

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
образовательного учреждения
«Гимназия искусств
при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом государственного
профессионального
образовательного учреждения
«Гимназия искусств при Главе
Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
28.08.2023 № 775-од

**Рабочая программа учебного предмета
начального общего образования
«Коми язык (государственный)»
(наименование учебного предмета, курса)**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015); с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 372

для обучающихся 1-4 классов

4 года

срок реализации

Расова Е.В.

(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Коми язык (государственный)» (на уровне начального общего образования) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

При освоении программы по «Коми языку (государственному)» на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по «Коми языку (государственному)» имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

Цели учебного предмета

Изучение «Коми языка (государственного)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Гимназии на изучение учебного предмета на уровне НОО выделяется 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В содержание уроков включены *практические работы* с применением различных приёмов: познавательных и ролевых игр, инсценировок, словесных рисований, иллюстрирований, разгадывания и составления кроссвордов, загадок, проектов (в 4 классе). В 1 классе предусмотрено практических работ - **7**, во 2 классе – **13**, в 3 классе – **8**, в 4 – **10**.

Работа по *развитию речи* на уроках предполагает устные и письменные формы работы с текстами, картинками, с деформированными предложениями и текстами, монологическую и диалогическую речь.

Основные содержательные линии

В предмете «Коми язык (государственный)» можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. В процессе изучения учебного предмета «Государственный (коми) язык» обучающиеся начального общего образования знакомятся с произведениями, представляющими основные темы и жанры литературы Республики Коми, доступные обучающимся начального общего образования; произведениями устного народного творчества, сказками финно-угорских народов, авторскими сказками, произведениями классиков, современных писателей и поэтов Республики Коми; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Математика – выполнение счёта, вычислений на коми языке.

Окружающий мир – обогащение учебного материала литературными произведениями о родной природе, лесных обитателях, их повадках, об особенностях явлений природы севера.

Русский язык - использование загадок, пословиц, поговорок, отрывков из литературных текстов в качестве языкового материала на уроках русского языка.

Изобразительное искусство – иллюстрирование сказок, рассказов, стихотворений о родном крае, родной природе, жизни обучающихся.

Край, в котором я живу – изучение произведений из разделов «Устное творчество коми народа» и «О родной природе».

Гимназический компонент. Обучающиеся Гимназии кроме предметов основной образовательной школы обучаются по дополнительной программе в сфере музыкального искусства. В связи с этим, в уроки включаются

задания с соответствующим содержанием (о национальных музыкальных инструментах, особенностях музыкальных инструментов, выбранных для обучения по специальности, песни на коми языке).

Для развития творческого потенциала обучающихся используются такие стратегические направления, как: обогащение (интеграция) и учебного материала. Обогащение материала происходит через обучение использованию компьютера (программа Word, Power Point), составление презентаций, проектов с использованием компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие других обучающихся и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). Объём диалога: 2 реплики.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20-30 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [a], [o], [y], [ы], [э], [и], [б].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з5], [с'], [н'], [л5].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, б, ь, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытбдз, Маша! Аттьб, Маша! Став бурсб, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшбм рома кбч? Код1 эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -б, -он, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лбз, горд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичбт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайб).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

2 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и других обучающихся в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3—4 реплики.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30-40 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации. Количество слов в тексте: 20-30 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца. Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний. Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с использованием образца).

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дж], [тш]. Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, таски).

Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын). Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тбв - ветер, тбв - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тбдмасям! Аттьбала тэнб! Вай, пожалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодбс»? («кого?»), «мый»? («что?»), «кодон»? («кем?»), «мыйбн»? («чем?»);

с обстоятельством, отвечающими на вопросы «кош»? («где?»), «кымын»? («сколько?»), «кор»? («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшбм»? («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сшб.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

3 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях

и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка

на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40-50 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по ключевым словам).

Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ь, ъ (козьяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогом (гон кодъ, коз сайын).

Употребление прописной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячай).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...! Пожалуйста, ...! Ог, аттьб!

Чолбмалатэнб...! Позьб-б... Верма-б).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тбвса, тувсов, уса).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-ш): оланш.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: черна, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулбмдш районас.

Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкбд?» («с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлбн?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйбн?» («чем?»), «кодбс?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшбм?» («какой?»);
с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчб?» («куда?»), «кбш?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кбш?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).
Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкбд?» («с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшбм?» («какой?»), «мый вбчб?» («что делает?»), «мый вбчбны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кбш?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйбн?» («чем?»), «кодлбн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодъяс?» («кто?»), «кытчб?» («куда?»).
Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмбсь ёртъяс?).
Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зшь, шуда, мел1, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтбм, скор, джуджыд, визув, паськыд, векни).
Личные местоимения (ми, ги, найб).
Наречия времени (важбн, аски).
Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;
Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.
Глаголы единственного числа настоящего времени.
Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.
Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).
Пространственные послелог (сайб, сайын), сравнительный послелог (кодъ).
Модальное слово позьб.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василия Лодыгина, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объём диалога: 6 реплик.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии,

собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50-60 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам- баь, вбр-ва).

Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажбй быри.

Отглагольные прилагательные: путём, пуём, пражитом.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолём, ...! Видза корам! Ме кора прёща! Прёститёй сёрмёмысь!

Аттьё, ог вермы. Аттьё, верма! Отсалёй, пёжалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нёкья, чбдьа, шьдёса, картулея), суффиксов -ся, -я (быдлунья, гажлунся).

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ш; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -он.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд ббжа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дёра, кучик, ной, кыём).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (тёрыт, аски, таво, важён, ёш).

Наречие места (ылё), указательное наречие (татчё), наречие меры и степени (этша), образа действия (зшы, ёдйб, ньёжйб).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтбм).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелого для выражения пространственных отношений полон, водзын, костын, весьтын, гёгёр, орчён.

Предложения с составным союзом сы вёсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме вот1 ёмидз, сэтёр, льём.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сшё локтас школаё).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности речи как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме; соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться кириллицей, иметь представление о последовательности букв в ней;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогами; употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (я, ты), притяжательными местоимениями (моя, твой), указательным местоимением (этот); употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10; употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кто, что, где, когда, почему, как, сколько;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ик, -он, -ин.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

соблюдать основные лексические нормы кириллицы литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на кириллице в соответствии с ситуацией общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3-4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с использованием образца); воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значения кириллицы, связанных с изученными темами; распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твердость согласных при письме;

использовать в речи распространенные предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельством, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество; употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением я;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;
употреблять в речи наречие времени;
употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогоми (вылын, дорын, улын);
образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;
употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения; воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;
вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);
создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;
строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;
писать поздравительную открытку (с использованием образца); писать письмо по заданной теме;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30—40 слов в тексте);
отвечать на вопросы по содержанию текста;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;
прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию; восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами; распознавать в речи антонимы;
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;
запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;
оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (черна, яя, йбла сёян), сочетаниями слов (Кулбмдш районса, Россиялбн юкбн); употреблять в речи:
модальное слово позьб; существительные с суффиксом -ысь, -лы; послелог кодъ для выражения сравнения; послелоги сайын, сайб для выражения пространственных отношений; имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета; имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;
порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -бд и количественные числительные от 1 до 100;
глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы в утвердительной и отрицательной форме; глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица; существительные с суффиксом -ш или ин;
писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячай, Сыктыв);
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятыя при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного **ь** и **ъ**;
различать сложные существительные и правильно их писать; различать имена существительные собственные и нарицательные.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном

языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики на уровне начального общего образования лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки; вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с использованием образца поздравление, короткое личное письмо; составлять письменный текст (по ключевым словам, по вопросам, по плану); читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух учебные тексты объёмом 40—50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения - 40-50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка; анализировать главную мысль, заголовок или тему; восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами; распознавать в речи антонимы и синонимы; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов; правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении); употреблять в речи: сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ш; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -он;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительные от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;

послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений полон, водзын, костын, весьтын, гбгбр, орчбн; составной союз сы вбсна мый; предложения с однородными членами; слова, выражающие состояние; предложения с вводной конструкцией (ме чайта); оперировать в речи: устойчивым выражением (гажбй быри); отглагольными прилагательными (путём, пубм, пражитбм); прилагательными в превосходной степени (медыджыд); глаголами, различать их по временам, лицам, числам; частичными омонимами (сёй - ешь, сёй - глина); сравнивать понятия по признакам (лым кодъ еджыд); оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа; использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------|---------------|--|
| | | Всего | Контр. работы | Практ. работы | |
| 1. | Знакомство. Выражения приветствия и прощания. Вежливые слова | 3 | | | |
| 2. | Наша семья. Расскажу о семье по фотографии, по рисунку | 4 | | 1 | |
| 3. | Игры. Игрушки. Мои увлечения. Название игрушек. Моя любимая игрушка. Названия цветов | 4 | | 1 | |
| 4. | Мой дом. Дом, квартира, обязанности по дому. Дом, в котором я живу. Расскажу о своём доме | 4 | | | |
| 5. | Мир вокруг меня. Мир животных. Отношение к животным. Названия домашних животных, птиц. Домашние животные в коми сказках. Любимое животное | 3 | | 1 | |
| 6. | Праздники. Новый год. Около ёлки. Поздравление с Новым годом по образцу | 2 | | 1 | |
| 7. | Еда. Посуда. Школьная столовая. Название еды. Диалог «За столом», «На кухне», «В магазине» | 3 | | 1 | |
| 8. | Времена года. Погода. Любимое время года | 4 | | | |
| 9. | Одежда. Обувь. Наша одежда. Название одежды и обуви. Моя одежда и обувь | 2 | | | |
| 10. | Коми поэты о родной природе. | 2 | | 2 | |
| 11. | Коми поэты и писатели о жизни обучающихся. | 2 | | | |
| 12. | Коми народные сказки. | 1 | | | |
| 13. | Повторение | 1 | | 7 | |
| | Итого | 33 | | | |

2 КЛАСС

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 1. | Знакомство. Диалог «Здравствуй, мой друг». Знакомство в разных ситуациях. Расскажу о своём друге (подруге). Монолог «Расскажу о себе». | 3 | | 1 | |
| 2. | Семья. Наша семья. Диалог «Семья». Монолог «Расскажу о своей семье. Место работы родителей. Внешность и характер членов моей семьи». | 3 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|----|--|
| 3. | Игры. Игрушки. Мои игрушки. Мы играем. Коми игры: «Пышкай», «Ошкӧ - бабӧ». Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Козлова Е. «Рассказы: Лыжи – неумехи». | 3 | | 1 | |
| 4. | Мой дом. Дом, в котором я живу. Диалог «Мой дом». Описание своей комнаты | 3 | | 1 | |
| 5. | Школа, учебные предметы, расписание занятий, учебные принадлежности. Составление рассказа (2-3 предложения) о своей деятельности «Я на уроке». Диалог «В школе». Образцов П. В классе. Ремонт идет. В школе | 3 | | 1 | |
| 6. | Мир вокруг меня. Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Описание животных. | 2 | | 1 | |
| 7. | Праздники. Новый год. Украшаем ёлку. Мы на новогодней ёлке. Новый год в семье. Новогоднее поздравление. Поздравления с Днём рождения | 3 | 1 | 1 | |
| 8. | Еда. Посуда. Мы в столовой. Названия посуды. Название продуктов питания. Моя любимая еда. | 2 | | | |
| 9. | Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Путешествие по временам года. | 3 | | | |
| 10. | Мой день. Распорядок дня. Названия дней недели | 2 | | 1 | |
| 11. | Одежда. Обувь. Названия, описание одежды и обуви в разные времена года. Национальная одежда и обувь | 2 | | 2 | |
| 12. | Человек и его здоровье. Я слежу за собой. Части моего тела. Моё здоровье (делаю зарядку). | 2 | | 2 | |
| 13. | Земля моя Коми. Коми сказки, загадки, пословицы. Моя республика. Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. Обобщающий урок по устному народному творчеству | 3 | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 1 | 13 | |

