

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
"Гимназия искусств при Главе Республики Коми" имени Ю.А. Спиридонова  
Гимназия искусств при Главе Республики Коми**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
государственного профессионального  
образовательного учреждения  
«Гимназия искусств  
при Главе Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
Протокол от 28.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом государственного  
профессионального  
образовательного учреждения  
«Гимназия искусств при Главе  
Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
от 28.08.2023 № 775-од

**Рабочая программа учебного предмета  
начального общего образования  
«Родной (русский) язык»  
(наименование учебного предмета, курса)**

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 372, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В. «Русский язык»

**для обучающихся 1-4 классов**

**Срок реализации – 4 года**

**Ануфриева А.Г.**  
(Ф.И.О. автора-разработчика учебного курса)

**Сыктывкар, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 372; на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык» (Русский язык. Рабочая программа для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2014), основной образовательной программы начального общего образования Гимназии.

Программа предназначена для обучающихся уровня начального общего образования.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета **«Родной (русский) язык»:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Родной (русский) язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного (русского) языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Гимназии срок реализации программы учебного предмета на уровне НОО — 4 года — 1 - 4 классы. На изучение учебного предмета выделяется 64 часа (по 0,5 часа в каждом классе еженедельно): 1 класс - 16 часов (1 ч в неделю, 16 учебных недель), 2 – 4 классы - 17 часов (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство

межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского (родного) языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского (родного) языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### *Эстетическое воспитание:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### *Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### *Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

У обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия*:

#### Базовые логические действия

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

#### Умение общаться

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## *Регулятивные универсальные учебные действия*

### Саморегуляция

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **Предметные результаты**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смылоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в

современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловую различительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;  
проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;  
выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;  
создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  
создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;  
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);  
распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;  
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;  
соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;  
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;  
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;  
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;  
владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;  
работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;  
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  
создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;  
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  
редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

## Содержание учебного предмета

### *Содержание обучения в 1 классе.*

#### Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

#### Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### *Содержание обучения во 2 классе.*

#### 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

#### 2. Язык в действии.



Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### 3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

*Содержание обучения в 3 классе.*

#### 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

#### 2. Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы

(в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

*Содержание обучения в 4 классе.*

### 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

# Тематическое планирование

## 1 класс

№ п/п раздела темы	Наименования раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов, из них		
			всего	п./л р	к/р
1	Инструкция по ТБ и правилам поведения в кабинете. Знакомство с учебником и тетрадью.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	1		
2	Как писали в старину.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	1		
3	Особенности книг в Древней Руси.	Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.	1		
4	Оформление букв и заставок.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	1	1	
5	Устаревшие слова. Дом в старину, его названия.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	1		
6	Устаревшие слова. Дом в старину что и как называлось.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.			
7	Развитие речи. Составление текста о русской избе.	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	1		
8	Устаревшие слова. Во что одевались в старину.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	1		

9	Упражнения в использовании устаревших слов.	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	1		
10	Проект «Словарь в картинках».	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составить «Словарь в картинках».	1	1	
11	Обобщение по разделу "Родной (русский) язык прошлое и настоящее".	Работать с толковым и орфографическим словарями.	1		
12	Как можно и как нельзя произносить слова.	Находить в тексте необходимую информацию. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.	1		
13	Логическое ударение в слове.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	1		
14	Упражнения в постановке логического ударения в слове.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.	1		
15	Звуки. Звукопись в стихотворно-художественном тексте.	Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.	1		
16	Ударение. Упражнения в постановке ударения.	Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	1		

2

класс

№ п/п раздела, темы	Наименования раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов, из них		
			всего	п/л р	к/р
1	Текст. Тема текста, главная мысль текста.	Находить признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, подбирать заголовки к предложенным текстам. Определять по заголовкам содержание текста. Формулировать главную мысль	1		
2	Составление предложений из слов.	Составлять предложения из данных слов.	1		
3	Работа с деформированным текстом.	Корректировать текст с нарушенным порядком предложений; включать недостающие по смыслу предложения, изъять избыточные в смысловом отношении предложения.	1	1	
4	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	Знать понятие «лексическое значение слова», уметь пользоваться толковым словарем	1		
5	Многозначные слова, их употребление в речи.	Знать понятие «многозначные слова». определять значение многозначного слова помощью толкового словаря.	1		
6	Синонимы, антонимы, их значение в речи. Словарь синонимов.	Знать понятие «синонимы», «антонимы», их значение в речи, уметь пользоваться словарем синонимов. подбирать синонимы, антонимы для устранения повторов в тексте; для точной	1		

