

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

Гимназия искусств при Главе Республики Коми

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
образовательного учреждения
«Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 28.08.2023 № 14

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного
профессионального образовательного
учреждения «Гимназия искусств при
Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 28.08.2023 № 775-од

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(наименование учебного предмета, курса)

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 372.

для обучающихся 1-4 классов

Срок реализации – 4 года

Шаталова П.В.

(Ф.И.О. автора-разработчика учебного курса)

Сыктывкар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с неизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между

словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	6		
3	Лексика	10		
4	Состав слова	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
Резервное время		32	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	5		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	16		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

Перечень практических, диагностических и других видов работ. Критерии оценивания достижений планируемых результатов.

Диагностическая работа (обучение грамоте)

Цель: проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

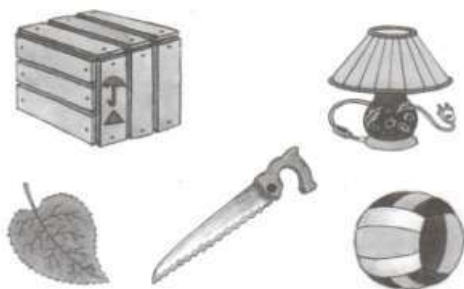
Что оценивается (цель)	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Задание 1 Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.	Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, мячик.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку. Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а». «Ша-а-ар» — есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ).	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — отмечен один предмет. 2 балла — звук [а] выделен в двух предметах, но в словах «ящик» и «мячик» звук не был указан. 3 балла — правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа).
Задание 2 Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).	Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зеленым.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 3 Цель: умение найти в слове заданный звук.	Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, корова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — указано одно слово (вилка или звезда). 2 балла — правильное выполнение задания (указаны два слова).
Задание 4 Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.	Рассмотрите внимательно пары картинок: кит — кот, стол — стул, палка — полка, белка — булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — допущено более одной ошибки. 2 балла — наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре). 3 балла — правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре).
Задание 5 Цель: выявить умение соотносить слово с его слогударной схемой.	Посмотрите на эти картинки (зайка, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог.	0 баллов — задание не выполнено. 1 балл — наличие двух ошибок. 2 балла — наличие одной ошибки. 3 балла — правильное выполнение задания.
Задание 6 Цель: выяснить знание	Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки	0 баллов — задание не выполнено.

позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.	могут стоять перед этими буквами — твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом.	1 балл — допущено более одной ошибки. 2 балла — допущена одна ошибка. 3 балла — правильное выполнение задания.
---	---	---

Низкий уровень – 0–8 баллов; **средний уровень** – 9–11 баллов; **вышесреднего** -12-15 баллов; **высокий уровень** – 16–17 баллов.

Индивидуальный лист с заданиями для _____

Задание 1:



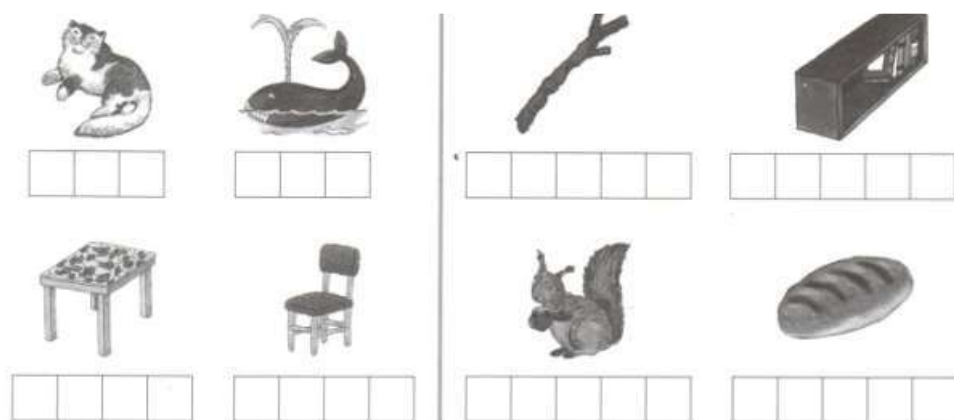
Задание 2:



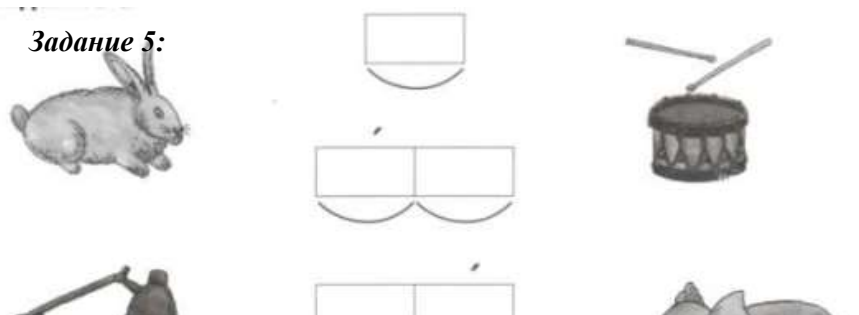
Задание 3:



Задание 4:



Задание 5:



Задание 6:

?	Я	
---	---	--

?	Э	
---	---	--

?	У	?	И
---	---	---	---

?	Ю	?	А
---	---	---	---

Контрольная работа по русскому языку для 2 класса

1 вариант

I. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Скоро лето.

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за горо_ на дач_. С нами едут с_бака Чапа и кошка Пуш_нка. Дачный посёлок ст_ит в л_су. Прошлым летом в л_сной глуш_мы нашли очень бол_шой белый гри_. За лесом лу_и речка.

У нас на уч_стке есть ду_и две б_рёзы. В сухих лист_ях под д_рев_ями ж_вут еж_.

II. Грамматические задания.

1. В последнем предложении подчеркни главные члены.
2. Разбери по составу слова: дачный, речка, лесной.
3. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение.
4. Выпиши из текста два слова с парной согласной и запиши к ним проверочные слова.
5. Раздели для переноса слова: *дачный, большой, речка, листьях*.

Контрольная работа по русскому языку для 2 класса

2 вариант

I. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Май

Май. Настали тёплые д_н_ки. З_лёная л_ства укрыла д_ревья. Вес_ло поют др_зды и чиж_. На з_мле сочная тра_ка. В л_су цв_тут душ_стые ландыш_.

Зреют л_сные ягоды. Гудят шм_ли. Пч_ла л_тит от цветка к цветку. В цветах сла_кий сок. У руч_я урчат лягушки. К в_де ползет уж.

II. Грамматические задания.

1. В последнем предложении подчеркни главные члены.
2. Разбери по составу слова: зелёная, травка, деньки.
3. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение.
4. Выпиши из текста два слова с проверяемой безударной гласной и запиши к ним проверочные слова.
5. Раздели для переноса слова: *деньки, ландыши, укрыла, лягушки*.

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1

Задание	Ответ	Количество баллов
I. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.	Текст списан без ошибок, пропущенные буквы вставлены верно	5
	Допущены 1 – 2 ошибки	4
	Допущены 3 – 4 ошибки	3
	Допущено 5 – 6 ошибок	2
	Допущено более 6 ошибок	0
II. 1. В последнем предложении подчеркни главные члены.	Подчёркнуты правильно и подлежащее, и сказуемое.	2
	Подчёркнут правильно один из главных членов	1

	предложения	
	Главные члены предложения подчеркнуты неверно	0
П. 2. Разбери по составу слова: дачный, речка, лесной.	Все слова разобраны по составу правильно	3
	Правильно разобраны два слова	2
	Правильно разобрано одно слово	1
П. 3 Выпиши из текста четвертое предложение и поставь над словами ударение	Правильно выписано предложение и правильно поставлены ударения во всех словах	5
	Правильно поставлено ударение в 3 словах	3
	Правильно поставлено ударение в 2 словах	2
П. 4 Выпиши из текста два слова с парной согласной и запиши к ним проверочные слова	Два слова выписаны и подобраны к ним проверочные слова верно	2
	Выписано верно одно слово с проверочным словом	1
	Слова выписаны или подобраны проверочные слова неверно	0
П. 5 Раздели для переноса слова: <i>дачный, большой, речка, листьях.</i>	Дач-ный, боль-шой, реч-ка, листь-ях. Все слова разделены для переноса верно	4
	Верно разделены для переноса 3 слова	3
	Верно разделены для переноса 2 слова	2
	Верно разделены для переноса 1 слово	1