3 КЛАСС

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 1. | Знакомство. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. | 2 | | 1 | |
| 2. | Семья. Моя семья. Описание члена семьи. Семейные традиции. | 2 | | 1 | |
| 3. | Игры. Игрушки. Описание игрушки. Мы играем. Коми старинные игры: «Жмурки», «В медведя», «Воробей», «Ёма», «Городки на снегу» | 2 | | 1 | |
| 4. | Мой дом. Где ты живешь. В моей квартире. Дорога от дома до школы. | 2 | | | |
| 5. | Я в школе. Мой класс | 2 | | | |
| 6. | Мир вокруг меня Домашние животные. Дикие животные. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц. | 4 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|
| 7. | Праздники. День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравление с праздниками | 3 | | 1 | |
| 8. | Еда. Посуда. Из чего делали посуду (деревянная, берестяная посуда). Традиционная еда народа коми. | 2 | | | |
| 9. | Осень. Зима. Весна. Лето. Мое любимое время года. | 3 | | 1 | |
| 10. | Мой день. Мой рабочий день. Мое свободное время. | 2 | | 1 | |
| 11. | Одежда. Обувь. Описание одежды по временам года Медвежь няньки. Коми народная сказка | 2 | | | |
| 12. | <i>Я и мои друзья.</i> Мой друг (подруга). Мой портрет. День рождения. | 3 | | | |
| 13. | Поэты и писатели о земле Коми. (В. Попов, С. Попов, А. Ванеев, С. Раевский, И. Коданёв) | 2 | | 1 | |
| 14. | Человек и его здоровье. Названия частей тела человека. Моё здоровье. Контрольная работа | 3 | 1 | | |
| | Итого | 34 | 1 | 8 | |

4 КЛАСС

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 1. | Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями. Тимин. В. Родной язык | 2 | | 1 | |
| 2. | Семья. Выходной день моей семьи. Сопоставление русских и коми пословиц и поговорок о семье. | 2 | | 1 | |
| 3. | Игры. Игрушки. Коми народные игры. Спортивные игры | 2 | | 1 | |
| 4. | Мой дом. Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. | 2 | | 1 | |
| 5. | Школа. Моя школа. Мой любимый предмет. Мой класс | 2 | | 1 | |
| 6. | Мир вокруг меня. Названия деревьев. Названия растений, ягод. Названия грибов. Насекомые нашего края. | 3 | | | |
| 7. | Праздники. Новый год и Рождество. Пасха. | 2 | | | |
| 8. | Еда. Посуда. Коми народная кухня. | 2 | | | |
| 9. | Времена года. Золотая осень. Зима на дворе. Пришла весна. Вот и лето! Коданёв И. Белые ночи. | 4 | | 1 | |
| 10. | Мой день. Режим дня. Мое любимое занятие. Моя любимая книга | 2 | | 1 | |
| 11. | Одежда. Обувь. Коми орнамент | 2 | | 1 | |
| 12. | Я и мои друзья. Мой друг. Я с другом. Наш досуг. | 2 | | | |
| 13. | Земля моя Коми. Государственная символика Республики Коми. Полезные ископаемые. Лес - наше богатство. Названия городов, рек, сёл. Поэты и писатели земли Коми. Куратов | 4 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|----|--|
| | И. Коми язык | | | | |
| 14. | Человек и его здоровье. Лекарственные растения. Моё здоровье. Контрольная работа. | 3 | 1 | 1 | |
| | Итого | 34 | 1 | 10 | |

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает условия для достижения планируемых результатов по предмету. Для этого в учебных кабинетах есть компьютер, на котором можно работать с программами, позволяющими выполнять проектные работы, создавать и транслировать мультимедиа презентации. Кабинеты укомплектованы аудиоколонками, медиапроектором и интерактивными досками. Кроме того, учитель имеет возможность взаимодействовать с коллегами Гимназии через внутреннюю локальную сеть. Он дистанционно (посредством сети Интернет) поддерживает контакты с участниками образовательного процесса, а также с образовательными организациями и учреждениями (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»). Имеется электронная поддержка учебного процесса (серия предметных дисков для начальной школы).

