.



#### 7–9-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

##### 5–9-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать языковые модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование языковых знаний для решения различных заданий и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – Умения использовать языковые средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

#### Коммуникативные УУД:

##### 5–9-й классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие умения.**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения коми языка.

В коммуникативной сфере (владение коми языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей Республике, стране;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

**в области чтения**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения коми языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные различия систем коми и русского языков.

Кроме того, обучающиеся должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки коми языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения коми языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования

языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы обучающихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения коми языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

сравнивать явления русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

пользоваться ключевыми словами;

вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему коми языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В трудовой и физической сферах:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### 5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы (350 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).
- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;
- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный, родительный, творительный падежи);
- употребления послелогов места; времени: дырйи, бёрын, кежлö.
- употребления послелога паныд, управляющего дательным падежом (пызанлы паныд);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи); - склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приближительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- составных числительных, количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100); Порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: кöсьйыны, вермыны, кужны в настоящем времени; - глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме; - отрицания «абу».
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа радейта пелькöдчыны; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кöні? кытчö?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание; - использовать речевые клише;
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;

- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы; - графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров;
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа;
- правильно произносить мягкие звуки: д, т, з, с, л, н;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

#### **6-й класс**

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (350 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л;- произношение правописание слов с удвоенными согласными чч, тч, дч;
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- склонение существительных (творительный: подён, даддьён), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса -ин;
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение);
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- послелог времени мысти, гөгөр, бёрти, вылө;
- послелоги места пиын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомён, пёлён, пасьта, паньд; - сравнительные послелоги (кодь, моз, судта, пасьта, серти);
- наречия времени (тёрыт, талун, дыр, важён, ёнтай, рытгоров, пырысь-пыр, коркё);
- подчинительные союзы (медым, быттьё, сы понда мый, сы вёсна мый);
- частицы времени на, нин.
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос кор? дыр-ё?;

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилог; - давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);

#### **7-й класс**

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (200 ЛЕ);

- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём);

- спряжение отрицательных глаголов;
- речевые образцы с глаголами кутны и лоны с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- спряжение глагола (II прошедшее время);
- послелог причины: понда, вёсна;
- послелог места вомён и времени мысти;
- наречия места, указывающие на направление (веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд);
- сочинительные союзы: не то, то-то, сідз жё, тадз жё;
- подчинительные союзы: медым, кор, мый, мыйён, коть, бытьё;
- предложения с указательными местоимениями;
- сложноподчиненные предложения с союзами мед, медым, сы вёсна мый, сы понда мый.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- вести этикетный диалог/полилог;
- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»; - выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации.
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах;
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2 минут;
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 3 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- пользоваться двуязычным словарем;

#### **8-й класс**

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- русский предлог «за» в коми языке: а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ён;
- б) послеложные конструкции с послелогами сайын, бёрся, вёсна;
- сочинительные союзы сёмын;
- подчинительные союзы коть (и), бытьё, мед, мыйён;
- союзные частицы кё, да, ё.
- подчинительные союзы, указывающие на условие (кё, кор);

- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;
- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь. Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:
- вести беседу с собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации;
- вступать в речевой контакт.
- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;
- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации; - распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовки, начальные и конечные абзацы);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

#### **9-й класс**

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музеи, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 100 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 1050-1300 ЛЕ, из них 500 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;
- склонение числительных по падежам;
- деепричастия с суффиксами -тыр, -тырйи, -моз, -чѳж, -кості, -кежлѳ и деепричастный оборот;
- указательные местоимения: сѳні, сѳтчѳ, сѳтысь, сѳсянь, сѳті, сѳтчѳ;
- подчинительный союз быттѳ, сравнительные союзы: кымын – сымын;
- союзные слова: коді, кутшѳм, кытысь, кытчѳ, кѳні, кыдзи, мый, кор;
- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами ;
- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными; - сложноподчиненные предложения с придаточными места;

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога ;
- участвовать в диалогах различных типов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;

- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3 минут;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 6-8 фраз на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований Обучающиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации ( о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

В результате изучения коми языка выпускник должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
  - роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских стран и республик, Республики Коми и России.
- Уметь в области говорения:- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;



- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

#### В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;
- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомление представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознание себя гражданином своей республики, страны и мира.

## Содержание программы

### Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии коми языка новейшего периода. Основные направления современного развития коми языка. Изменения в формах существования коми языка, способах речевой коммуникации и формах коми речи в новейший период его развития (общее представление).

Коми язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, ее особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная коми речь и ее особенности. Активные процессы в развитии лексики коми языка XXI в. Расширение словарного состава коми языка в XXI в. Новая иноязычная лексика в коми языке XXI в. и процессы ее адаптации. Причины пополнения коми языка новыми иноязычными заимствованиями. Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в коми языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в коми языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология коми языка.

### Культура речи.

Синтаксические нормы современного коми литературного языка. Культура устного делового общения. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону. Культура письменного делового общения. Культура учебно-научного общения. Речевой этикет в учебной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления учебного текста.

### Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как средство культурной связи поколений, высказывания, ситуации, имена.

Приемы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Основные жанры интернет-коммуникации. Языковая игра.