Максимальное количество баллов – 21

Оценка «5» - 20 – 21 балл

Оценка «4» - 16 – 19 баллов

Оценка «3» - 11 – 15 баллов

Оценка «2» - менее 11 баллов

Ответы и критерии оценивания Вариант 2

Задание	Ответ	Количество баллов
I. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.	Текст списан без ошибок, пропущенные буквы вставлены верно	5
	Допущены 1 – 2 ошибки	4
	Допущены 3 – 4 ошибки	3
	Допущено 5 – 6 ошибок	2
	Допущено более 6 ошибок	0
П. 1. В последнем предложении подчеркни главные члены.	Подчеркнуты правильно и подлежащее, и сказуемое.	2
	Подчеркнут правильно один из главных членов предложения	1
	Главные члены предложения подчеркнуты неверно	0
П. 2. Разбери по составу слова: зелёная, травка, деньки.	Все слова разобраны по составу правильно	3
	Правильно разобраны два слова	2
	Правильно разобрано одно слово	1
П. 3 Выпиши из текста четвертое предложение и поставь над словами ударение	Правильно выписано предложение и правильно поставлены ударения во всех словах	5
	Правильно поставлено ударение в 3 словах	3
	Правильно поставлено ударение в 2 словах	2
П. 4 Выпиши из текста два слова с проверяемой безударной гласной в корне и запиши к ним проверочные слова	Два слова выписаны и подобраны к ним проверочные слова верно	2
	Выписано верно одно слово с проверочным словом	1
	Слова выписаны или подобраны проверочные слова неверно	0
П. 5 Раздели для переноса слова: <i>деньки, ландыши, укрыла, лягушки.</i>	Дач-ный, боль-шой, реч-ка, листь-ях. Все слова разделены для переноса верно	4
	Верно разделены для переноса 3 слова	3
	Верно разделены для переноса 2 слова	2
	Верно разделены для переноса 1 слово	1

Максимальное количество баллов – 21

Оценка «5» - 20 – 21 балл
Оценка «4» - 16 – 19 баллов
Оценка «3» - 11 – 15 баллов
Оценка «2» - менее 11 баллов

Контрольная работа по русскому языку для 3 класса

Диктант.

Обильная роса

Раннее утро. Мы подъехали к деревне. Местность была нам знакома. Мне казалось, что перед самым восходом солнца деревья и кусты полили холодной водой. Всюду была обильная роса. Трудно было шагать по мокрой траве. Росой были покрыты и кусты малины. На солнце каждая росинка вспыхивала ярким огнем. Я дотронулся до ветки. Побежал поток капель. Через час лучи солнца просушили каждый листок

Слова для справок: *казалось, вспыхивала.*

Грамматические задания.

1. Выпиши слова со приставками. Выдели приставки.

Рассказ, овражки, подъезд, тишина, прыгнул, обошел, лисица, подружки.

2. Слово **ехать** запиши с приставками, оканчивающимися на согласную.

3. Запиши, как можно перенести данные слова.

Закричал, попросил, доставил.

4. Спиши предложение. Выдели основу предложения, обозначь части речи.

В тиши леса проснулся душистый ландыш.

5. Выбери имена существительные и запиши их в единственном числе.

Спелый, побродил, печи, вдруг, лучи, камыши, она, убежала, мыши, крики.

6. Вспомни, какого рода бывают имена существительные. Найди в каждом столбике «лишнее» слово и выпиши его.

Береза гром озеро

Изгородь дождь стекло

Облако молния иней

Весна ливень яблоко

Ночь дуб утро

Обозначь род имен существительных, которые ты выписал.

7. Запиши несколько слов из словаря по памяти. Подчеркни в них орфограмму.

Контрольная работа по русскому языку для 4 класса

I вариант

1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.

	[св'окла]		[статй'я]
свёкла	[свёкла]	статья	[статй'а]
	[свй'окла]		[статй'а]

2. Среди слов *удар, угол, угорь, усик* найди такое, у которого.

1-й звук – гласный, ударный;

2-й звук – согласный, твердый, звонкий, парный;

3-й звук – гласный, безударный;

4-й звук – согласный, мягкий, звонкий, непарный.

- удар
- угол
- угорь
- усик

3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.

- льдина
- яблоко
- व्यюнок
- маяк

- земля
- фрукты
- грустный
- съел

4. Укажи слова, которые соответствуют схеме $\cap \wedge \square$

- добежать
- тигрята
- спросит
- фантик
- звездный
- поделка

5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *берёзка*? Отметь ответ.