Кабинеты обеспечены доступом в сеть Интернет, есть Wi-Fi.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным рабочим местом, которое по необходимости может перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Кол-во |
|----------|--|--------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1. | Примерная программа по предмету по предмету «Коми язык (неродной)»: Примерная программа. 1-4 классы. / Сост. С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016). | 1 |
| 1.2 | Авторская программа Токаревой Н.Н. «Литературное чтение 1-4 классы». Литература Республики Коми. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. | 1 |
| 1.3 | Авторская программа «Коми язык (как неродной)» (Вахнина М.И., Кинева Н.А., Сыктывкар: КРИО и ПК, Центр развития этнокультурного образования, 2014). | 1 |
| 1.4 | Безносикова Л. М., Забоева Н. К., Коснырева Р. И. Русско-коми словарь. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2003. | 1 |
| 1.5 | Е. Н. Вязова, А. В. Сизова Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. | 1 |
| 1.7 | Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Войт»: Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. | 25 |
| 1.8 | Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Коми язык»: Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. | 25 |
| 1.9 | Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Коми язык»: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. | 25 |
| 1.10 | Е. Н. Вязова, А. В. Сизова «Коми язык»: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. | 25 |
| 1.11 | Литературное чтение. 2 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной/ Автор - составитель Н.Н. Токарева. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2013. | 25 |
| 1.12 | Литературное чтение. 3 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной/ Автор - составитель Н.Н. Токарева. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2013. | 25 |
| 1.13 | Литературное чтение. 4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной/ Автор - составитель Н.Н. Токарева. - Сыктывкар: ООО "Анбур", 2013. | 25 |
| 1.14 | Плесовский Ф. В. Коми пословицы и поговорки. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1983. | 1 |
| 1.15 | Жеребцов И. Л., Столповский П.М. Рассказы для обучающихся об истории Коми края. - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005. | 1 |
| 2 | Демонстрационные учебные пособия | |
| 2.1 | Коми писатели. Русские писатели. 22 фотографии. - Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2013 - 2014. | 2 |
| 2.2 | Денисов В.Г., Свердлов Е.Л. Охраняемые растения Республики Коми. - Сыктывкар: АО «Коми республиканская типография», 1997 | 1 |
| 2.3 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Игры. Игрушки. Домашние и дикие животные. В магазине. В больнице) | - |
| 2.4 | Куклы в коми национальной одежде | - |
| 2.5 | Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: В классе, В моей квартире, В магазине, Мой день, Человек | - |

| | | |
|----------|--|---|
| 2.6 | Набор сюжетных (предметных) картинок по теме «Домашние и дикие животные» | - |
| 2.6.1 | Набор сюжетных (предметных) картинок по теме «Счёт до 20» | - |
| 2.6.2 | Набор сюжетных (предметных) картинок по теме «Названия цветов» | - |
| 2.6.3 | Набор сюжетных (предметных) картинок по теме «Времена года» | - |
| 2.6.4 | Набор сюжетных (предметных) картинок по теме «Родная земля» | - |
| 2.6.5 | Набор сюжетных (предметных) картинок по теме «Одежда. Обувь» | - |
| 2.6.6 | Набор сюжетных (предметных) картинок по теме «Еда. Посуда» | - |
| 3 | Интернет-ресурсы. | |
| 3.1 | Википедия: свободная энциклопедия. http://ru.wikipedia.org/wiki | |
| 3.2 | Педсовет.org. Всероссийский Интернет-педсовет. http://pedsovet.org | |
| 3.3 | Клуб учителей начальной школы. http://www.4stupeni.ru | |
| 3.4 | Фестиваль педагогических идей. http://festival.1september.ru | |
| 3.5 | Педсовет. http://pedsovet.org | |
| 3.6 | Педагогическое сообщество. http://www.pedsovet.ru | |
| 3.7 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru | |
| 4 | Экранно-звуковые пособия | |
| 4.1 | Вахнина М.Н. Тренажёр по коми языку для 2 года обучения. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», 2014 | 4 |
| 4.2 | Шомысов В. И., Лужиков Д. М. Иллюстрированный коми - русский экологический словарь животных, растений и грибов. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», 2014. | 4 |
| 4.3 | «Игры с Кикируллу». - Сыктывкар.2006. | 1 |
| 4.4 | «А - пель - син №1». - Сыктывкар: КРТК «Юрган», 2013 | 1 |
| 4.5 | «Сылыштам, дзюлок» - Сыктывкар: ООО «Телесемь Коми»,2012 | 4 |
| 5 | Технические средства обучения | |
| 4.1 | Персональные компьютеры. | 4 |
| 4.2 | Медиапроекторы | 4 |
| 4.3 | Аудиоколонки | 4 |
| 4.4 | Интерактивные доски | 3 |
| 4.5 | Принтер, сканер | 4 |