## Содержание программы

№ п/праздела, темы	Наименование раздела, темы	Дидактические единицы
<b>5 год обучения (5 класс)</b>		
<b>1</b>	<b>Новый учебный год (10 часов)</b>	
1.1	День Знаний.	Первый день в новом учебном году. О себе.
1.2	Наш класс. Школа	Существительное ед и мн число. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.
1.3	Урок и перемена	Послелогои места. Предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос кӧні? кытысь?Кытчӧ?.
1.4	Распорядок дня в школе	Усилительно-личные местоимения. Знаки препинания в простом предложении.
<b>2</b>	<b>Наша семья (10 часов)</b>	
2.1.	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера Мой самый близкий человек	Прилагательное. Образование и употребление прилагательных от существительных с помощью суффиксов –а (-я),-са, -ся, -тӧм. Указательные частицы вот, со. Прилагательное. Превосходная степень. Уменьшительно-ласкательные суффиксы - ик, -ник,-иник,-ов,-оват .Отрицательная частица абу.
2.2.	Распорядок дня в семье	Существительное. Местный, вступительный, родительный падежи.
2.3	День отдыха в нашей семье Домашние питомцы	Числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Местоимение. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи). Наречия места: сзні, тані, вылын, улын с количественными наречиями: уна, этша.
<b>3</b>	<b>Здоровье (7 часов)</b>	
3.1	Приём у врача/вызов врача на дом	Глагол. Спряжение глагола в отрицательной форме, первое прошедшее время, единственное и множественное число. Сочинительные союзы: и, да, но, а.

3.2	Покупка лекарств в аптеке	Глагол. Инфинитив. Повелительное наклонение.
3.3	Спортивные секции	Наречие. Образование наречий и употребление в устной и письменной речи. Частицы времени на и нин.
4	<b>Любимые игры (8 часов)</b>	
4.1	Коми игры.	Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время единственное и множественное число.
4.2	Любимые книги.	Существительное. Винительный падеж. Восклицательное предложение. Виды простых предложений по эмоциональной окраске.
4.3	Компьютерные игры	Существительное. Исходный падеж с суффиксом –ысь (значение способа действия). Вопросительное предложение.
5	<b>Профессии родных и знакомых (7 часов)</b>	
5.1	Популярные и престижные профессии	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ук, -тор, -ка. Употребление і и э после твердых согласных: д, з, л, н, с, т. Употребление твердого знака перед я, ю, е.
5.2	Проект «Профессия будущего»	Числительные до 1000. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
6	<b>Времена года (10 часов)</b>	
6.1	Описание погоды. Зимняя природа. Зимние игры. Забота о домашних животных	Существительное. Образование существительных от прилагательных с помощью суф. - тор; - лун. Образование абстрактных существительных. Разделительные Ъ и Ь знаки. Правописание.
6.2	Осенняя погода. Дары осени	Прилагательное, обозначающее цвет, размер, вкус.
6.3	Любимое время года	Послелог места и времени.
7	<b>Коми национальный костюм, кухня, инструменты (14 часов)</b>	
7.1	Коми национальный костюм	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
7.2	Коми национальная кухня	Притяжательные местоимения.
7.3	Коми музыкальные инструменты	Имя существительное. Отдалительный, приблизительный и творительный падежи. Использование суффикса –ён с существительными со значением профессии, средства передвижения.
<b>6 год обучения (6 класс)</b>		
1	<b>Класс. Любимый учитель (10 часов)</b>	
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 5-го класса
1.2	До свидания, лето! Класс. Одноклассники	Прилагательное. Образование множественного числа. Предложения с составными именными сказуемыми.
1.3	Мой любимый учитель	Образование прилагательных с помощью приставки - мед, - медся (повторение).
1.4	День учителя. Известные учителя	Местоимение. Склонение личных местоимений в отдалительном, предельном, творительном падежах. Согласование подлежащего и сказуемого в числе
2	<b>Семейные праздники (9 часов)</b>	
2.1	Выбор и покупка подарка. Сувениры	Существительное. Отдалительный, достигательный падежи.
2.2	В продуктивном	Существительное. Местоимение. Достигательный, соединительный и