- приставка и суффикс
- приставка и окончание
- суффикс и окончание
- приставка, суффикс и окончание

6. Поставь знак ударения в словах: позвонишь, сливовый, повторишь.

7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:

луковый, побег, светло, прекрасный, зонтик, тигрица

\neg	\cap	\wedge

8. Заменяй выделенные слова близкими по значению словами. Запиши их.

Идёт густой снег.

_____ *густой снег.*

Доктор осмотрел больного.

_____ *осмотрел больного.*

Слова для справок: бежит, падает, хирург, врач.

9. Подчеркни в предложениях антонимы.

Мир строит, а война разрушает.

Больше думай, а меньше говори.

Новых друзей имей, а старых не забывай.

Не причиняй зло, а делай добро.

10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.

падать, листопад, лиственный, смех, смешной, смешить, вылет, лётный, спасатель, спасть

Существительные	Прилагательные	Глагол

11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.

- прочитал
- шампунь

- дождливый
- яркий
- завтрак
- гуляет

12. Какое окончание и почему имеет слово *деревня* в словосочетании *жить в деревн*? Укажи правильный ответ.

- окончание —е, потому что это существительное 1 скл., П.п.
- окончание —е, потому что это существительное 2 скл., П.п.
- окончание —и, потому что это существительное 3 скл., Д.п.
- окончание —е, потому что это существительное 1 скл., Д.п.

13. Определи вид предложения по цели высказывания.

Где берёт своё начало эта горная река? ()

Как прекрасны яркие краски осени. ()

В июле настали самые напряжённые дни. ()

Приклей марку не конверт и отправь письмо. ()

14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.

- Маленький щенок быстро бежал по дорожке.
- Ёжик наколот несколько яблок на свои колючки.
- Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.
- Первый снег выпал ранним воскресным утром.
- Вкусный мармелад Миша купил в магазине.
- Папа не торопясь придвинул ко мне нож и вилку.

15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.

- здра...ствуйте
- килограм...
- прекрас...ный
- рус...кий
- грус...ный
- чудес...ный
- крас...ный
- вкус...ный

16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.

- (по)дорожник
- (до)прыгал
- (не)понимает
- (не)настный
- (по)дорожке
- (до)гадливый
- (до)зимы
- (по)работе

17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

1). (на)листе (на)стя (на)рисовала (о)зябшую (о)синку

2). (по)полно (по)лина (про)шла быстро и (по)вернула (в)сторону реки

1). _____

2). _____

18. Найди два верных утверждения. Отметь их.

- Слово с...лённый можно проверить словом сало.
- Слово д...рогой можно проверить словом дорого.
- Слово м...рской можно проверить словом моряк.
- Слово п...лоса можно проверить словом полосы.

19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тексту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:

- Озаглавить каждую смысловую часть.
- Прочитать текст, понять его.
- Выделить тему текста и его основную мысль.
- Разбить текст на смысловые части.

20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.

1. В первой части высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства.
2. Вторая часть — это само объяснение, доказательство.
3. К тексту можно поставить вопрос «Почему?».
4. Текст заканчивается выводом.

- Текст-описание
- Текст-повествование
- Текст-рассуждение

21. Прочитай несколько вариантов извинений.

- 1). Простите, пожалуйста!
- 2). Пожалуйста, извини!
- 3). Извините, пожалуйста!
- 4). Мне очень стыдно. Извини меня, пожалуйста!
- 5). Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: _____

Б) к маме: _____

В) к однокласснику: _____

Контрольная работа по русскому языку для 4 класса

II вариант

1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.

	[взл'от]		[сй'ест]
взлёт	[взлёт]	съест	[с'эст]
	[взлй'от]		[сй'эст]

2. Среди слов *литр, риск, парк, нерв* найди такое, у которого.

1-й звук – согласный, мягкий, звонкий, непарный;

2-й звук – гласный, ударный;

3-й звук – согласный, твердый, глухой, парный;

4-й звук – согласный, твердый, звонкий, непарный;

- литр
- риск
- парк
- нерв

3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.

- домик
- каюта
- звёздный
- объём
- клякса
- стулья
- полька
- яма

4. Укажи слова, которые соответствуют схеме $\text{C}\wedge\text{C}$

- посадка
- кубик
- мышата
- закладка
- косточка
- поход

5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *ягодка*? Отметь ответ.