		характеристики предметов при их сравнении.			
7	Однокоренные слова. Словарь однокоренных слов.	Составить словарь однокоренных слов	1		
8	Омофоны. Омоформы.	Знать понятие «омофоны», «омоформы», их значение в речи.	1		
9	Фразеологизмы, их значение в речи. Фразеологический словарь.	Знать понятие «фразеологизм», их значение в речи, уметь пользоваться фразеологическим словарем.	1		
10	Работа с текстом «Коля заболел»	Уметь письменно отвечать на вопросы.	1	1	
11	Формы слова, однокоренные слова	Различать Форму слова от однокоренных слов.	1		
12	Постановка ударений в словах. Орфоэпический словарь.	соблюдать нормы родного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников в объёме представленного в учебнике материала; находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно по словарю учебника или по орфоэпическому словарь.	1		
13	Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.	Находить в словах ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твердые согласные звуки. Уметь подбирать проверочные слова.	1		
14	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту «Белёк».	Определять тему, основную мысль текста, уметь отвечать на вопросы.	1	1	
15	Составление текста по данному началу.	Определять по заголовкам содержание текста. Формулировать главную мысль.	1	1	
16	Звуко-буквенный разбор слова.	Определять качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1		
17	Работа с текстом. Нахождение в словах изученных орфограмм	Уметь применять изученные правила при работе с текстом.	1		
	Всего		17	4	

3

класс

№ п/п раздела, темы	Наименования раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов, из них		
			всего	п/л р	к/р
	<b>1. Текст. Предложение. Словосочетание.</b>		<b>3 ч.</b>		
1	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		

		Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.			
2	Предложение. Знаки - !?.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	1		
3	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Фразеологический словарь.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	1		
<b>2. Слово в языке и речи.</b>			<b>4 ч.</b>		
1	Звуки гласные, согласные, звуко - буквенный разбор слов.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.	1		
2	Постановка ударений в словах. Орфоэпический словарь.	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Работать с орфоэпическим словарем.	1		
3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	1		
4	Словообразование. Разбор слов по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	1		
<b>3. Части речи.</b>			<b>10 ч.</b>		
1	Значение имен существительных. Устаревшие слова. Употребление их в современной речи.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи.	1		
2	Употребление форм существительных.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое	1		

	Наблюдение за использованием в речи форм существительных.	значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.			
3	Работа с текстом. Определение падежей имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	1		
4	Проект «Зимняя страничка».	Участвовать в презентации подготовленного проекта. Повторение и закрепление изученного материала.	1		
5	Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	1		
6	Работа с текстом. Определение падежей имён прилагательных.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	1		
7	Составляем письмо о своей школе. Использование местоимений.	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	1		
8	Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	1		
9	Работа с текстом. Определение числа, рода, времени глагола.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.	1		
10	Викторины, конкурсы на пройденные темы.	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари. Участвовать в презентации подготовленных заданий. Повторение и закрепление изученного материала. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять	1		

		правила правописания. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Соотносить словесные и зрительные образы.			
--	--	---	--	--	--

4

класс

№ п/п раздела, темы	Наименования раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов, из них		
			всего	п/л р	к/р
1.	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в учебном кабинете. Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	1		
2.	Простое и сложное предложения. Наблюдение за использованием в речи простых и сложных предложений.	Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.	1		
3.	Предложение с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	1		
4.	Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них разных частей речи.	1		
5.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	1		
6.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1		
7.	Использование в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Написание сочинения с использованием фразеологизмов.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.	1	1	
8.	Состав слова. Практическая работа со словообразовательным словарем.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова.	1	1	



9.	Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии.	Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.	1		
10.	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	Наблюдение за использованием в речи эпитетов и олицетворений.	1		
11.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	Соотношение пословицы с текстом. Подбор пословицы к теме текста.	1		
12.	Подготовка к написанию сочинения по пословице.	Самостоятельно готовиться к написанию повествовательного текста по пословице.	1		
13.	Написание сочинения по пословице.	Составлять под руководством учителя текст по пословице.	1	1	
14.	Орфографические нормы русского языка. Корректировка орфографических ошибок. Работа с текстом. Орфографический словарь.	Соблюдать орфографические нормы русского языка при списывании текста. Находить в орфографическом словаре нужные виды орфографических написаний. Применять изученные орфограммы.	1		
15.	Композиция текста. Основные элементы композиции. Составление сказки по её началу.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять под руководством учителя текст сказки по заданному началу.	1	1	
16.	Составляем новогоднее сочинение по предложенной теме.	Составлять под руководством учителя текст по предложенной теме.	1	1	
17.	Говорите правильно. Орфоэпический словарь.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения слов. Ориентироваться в орфоэпическом словаре и находить нужные слова	1	1	

### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает условия для достижения планируемых результатов по предмету «Родной (русский) язык». Для этого в учебных кабинетах есть компьютер, на котором можно работать с программами, позволяющими выполнять проектные работы, создавать и транслировать мультимедиа презентации. Кабинеты укомплектованы аудиоколонками, медиа проектором и интерактивными досками. Кроме того, учитель имеет возможность взаимодействовать со своими коллегами гимназии через внутреннюю локальную сеть. Он дистанционно (посредством сети Интернет) поддерживает контакты с участниками образовательного процесса, а также с образовательными организациями и учреждениями (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»). Используются цифровые образовательные ресурсы образовательной системы «Школа»: электронная поддержка учебного процесса (серия предметных дисков для начальной школы). Кабинеты обеспечены постоянным доступом в сеть Интернет, есть Wi-Fi.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным рабочим местом, которое по необходимости может перемещаться – трансформироваться в часть площадки для групповой работы.

В кабинетах предусмотрены специально отведённые места для бережного хранения материалов и инструментов.

#### Книгопечатная продукция

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

#### Учебники

*Обучение грамоте*

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.

2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.

*Русский язык*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2015.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2011.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2011.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2017.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.

#### *Прописи (Обучение грамоте)*

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2018.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2018.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2018.

#### *Рабочие тетради (Русский язык)*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.
7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.

### **Методические пособия**

#### *Обучение грамоте*

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

#### *Русский язык*

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
  2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
  3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
  4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
  5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

### **Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии.

Власенков А. И. Развивающее обучение русскому языку.

Есенина С. А. Сочинения-миниатюры. Методика обучения, упражнения, темы, планы.

Жинкин Н. И. Психологические основы развития речи. В защиту живого слова.

Жуйков С. Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах.

Жуйков С. Ф. Формирование орфографических действий (у младших школьников).

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Методические рекомендации.

Методика развития речи учащихся на уроках русского языка. Под ред. Т. А. Ладыженской.

Канонькин Н. П., Щербакова Н. А. Методика преподавания русского языка в начальной школе.

Липкина А. И., Оморокова М. И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальных классах.

Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников.

Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития.

Методика грамматики и орфографии в начальных классах. Под ред. Н.С. Рождественского.  
*Политова Н.И.* Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка.  
*Полякова А.В., Песняева Н.А.* Русский язык. Методические рекомендации.  
Развитие речи учащихся в начальной школе: Хрестоматия. Сост. М.Р. Львов.  
Речь, речь, речь. Под ред. Т.А. Ладыженской.  
*Рождественский Н.С.* Обучение орфографии в начальной школе.  
*Рождественский Н.С.* Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.  
*Рождественский Н.С., Кустарева В.А. и др.* Методика начального обучения русскому языку.  
*Фомичева Г.А.* Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах.  
*Цейтлин С.Н.* Речевые ошибки и их предупреждение.

### **Дополнительные материалы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования**

*Абрамов А.В., Самойлова М.И.* Читалочка. Дидактическое пособие.  
*Антохина В.А.* Нестандартные задания по русскому языку.  
*Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М.* Занимательная грамматика русского языка.  
*Бунеева. Р.Н., Комиссарова Л.Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык».  
*Винокурова И., Наумова С.* Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы.  
*Ганькина М.* Грамматическая аптечка.  
*Губернская Т.В.* Учимся писать изложения и сочинения.  
*Канакина В.П.* Русский язык Раздаточный материал.  
*Миценкова Л.В.* Занимательный русский язык.  
*Киселёва Р.И.* Дидактический материал к урокам по чистописанию.  
*Кодухов В.И.* Рассказы о синонимах.  
*Резниченко Т.С.* Занимательный букварь.  
*Сычева Н.* Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания.  
*Холодова О.А.* Комплексные работы по текстам.

### **Рекомендуемые словари**

Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др.  
Новый школьный универсальный словарь русского языка. Баронова М.М.  
Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А.  
Орфографический словарь русского языка для школьников.  
Словарь иностранных слов для школьников и студентов.  
Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Учебный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся нац. школ. Быстрова Е.А. и др.  
Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н.  
Фразеологический словарь современного русского языка. Ларионова Ю.А.

### **Рекомендуемые электронные ресурсы**

grammar.ru – сайт «Культура письменной речи»;  
gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ру»;  
rus.1september.ru – «Я иду на урок Русского языка»;  
rus.1september.ru/index.php?year – электронная версия газеты «Русский язык»;  
<https://uchi.ru/>.