	магазине.Выбор продуктов питания к праздничному столу	лишительный падежи.
2.3	Поздравительные /пригласительны е открытки. Планирование праздника	Глагол. Повелительное наклонение в единственном и множественном числе в утвердительной и отрицательной форме. Наречия с суффиксом –а.
3	<b>Мои спортивные увлечения (8 часов)</b>	
3.1	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта	Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос коджа? мыйла? Кодкөд? Мыйкөд? Кодтөг? Мыйтөг? Наречия степени.
3.2	Мои спортивные увлечения во время летних каникул	Послелог места (пиын, пытшкын, гөгөр, пыр, пасьта, паньд, вомён, пёлён). Послелог сравнительные: дорьсь, серти.
4	<b>Посещение музея /выставки (7 часов)</b>	
4.1	Посещение музея /выставки	Наречия времени. Употребление наречий с послелогам. Глагол. Отрицательные формы глаголов в настоящем и будущем времени в единственном и множественном числе. Правописание наречий с послелогам. Диалог. Знаки препинания при диалогах.
4.2	Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута	Имя прилагательное. Образование прилагательных от глаголов с суффиксами – са, наречия с суффиксами –я и –ся, –ös.
5	<b>Известные личности Республики Коми ( 7 часов)</b>	
5.1	Творческие профессии	Числительные от 100 до 1000. Составные и сложные числительные. Правописание порядковых и количественных числительных. Усилительно-личные местоимения.
5.2	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники)	Предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодён? Мыйён? Кодсянь? Мыйсянь? Коддз? Мыйдз?
6	<b>Квартира. Дом. Комната (6 часов)</b>	
6.1	Квартира. Дом. Комната	Наречия места: орччён, воча, весьтын, веськыдылын, шуйгавылын, веськыда.
6.2	Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми	Существительное. Дательный падеж. Образование глаголов от имен существительных, прилагательных с помощью суффиксов –öd, -ась (ясь), -ав (яв).
7	<b>Детские газеты и журналы на коми языке (6 часов)</b>	
7.1	Детские газеты и журналы на коми языке	Существительное. Образование от глаголов. Употребление имен существительных с помощью суффикса –in-ин.
7.2	Школьная газета	Прилагательные. Образование от местоимений ас, аслыс с помощью слов пёлös, сяма, нога, сикас, руа. Сравнительная степень. Наречие. Сравнительная, превосходная степень.
8	<b>Республика Коми (14 часов)</b>	
8.1	Государственная символика РК.	Образование абстрактных существительных с суф –лун. Подчинительные союзы цели -та вöсна, -та понда. Сложноподчиненные предложения с

	Герб. Флаг. Гимн	придаточными цели.
8.2	Географическое положение Республики Коми. Природные богатства	Существительное. Отдалительный и предельный падежи. Наречие. Наречие степени (ывті, зэв, ёна, дзик, вель). Послелоги причины. Ограничительные частицы (сёмын, куш). Художественные средства в произведениях. Обучение чтению и пониманию.
8.3	Традиционные праздники народа коми	Глагол. Спряжение. Простое будущее время в единственном и множественном числе. Местоимение. Взаимно-личные местоимения. Предложения со взаимно-личными местоимениями.
<b>7 год обучения (7 класс)</b>		
1	<b>Повторение</b>	
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 6-го класса
2	<b>Школа (10 часов)</b>	
2.1	Мои любимые предметы. Наш кабинет	Имя существительное, вступительный, притяжательный падежи. Образование существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь, –ёд, –ём.
2.2	Учебное расписание	Составные именные сказуемые. Односоставные предложения. Определённо-личные предложения.
2.3	Успехи в школе. Летние каникулы	Неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения.
3	<b>Взаимоотношения с друзьями (9 часов)</b>	
3.1	Взаимоотношения с друзьями	Сочинительные союзы либё, али. ССП с разделительными союзами либё, али.
3.2	Лучший друг/подруга	Сложные существительные, прилагательные. Сложные прилагательные со значением цвета (оттенка). Образование прилагательных от существительных с помощью слов дор, ув, сай и др. и суффикса са. Правописание сложных прилагательных. Послелоги времени.
4	<b>Спорт (14 часов)</b>	
4.1	Зимние виды спорта	Глагол. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса –ч и –сь. Безличные предложения.
4.2	Спортмвные увлечения во время зимних каникул. Мой любимый вид спорта	Причастие. Образование причастий с помощью суффикса –ысь, –ём, –тём, –ан, –ян, –ана, –яна.
4.3	Традиционные виды спорта в РК. Известные спортсмены РК	Местоимение. Притяжательное местоимение. Склонение притяжательных местоимений в родительном, притяжательном, дательном, винительном падежах. Обучение монологу.
5	<b>Свободное время (10 часов)</b>	
5.1	Планирование свободного времени	Глагол. Спряжение глагола во втором прошедшем времени ед. и мн. числа. Подчинительные союзы кор, мый, коть, бытьё.
5.2	Поход в кинотеатр/посещение театра/филармонии	Наречия места сэнi, танi, ылын, матын, татысь, некытчö, быдлаö, некöн. Правописание наречий места.
5.3	Театры республики. Описание театра. Покупка билетов.	Порядок слов в предложении. Названия театров.
5.4	Музыкальные предпочтения современных подростков.Музы	Обращение, знаки препинания в предложениях с обращениями. Текст. Интонация в сложном предложении.

	кальные/танцевальные коллективы РК	
6	<b>Известные деятели культуры Республики Коми (7 часов)</b>	
6.1	Творческие профессии	Глагол. Сложное будущее время. Побудительная частица вай.
6.2	Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы)	Предложения с обстоятельствами места, цели, предложения с дополнениями, сложносочиненные предложения.
7	<b>Родной город / родное село (7 часов)</b>	
7.1	Родной город / родное село. История города/села	Наречия образа действия.
7.2	Символы города/села. Достопримечательности	Вводные слова и словосочетания. Обучение переводу.
8	<b>Телевидение (5 часов)</b>	
8.1	Телевидение. Телепередачи	Обучение аудированию.
8.2	Любимая телепередача	Текст. Стил. Типы речи. Рассуждение. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения с союзом быттьё, союзными словами кыдзи,кутшом, кымын-сымын.
9	<b>Сыктывкар – столица Республики Коми (10 часов)</b>	
9.1	Сыктывкар – столица Республики Коми. История города	Подчинительный союз медым. ССП с придаточными цели, знаки препинания.
<b>8 год обучения (8 класс)</b>		
1	<b>Школа (10 часов)</b>	
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 7-го класса
1.2	Современная школа	Существительное, переходный падеж. Прилагательное. Образование с помощью суффикса – са. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании (управление, примыкание).
1.3	Внеклассные мероприятия / Школьные кружки	Имя числительное. Собирательные числительные. Сложные числительные. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей-ё.
1.4	Школьные проекты. Отношение к школе	Наречия причины и меры. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. ССП с разделительными союзами.
2	<b>Наша семья (9 часов)</b>	
2.1	Обязанности в семье. Работа на дому	Условная частица кё, эськё. Обучение диалогу.
2.2	Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в	Сочинительные союзы то-то, ни-ни, не-то, зато, сідз жё. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами то-то, ни-ни, не то, зато, сідз жё.