- приставка и суффикс
- приставка и окончание
- суффикс и окончание
- приставка, суффикс и окончание

6. Поставь знак ударения в словах: *договор*, *сантиметр*, *кухонный*.

7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:

полёт, ключик, боец, кленовый, сбросил, маленький

┐	⌒	^

8. Заменяй выделенные слова близкими по значению словами. Запиши их.

Ребенок начал **хныкать**.

Ребенок начал _____.

Утром весело **щебетали** птицы.

Утром весело _____ птицы.

Слова для справок: плакать, вредничать, пели, чирикали.

9. Подчеркни в предложениях **антонимы**.

1. Больной — лечись, а здоровый — болезни берегись.
2. Умный рассудит, а глупый осудит.
3. Мнениями высок, а делами низок.
4. День да ночь — сутки прочь.

10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.

даль, дальний, сонный, спать, сон, диво, удивиться, удивительный, дружба, дружить

Существительные	Прилагательные	Глагол

11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.

- дружба
- кафе
- рисует
- дневной
- морской
- светил

12. Какое окончание и почему имеет слово *ветка* в словосочетании *сидела на ветк_* ? Укажи правильный ответ.

- окончание –е, потому что это существительное 1 скл., Д.п.
- окончание –е, потому что это существительное 1 скл., П.п.

- окончание **–и**, потому что это существительное 3 скл., Д.п.
- окончание **–е**, потому что это существительное 2 скл., П.п.

13. Определи вид предложения по цели высказывания.

Как огромна наша родная страна. ()

Куда ты положил мои книги? ()

Откройте учебник на нужной странице. ()

Куда подевались в доме все ножницы? ()

14. Найди предложение, в котором правильно определены подлежащее и сказуемое.

- Поздним летом появились в лесу грибы.
- Ветер срывал с озябших деревьев последние листочки.
- За поворотом неожиданно показался старинный замок.
- Кошка терпеливо поджидала мышь у норки в сарае.
- Вкусная конфета быстро таяла у меня во рту.
- Всю ночь и весь день шёл проливной дождь.

15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.

- | | |
|--------------|-----------------|
| • пас...ажир | • ак...варель |
| • поз...ний | • чу...ствовать |
| • ужас...ный | • вкус...ный |
| • ап...етит | • опас...ный |

16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.

- | | |
|----------------|----------------------|
| • (под)снежник | • (до)школы |
| • (под)снежком | • (до)школьник |
| • (на)писал | • (не)настная погода |
| • (не)думает | • (по)работе |

17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.

- (от)листа (на)дя (от)резала небольшую полоску (по)линии (с)гиба
- (на)траве (на)таша (за)метила (за)бавные шарики

1). _____

2). _____

18. Найди два верных утверждения. Отметь их.

- Слово **п...лезный** можно проверить словом **польза**.
- Слово **стр...ла** можно проверить словом **стрелок**.
- Слово **гор...д** можно проверить словом **огород**.
- Слово **м...слёнка** можно проверить словом **масло**.

19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тексту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:

- Разбить текст на смысловые части.
- Прочитать текст, понять его.
- Выделить тему текста и его основную мысль.
- Озаглавить каждую смысловую часть.

20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.

- Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях.
- События, действия происходят одно за другим.
- К тексту можно поставить вопросы «Что случилось?», «Что произошло?», «Что делает?»
- К тексту можно нарисовать несколько картинок.

- Текст-описание
- Текст-повествование
- Текст-рассуждение

21. Прочитай несколько вариантов приветствий при встрече.

- 1). Привет! Как дела?!
- 2). Здравствуйте!
- 3). Доброе утро!
- 4). Здравствуй!
- 5). Салют! Всё в порядке?