	семье	
3		<b>Олимпийские игры (8 часов)</b>
3.1	Олимпийские, паралимпийские игры	Существительное. Определенно-притяжательные суффиксы. Отрицательные местоимения.
3.2	Олимпийские, паралимпийские чемпионы РК	Отрицательная форма глаголов в первом прошедшем времени ед. и мн. число. Обобщительные местоимения.
4		<b>Молодёжная мода (7 часов)</b>
4.1	Молодёжная мода.	Количественные послелогов. Неопределенные местоимения.
4.2	Покупка одежды	Вопросительно-относительные местоимения.
5		<b>Легенды и предания коми народа (12 часов)</b>
5.1	Легенды и предания коми народа	Глаголы. Отрицательная форма глаголов во втором прошедшем времени ед. и мн. число. Отрицательные частицы абу и не.
5.2	Страницы истории Республики Коми	Отрицательные местоимения.
6		<b>Выдающиеся учёные Республики Коми (7 часов)</b>
6.1	Выдающиеся учёные РК	Разделительные послелогов.Глагол. Образование с помощью суффиксов -ав -яв -ышт
6.2	Проект «Интеллектуальн ой куд»	Вопросительные ö, öмöй. Повторение. Усилительно-личные весиг, öд, жö. Аффриката ТШ в коми языке. . Ограничительные сöмын, куш.
7		<b>Экология Республики Коми (9 часов)</b>
7.1	Проблемы загрязнения природы.	Глагол. Образование глаголов с помощью суффиксов – л, -ышт, -ывл, -лывл. ССП причины, степени
7.2	Красная книга РК	Множественные суффиксы – ав, -яв, -ывл.
7.3	Удивительные явления природы	Интонация в простом и сложном предложении.
8		<b>Интернет (4 часа)</b>
8.1	Информационные порталы РК	Глаголы, обозначающие действие. Анализ текста.
8.2	Информационно-коммуникативные ресурсы в РК	Неологизмы
		<b>9 год обучения (9 класс)</b>
1.1	Вводный урок	Повторение лексических и грамматических тем из курса 8-го класса
2		<b>Финно-угорская семья языков (14 часов)</b>
2.1	Финно-угорские языки	Лексикография. Словари. Диалекты коми языка.Диалектизмы.Сравнительный анализ коми языка с удмуртским и финским языками.
2.2	Финно – угорские республики, страны	Деепричастие в коми языке. Образование деепричастий с помощью суффикса –иг,-игöн,-игчöж,-игмоз,-игкості,-тöг,-тöдз,-öмöн,-мöн.
2.3	История письменности РК	Речь. Стилистика. Стили речи. Неправильное использование стилей речи, стилевые ошибки. Синонимы. Омонимы. Антонимы.
3		<b>Будущее начинается сегодня (10 часов)</b>
3.1	Учебные предметы,важны	Неологизмы. Профессионализмы. Наречие. Образование наречий от имёнсуществительных,

	е для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ССУЗов РК	Глагол. Повелительное наклонение. Образование глаголов с помощью слов мунны, видзны, вартны, керны, кывны. Архаизмы и историзмы.
4	<b>Защита окружающей среды ( 8 часов)</b>	
4.1	Защита и охрана окружающей среды в РК	Деепричастие . Образование деепричастий (Повторение). Обучение пониманию.
4.2	Заповедники/национальные природные парки РК	Частица. Вопросительные частицы ö,ömöй.
5	<b>Здоровье человека (10 часов)</b>	
5.1	Забота о здоровье. Правильное питание	Глагол. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
5.2	Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними	Цитата. Знаки препинания при использовании цитат
5.3	Спортивный лагерь	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.
6	<b>Взаимоотношения в семье (9 часов)</b>	
6.1	Модель будущей семьи. Семейные праздники, традиции	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными
7	<b>Декоративно-прикладное искусство народа коми (8 часов)</b>	
7.1	Декоративно-прикладное искусство народа коми	Оформление прилагательных, причастий с помощью суффиксов - быд, -йыв,-дор,-пырысь. Образование наречий с помощью суффикса –кодъ и частиц – сюрё,-кё,-не. Правописание наречий.
7.2	Увлечения родных и друзей	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
8	<b>Профессии (6 часов)</b>	
8.1	Популярные и перспективные профессии	Причастие. Образование причастий с помощью суффикса – тём, -ан, -ян. Причастие в разговорной речи и тексте. Повторение.
8.2	Необычные профессии	Корректирование и совершенствование умений и навыков.
8.3	Выбор будущей профессии	Повторение лексики и грамматики. Корректирование и совершенствование умений и навыков.

#### Тематический план

№ п/п раздела, темы	Наименование раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся (используя глаголы и отглагольные существительные)	Количество часов		
			Всего	В том числе	
				практ. /лабор.	контр. работ



				работ ы	ы
<b>Пятый год обучения (5класс)</b>					
1.1.	Повторение	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.	1		
1.2.	Новый учебный год	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет письмо личного характера, используя образец.	8	1	1
1.3.	Наша семья	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог- расспрос. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор по теме.	4	2	
1.4.	Человек. Внешность. Характер членов семьи.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении.	3	1	
1.5.	Времена года	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя,	7	2	1

		<p>одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Образует и употребляет в речи глаголы с суффиксом -ась/-ясь (кõмасьны, пасьтасьны).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения (сõй, эн котрав, весав).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>			
1.6.	Здоровье	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	5	2	
1.7.	Любимые игры	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие</p>	5	2	1

		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.</p>			
1.8	Профессии	<p>Ведёт диалог-расспрос по теме.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся.</p> <p>Употребляет в речи модальный глагол поэмы для выражения возможности (поэма купайтчины, поэма иславны).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	4	2	1
1.9	Коми национальный костюм, кухня, музыкальные инструменты	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки .</p>	10	3	1
1.10	Повторение	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие</p>	3		

		<p>тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог, пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>			
<b>Шестой год обучения (бкласс)</b>					
2.1.	Летний отдых. Любимые учителя	<p>Соблюдает нормы произношения звуков речи. Рассказывает об уроках, об учителе, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о летнем отдыхе и любимом учителе.</p>	7	2	1
2.2.	Семейные праздники	<p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определительно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p>	7	2	
2.3.	Мои спортивные увлечения	<p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>	6	1	1
2.4.	Путешествия	Соблюдает нормы произношения звуков речи.	6	1	

		<p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>			
2.5.	Творческие профессии	<p>Соблюдает нормы произношения звуков речи при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>	4	1	1
2.6.	Детские газеты и журналы	<p>Соблюдает нормы произношения звуков речи при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>	5	1	

		<p>материале.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу вай.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом –а (мичаа, бура).</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>			
2.7.	Республика Коми	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу сӧмын, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но.</p> <p>Делает письменное сообщение по теме.</p>	8	5	1
<b>Седьмой год обучения (7класс)</b>					
3.1.	Повторение	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>	1		
3.2.	Наша школа	Соблюдает нормы произношения звуков		2	1

		<p>коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о школе, своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	7		
3.3.	Мои друзья	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Делает письменное сообщение по теме.</p>	6	2	1
3.4.	Зимние виды спорта	Анализирует небольшие произведения		1	1

		<p>писателей, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>	6		
3.5.	Свободное время	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>	7	3	
3.6.	Знаменитые личности РК	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог по теме.</p> <p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени;</p> <p>Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса –лун, существительные от глаголов с помощью суффикса –ӧм.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>	5	2	



		Пишет письмо личного характера, используя образец.			
3.7.	Родной город/село	Делает сообщение. Ведёт диалог-расспрос. Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом -са/-ся. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.	4	3	1
3.8.	Телевидение	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет письмо личного характера, используя образец.	4	1	
3.9.	Современный Сыктывкар	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о географическом положении столицы Республики Коми, о богатствах, об особенностях, о её достопримечательностях. Обозначает пространственное положение, используя послелого места. Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -öдз). Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.	6	2	1
3.10.	Повторение	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглаживает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт принадлежность слова к определенной части речи. Ведёт комбинированный диалог, пишет письмо личного характера, используя образец.	1	1	

		Реализует учебный проект.			
<b>Восьмой год обучения (8класс)</b>					
4.1.	Летний отдых	Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Ведёт комбинированный диалог по теме.	1	1	
4.2.	Современная школа	Соблюдает нормы произношения звуков речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.	7	2	1
4.3.	Наша семья	Анализирует произведения писателей, используя ключевые слова. Делает сообщение, ведёт диалог-расспрос по теме. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Соблюдает нормы произношения звуков речи при чтении вслух и в устной речи.	6	2	1
4.4.	Олимпийские игры	Соблюдает нормы произношения звуков речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	5	2	1

		<p>материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчиненные предложения с придаточными цели и условия.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>			
4.5.	Молодёжная мода	<p>Соблюдает нормы произношения звуков речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>	5	2	
4.6.	Выдающиеся учёные РК	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно</p>	4	2	1

		самостоятельные смысловые части. Ведёт комбинированный диалог по теме.			
4.7.	Проблемы загрязнения природы	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.	6	2	1
4.8.	Интернет	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Пишет текст по теме.	3	1	
4.9	Легенды и предания	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	10	1	1
4.10	Повторение	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной	1	1	

		<p>речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>			
<b>Девятый год обучения (9класс)</b>					
5.1.	Повторение.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>	1		
5.2.	Финно-угорская семья языков	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны.</p> <p>Рассказывает об истории письменности Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков.</p> <p>Делает сообщение о финно-угорской республике, стране.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	10	3	1
5.3.	ВУЗы/ССУЗы РК	Обозначает длительность события или	7	1	