Напиши номера приветствий, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: _____

Б) к маме: _____

В) к однокласснице: _____

Таблица № 1 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–28	29-34	35-59	60-67

Таблица № 2. Оценивание заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	итого
Балл	2	1	4	3	1	3	6	2	4	10	3	1	4	3	4	4	2	2	2	1	5	67

Таблица № 3. Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Номер задания	Правильный ответ и указания по оцениванию	Баллы
1	1 вариант. свёкла [св'окла] статья [стат'йа]	
	2 вариант. взлёт [взл'от] съест [сй'эст]	
	Верно отмечено соответствие слова и звуковой схемы	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Любой другой вариант выполнения	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
2	1 вариант – угорь 2 вариант - литр	
	Задание выполнено верно.	1
	Любой другой вариант выполнения	0
3	1 вариант земля фрукты вьюнок съел	
	2 вариант домик клякса стулья объём	
	Выписаны все слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.	4
	Выписаны 3 слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.	3
	Выписаны 2 слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.	2
	Выписано 1 слово, в котором количество букв совпадает с количеством звуков.	1
	Любой другой вариант выполнения	0
	<i>Максимальный балл</i>	4
4	1 вариант звездный тигрята фантик	

	2 вариант			
	мышата	кубик	косточка	
	Выписаны все слова, которые соответствуют схеме			
	Выписаны 2 слова, которые соответствуют схеме			
	Выписано 1 слово, которое соответствуют схеме			
	Любой другой вариант выполнения			
	<i>Максимальный балл</i>			3
5	1 вариант: суффикс и окончание			
	2 вариант: суффикс и окончание			
	Задание выполнено верно.			
	Любой другой вариант выполнения			1
	Любой другой вариант выполнения			0
6	1 вариант - позвонишь, сливовый, повторишь.			
	2 вариант - договор, сантиметр, кухонный			
	Ударение поставлено верно во всех словах.			
	Ударение поставлено верно в 2 словах.			
	Ударение поставлено верно в 1 слове.			
	Любой другой вариант выполнения			
	Любой другой вариант выполнения			
	<i>Максимальный балл</i>			3
7	1 вариант			
	⌒	∩	^	
	<i>прекрасный</i>	<i>побег</i>	<i>луковый</i>	
		<i>тигрица</i>	<i>зонтик</i>	
		<i>светло</i>		
	2 вариант			
	⌒	∩	^	
	<i>полёт</i>	<i>боец</i>	<i>ключик</i>	
	<i>сбросил</i>	<i>кленовый</i>	<i>маленький</i>	
	Верно распределены слова по столбикам.			
За каждую ошибку снимается 1 балл.				
	<i>Максимальный балл</i>			6
8	1 вариант - идёт – падает, доктор – врач.			
	2 вариант - хныкать – плакать, щебетали – чирикали.			
	Задание выполнено верно.			
	Допущена 1 ошибка			
	Любой другой вариант выполнения			
	<i>Максимальный балл</i>			2
9	1 вариант. Мир – война, больше – меньше, новых – старых, зло – добро.			
	2 вариант. Больной — здоровый, умный – глупый, высок – низок, день – ночь.			
	Верно подчеркнуты во всех предложениях <i>антонимы</i>			
	Верно подчеркнуты в 3 предложениях <i>антонимы</i>			
	Верно подчеркнуты в 2 предложениях <i>антонимы</i>			
	Верно подчеркнуты в 1 предложении <i>антонимы</i>			
	Любой другой вариант выполнения			
	<i>Максимальный балл</i>			4
10	1 вариант			
	Существительные	Прилагательные	Глагол	
	<i>листопад</i>	<i>лиственный</i>	<i>падать</i>	
	<i>смех</i>	<i>смешной</i>	<i>смешить</i>	
	<i>вылет</i>	<i>лётный</i>	<i>спасать</i>	
	<i>спасатель</i>			
	2 вариант			
	Существительные	Прилагательные	Глагол	
	<i>даль</i>	<i>дальний</i>	<i>спать</i>	
	<i>сон</i>	<i>сонный</i>	<i>удивиться</i>	
	<i>диво</i>	<i>удивительный</i>	<i>дружить</i>	
	<i>дружба</i>			
	Задание выполнено верно.			