		<p>действия с помощью предлога времени чѳж.</p> <p>Распознаѳт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>			
5.4.	Взаимоотношения в семье	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаѳт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола кѳйыны.</p>	5	2	1
5.5.	Забота о здоровье	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своѳ отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаѳт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о будущей профессии.</p> <p>Распознаѳт и употребляет в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>	7	2	1
5.6.	Защита окружающей	Соблюдает нормы произношения звуков	5	2	1

	среды	<p>коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p>			
5.7.	Декоративно-прикладное искусство	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному, к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>	6	2	
5.8.	Популярные профессии	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	4	1	1

		Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы вермыны и ковны. Пишет письмо личного характера.			
5.9.	СМИ	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных. Описывает картинку, фотографию. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определяет тему / основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Ведёт диалог-расспрос, высказывает своё мнение. Пишет письмо личного характера, используя образец.	2	1	1
5.10.	Повторение	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.	2	1	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Литература для учителя.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3-е издание. М.: Просвещение, 2014.	1
1.2.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.	1
1.3	Рабочие программы по коми языку неродному. Т.Д.Поликарпова, Т. В. Якубив «Коми	1



	язык .Программа 5-9 классы» – Сыктывкар, ООО «Анбур», 2015.	
1.4	Коми кыв: Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному / Т.Д.Поликарпова, Т. В. Якубив – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2015. –105 с.	60
1.5	Коми кыв: Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному / Т.Д.Поликарпова, Т. В. Якубив – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2018. –105 с.	60
1.6	Ватаманова, Г.И. Коми кыв Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур», 2017. –143 с.	60
1.7	Ватаманова, Г.И. Коми кыв Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. – Сыктывкар: Издательство ООО «Анбур»2015. – 178с.	60
1.8	Ватаманова, Г.И. Коми кыв [Электронный ресурс]: учебник для 9 класса по обучению коми языку как неродному / Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко. . – Электрон. текстовые дан. – Сыктывкар: [б.и.], 2010. – Режим доступа: <a href="http://lib5.podelise.ru/docs/55800/index-5694.html">http://lib5.podelise.ru/docs/55800/index-5694.html</a> , свободный.	1
<b>2</b>	<b>Демонстрационные учебные пособия</b>	
2.1	Комплект портретов коми поэтов и писателей.	1
2.2	Коснырева М.В.,Чумакова И.А. Материалы к урокам по коми языку неродному. 5 класс. Электронное пособие. Сыктывкар, 2013.	1
2.3	Мультфильмы на коми языке	1
2.4	ВяткинВ.Н.,ВитязеваИ.А.,ДжигалоА.Н.,СизеваЖ.Г.,КурошЕ.Г.Мультфильмы на коми языке. Сыктывкар,2013	1
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
3.1	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному.5 класс. CD.	1
3.2	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному.6 класс. CD.	1
3.3	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному.7 класс. CD.	1
3.4	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному.8 класс. CD.	1
3.5	Комплекс материалов к урокам по коми языку неродному.9 класс. CD.	1
3.6	Контрольно - измерительные материалы для 5 – 9 классов.CD.	1
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
4.1	Персональный компьютер.	2
4.2	Мультимедийная система.	1

#### Информационные ресурсы:

1. Анбур. Сайт издательства -<http://anbur.ru/>
2. Филологический портал - <http://www.philology.ru>
3. Культура письменной речи. - <http://www.grammar.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по коми языку - <https://fu-lab.ru/>
5. Википедия. Универсальная энциклопедия - <http://www.wikipedia.org>
6. Коми словари (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов) - <https://fu-lab.ru/>
7. Видеоуроки коми языка - [https://vk.com/feed?section=search&q=%23Коми\\_кыв](https://vk.com/feed?section=search&q=%23Коми_кыв)
8. Уроки коми языка онлайн - [https://vk.com/feed?section=search&q=%23Коми\\_кыв](https://vk.com/feed?section=search&q=%23Коми_кыв)
9. Культура устной речи.- <https://vk.com/minnats.rkomi>
10. Сервисы создания творческих работ ( кроссвордов, мультфильмов и т.д.) [https://vk.com/feed?section=search&q=%23Коми\\_кыв](https://vk.com/feed?section=search&q=%23Коми_кыв)

## **Критерии оценивания достижения планируемых результатов по предмету «Коми язык (государственный)»**

Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по коми языку (неродному), требованиями к уровню подготовки обучающихся. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять её на практике в знакомых и в незнакомых условиях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по коми языку являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях). Учитель, опираясь на данные рекомендации, оценивает знания и умения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

### **1. Критерии и нормы оценивания устных ответов обучающихся.**

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом Обучающиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом Обучающиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, Обучающиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, Обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, Обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **2.Критерии и нормы оценивания диктантов.**

Диктант – одна из форм проверки знания лексики, орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного коми языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

- для V класса – 30-40 слов,
- для VI класса – 45-55 слов,
- для VII класса – 60-70 слов,
- для VIII класса – 75-85 слов,
- для IX класса 85-90 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

- для V класса – 8-15 слов,
- для VI класса – 15-20 слов,
- для VII класса – 20-25 слов,

для VIII класса – 25-30 слов,

для IX класса 30-35 слов.

До конца первой четверти сохраняется объем, рекомендованный для предыдущего класса.

Контрольные итоговые диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в программу;
- 3) на еще не изученные правила.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «сылö» вместо «ссылö», «тöвзя» вместо «тöвся», «сюзь» вместо «сюсь».

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выявлять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- 1) исключения из правил;
- 2) написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) случаи слитного и раздельного написания слов быд, выв, йыв, пырьсь, дор, частиц кö, не в наречиях, образованных от существительных и прилагательных;
- 4) случаи трудного различия слов лун, туй, тор, пи, пу (шоныд лун и шоныдлун, бур лун и бурлун, морттуй и туй морт (керка), коз пу и пипу);
- 5) собственные имена иноязычного происхождения;
- 6) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) пропуски одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 пунктуационной и 1 орфографической или 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 3 орфографических и 2 пунктуационных, или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, или 5 орфографических ошибок при отсутствии пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических при отсутствии пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 3 пунктуационных.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 8 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 9 орфографических и 7 пунктуационных, 7 орфографических и 9 пунктуационных.

При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим. Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

- «5» – 100-95%;
- «4» – 94-70%;
- «3» – 69-50%;
- «2» – 49-40%;

### 3. Критерии и нормы оценивания выполнения творческого задания

Содержание ответа обучающегося	Оценка по 5-балльной шкале
Ответ отсутствует полностью (чистый лист)	0 баллов
Ответ имеется, однако он не соответствует содержанию и теме поставленного вопроса.	1 балл
Ответ не раскрывает содержание вопроса. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют оценить выполненную работу положительно.	2 балла
Ответы вопрос дан в целом правильно, однако неполно. Логика работы недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, примешаны посторонние аспекты. Отмеченные дефекты логики и содержания работы не позволяет поставить за нее повышенную оценку.	3 балла
Тема творческого задания раскрыта достаточно полно и правильно. Обучающийся проявил хорошее знание и понимание темы. Однако отдельные дефекты логики и содержания выполненной работы не позволяют поставить за нее отличную оценку.	4 балла
Тема творческого задания раскрыта полно и правильно. Обучающийся	5 баллов

проявил не только глубокое понимание предложенного вопроса, но и хорошие знания, общую культуру, знание монографической научной литературы, умение рассуждать, убедительно аргументировать свою точку зрения.	
---	--

#### 4. Критерии и нормы оценивания проектных работ, его защиты

При оценке текстового сопровождения проекта учитывается:

полнота и глубина раскрытия темы,

качество речи (богатство лексики, разнообразие конструкций, правильность языкового оформления, интонация, темп);

логичность ответа;

умение отвечать на вопросы;

точность и полнота ответа;

правильное произношение звуков и слов;

правильность ритмико-интонационного оформления речи (синтагм).

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, аккуратно и творчески, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы. Объем монологического высказывания не менее 15 фраз. Ответил на все заданные вопросы. Защита проведена на высоком уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, аккуратно и творчески; с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала, интерактивные возможности проекта требуют доработки.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм, допустив 2-3 речевых недочёта, 2-3 грамматические ошибки. Объем монологического высказывания не менее 12 фраз. Обучающийся ответил на большинство заданных вопросов, испытывал небольшие затруднения.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, качество представляемого материала невысокое; без привлечения наглядного материала, интерактивные возможности проекта и сам проект требует доработки;

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Допускается до 5 речевых недочётов, до 5 грамматических ошибок. Объем монологического высказывания не менее 9 фраз. Обучающийся не ответил на большинство вопросов, испытывал серьёзные затруднения.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, нарушена логическая последовательность изложения материала, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словоупотребления. Объем монологического высказывания менее 6 фраз. Работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание, допустил 7 или более речевых недочётов, 7 или более грамматических ошибок.

Оценка пояснительной записки проекта (до 16 баллов)	
	Общее оформление
	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта
	Сбор информации по теме проекта
	Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи
	Выбор технологии изготовления изделия
	Описание изготовления изделия
	Описание окончательного варианта изделия
	Эстетическая оценка выбранного варианта
Оценка изделия (до 8 баллов)	
	Оригинальность изделия
	Качество изделия

	Соответствие изделия проекту
	Практическая значимость
<b>Оценка защиты проекта (до 16 баллов)</b>	
	Формулировка проблемы и темы проекта
	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи
	Описание технологии изготовления изделия
	Четкость и ясность изложения
	Глубина знаний и эрудиция
	Время изложения
	Самооценка
	Ответы на вопросы
<b>Итого (до 40 баллов)</b>	

Отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал 36-40 баллов;

«4» - 31-35 баллов;

«3» - 24-30 баллов;

«2» - 0 баллов.

Если при проверке задания по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

### 5. Критерии и нормы оценивания презентации

При оценке презентации учитывается: актуальность работы, качество и достоверность материала; степень и глубина использования современных информационных технологий, необходимых для выполнения презентации; интерактивные возможности: различные направления просмотра, глубина просмотра материала, возможности вывода на печать и т.д.