	За каждую ошибку снимается 1 балл		
	Максимальный балл	10	
11	1 вариант. прочитал яркий дождливый		
	2 вариант. морской дневной светил		
	Верно отмечены все слова, которые изменяются в единственном числе по родам	3	
	Верно отмечены 2 слова, которые изменяются в единственном числе по родам	2	
	Верно отмечено 1 слово, которое изменяется в единственном числе по родам	1	
	Любой другой вариант выполнения	0	
	Максимальный балл	3	
12	1 вариант окончание – е, потому что это существительное 1 скл., П.п.		
	2 вариант окончание – е, потому что это существительное 1 скл., П.п.		
	Задание выполнено верно.	1	
	Любой другой вариант выполнения	0	
13	1 вариант Где берёт своё начало эта горная река? (Вопр.) Как прекрасны яркие краски осени. (Повеств.) В июле настали самые напряжённые дни. (Повеств.) Приклейте марку на конверт и отправьте письмо. (Побуд.)		
	2 вариант. Как огромна наша родная страна. (Повеств.) Куда ты положил мои книги? (Вопр.) Откройте учебник на нужной странице. (Побуд.) Куда подевались в доме все ножницы? (Вопр.)		
	Верно обозначены все предложения по цели высказывания.	4	
	За каждую ошибку снимается 1 балл		
	Максимальный балл	4	
	14	1 вариант. • Маленький щенок быстро бежал по дорожке. • Из травы выглядывали спелые ягоды земляники. • Первый снег выпал ранним воскресным утром.	
		2 вариант. • Поздним летом появились в лесу грибы. • За поворотом неожиданно показался старинный замок. • Вкусная конфета быстро таяла у меня во рту.	
Верно найдены все предложения, в которых правильно определены подлежащее и сказуемое.		3	
Верно найдены 2 предложения, в которых правильно определены подлежащее и сказуемое.		2	
Верно найдено 1 предложение, в котором правильно определены подлежащее и сказуемое.		1	
Любой другой вариант выполнения		0	
Максимальный балл		3	
15	1 вариант здравствуйте килограмм грустный русский		
	2 вариант пассажир чувствовать поздний аппетит		
	Верно отмечены все слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву.	4	
	Верно отмечены 3 слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву.	3	
	Верно отмечены 2 слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву.	2	
	Верно отмечено 1 слово, в котором на месте пропуска нужно писать букву.	1	
	Любой другой вариант выполнения	0	

	<i>Максимальный балл</i>	4
16	1 вариант (не)понимает (до)зимы (по)дорожке (по)работе	
	2 вариант (под)снежком (до)школы (не)думает (по)работе	
	Верно найдены все случаи раздельного написания слов	4
	Верно найдены 3 случая раздельного написания слов	3
	Верно найдены 2 случая раздельного написания слов	2
	Верно найден 1 случай раздельного написания слов	1
	Любой другой вариант выполнения	0
	<i>Максимальный балл</i>	4
17	1 вариант 1). На листе Настя нарисовала озябшую осинку. 2). По полю Полина прошла быстро и повернула в сторону реки.	
	2 вариант 3. .От листа Надя отрезала небольшую полоску по линии сгиба. 4. .На траве Наташа заметила забавные шарики.	
	Верно записаны все предложения по правилам русской орфографии.	2
	Верно записано 1 предложение по правилам русской орфографии.	1
	Любой другой вариант выполнения	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
18	1 вариант - 2,4 2 вариант - 1,4	
	Верно найдены <i>два</i> верных утверждения	2
	Верно найдено <i>одно</i> верное утверждение	1
	Любой другой вариант выполнения	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
19	1 вариант - 4 Озаглавить каждую смысловую часть. 1 Прочитать текст, понять его. 2 Выделить тему текста и его основную мысль. 3 Разбить текст на смысловые части.	
	2 вариант - 3 Разбить текст на смысловые части. 1 Прочитать текст, понять его. 2 Выделить тему текста и его основную мысль. 4 Озаглавить каждую смысловую часть.	
	Верно расставлен алгоритм действий	2
	Любой другой вариант выполнения	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
20	1 вариант - текст-рассуждение	
	2 вариант - текст-повествование	
	Задание выполнено верно	1
	Любой другой вариант выполнения	0
21	1 вариант А) к директору школы: 1, 3. Б) к маме: 4. В) к однокласснику: 2, 5.	
	2 вариант А) к директору школы: 2,3. Б) к маме: 4. В) к однокласснице: 1, 5.	
	Может быть указан иной, близкий по смыслу ответ.	

	Верно выписаны номера всех извинений.	5
	Верно выписаны номера 4 извинений.	4
	Верно выписаны номера 3 извинений.	3
	Верно выписаны номера 2 извинений.	2
	Верно выписан номер 1 извинения.	1
	Любой другой вариант выполнения	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, 1 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13>

2. Образовательный портал Учи.Ру <https://uchi.ru>