<b>Создание слайдов (максимум 15 баллов)</b>	<b>Баллы</b>
Наличие титульного листа	5
Максимальное количество слайдов (больше 10)	5
Использование эффектов анимации, переходов, звуков	5
<b>Содержание (максимум 50 баллов)</b>	
Наличие цели и задач проекта	5
Вставка картин, соответствующих теме проекта	5
Содержание работы соответствует теме проекта	20
Наличие сносок с указанием номеров страниц из текста художественного произведения и литературоведческих статей	5
Источники	5
<b>Организация (максимум 20 баллов)</b>	
Текст написан без ошибок	5
Сформированные идеи ясно изложены и структурированы	5
Слайды поставлены в логической последовательности	5
Проект оформлен в едином стиле	5

Отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал 67-75 баллов;

«4» - 58-66 баллов;

«3» - 45 – 57 балла;

«2» - 0 баллов.

Если при проверке задания по критерию «Содержание проекта» ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

### 6. Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе – 40-50 слов,

в VI классе – 50-60 слов,

в VII классе – 60-70 слов,

в VIII классе – 70-80 слов,

в IX классе – 80-90 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений:

в V классе – 0,3-0,5,

в VI классе – 0,5-0,7,  
в VII классе – 0,7-1,0,  
в VIII классе – 1,0-1,3,  
в IX классе – 1,3-1,5 страницы.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития, почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по допущенным учеником ошибкам (см. нормативы для оценки диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

#### 7. Критерии и нормы оценивания тестовых работ обучающихся

Задания части А (базового уровня) оцениваются в 1 балл, части В (повышенного уровня) – в 2 балла, части С (высокого уровня) – в 3 балла.

Отметка «5» ставится, если:

количество полученных баллов составляет 80 – 100 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «4» ставится, если:

количество полученных баллов составляет 60 – 79 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «3» ставится, если:

количество полученных баллов составляет 40 – 59 % от максимальной суммы баллов;

Отметка «2» ставится, если: полученных баллов составляет 0 – 39 % от максимальной суммы баллов.

#### 8. Критерии и нормы оценивания обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### 9. Критерии и нормы оценивания выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа

Критерии	Показатели	Баллы
<b>1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе</b>	Обучающийся понимает суть вопроса, формулирует свою позицию, демонстрирует обоснованность суждений, подтверждая свои мысли текстом (цитатами) ; не подменяет рассуждения пересказом текста, фактические ошибки и неточности отсутствуют;	3 балла
	Обучающийся не подменяет рассуждения пересказом текста, понимает суть проблемы, предложенной в вопросе или тексте , предлагает объяснение её смысла, допускает отдельные неточности в использовании теоретико-литературных понятий; допускает одну фактическую ошибку;	2 балла
	Обучающийся упрощённо понимает проблему, предложенную в вопросе или тексте, объясняет её смысл поверхностно, не подтверждая свои мысли текстом (цитатами); отчасти подменяет рассуждения пересказом текста; допускает две фактические ошибки;	1 балл
	Обучающийся не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в вопросе или тексте; или подменяет анализ пересказом текста; или допускает более двух грубых фактических ошибок, связанных с пониманием содержания текста.	0 баллов
<b>2. Следование нормам речи</b>	Нет речевых ошибок.	3 балла
	Допущено не более одной речевой ошибки.	2 балла
	Допущено две речевых ошибки.	1 балл
	Допущено более двух речевых ошибок.	0 баллов

Отметка «5» выставляется, если Обучающийся по 2-м критериям набрал 6 баллов;

«4» – 5 – 4 балла;

«3» – 3 – 2 балла;

«2» – 0 баллов.

Если при проверке задания по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

#### 10. Критерии и нормы оценивания выразительного чтения текста наизусть

Показатели оценки			Баллы
Точность воспроизведения	Выразительность	Соблюдение произносительных норм	



Фрагментарное воспроизведение, перестановка, замена слов, пропуск строк	Монотонное чтение	Делает много ошибок	2
Неоднократная помощь при воспроизведении, перестановка, замена слов, пропуск строк	Элементы выразительности	Допускает незначительное количество ошибок	3
Полное соответствие тексту произведения (допускается однократная помощь учителя)	Выразительное чтение	Допускает 1-2 ошибки	4
Полное соответствие тексту произведения	Выразительное эмоциональное чтение	Нет ошибок	5

#### 11. Критерии оценивания эссе

<b>Содержание (до 6 баллов)</b>	
Соответствие поставленной коммуникативной задаче	
Полнота раскрытия содержания	
Выбор правильного стиля речи	
<b>Организация текста (до 4 баллов)</b>	
Логичность высказывания	
Правильность использования средств логической связи	
<b>Лексическое оформление речи (до 6 баллов)</b>	
Адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией	
Соблюдение лексической сочетаемости	
Разнообразие лексических средств	
<b>Грамматическое оформление речи (до 4 баллов)</b>	
Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией	
Разнообразие грамматических конструкций	
<b>Орфография и пунктуация (до 2 баллов)</b>	
Правильность орфографического и пунктуационного оформления	
<b>Итого (до 12 баллов)</b>	

Отметка «5» выставляется, если Обучающийся набрал 11-12 баллов;

«4» - 9-10 баллов;

«3» - 7-8 баллов;

«2» - 0 баллов.

Если при проверке задания по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и за работу ставится отметка «2».

#### 12. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение обучающихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными)