

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

Гимназия искусств при Главе Республики Коми

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
государственного профессионального
общеобразовательного учреждения «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом государственного профессионального
общеобразовательного учреждения «Гимназия
искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
от 28.08. 2023 г. № 775 - од

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(наименование учебного предмета, курса)**

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 372.

для обучающихся 2-4 классов

Срок реализации - 2 года

Маегова Т. Г., Цыпанова С. А.
(Ф.И.О. разработчика, разработчиков)

Сыктывкар, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; с учетом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.05.2023 № 372.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

«Иностранный язык» – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития обучающихся. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие способности и формирование способности к осуществлению межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме;
- развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора воспитанника начальной школы; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим воспитанникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших воспитанников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего воспитанника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших воспитанников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами Учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, группе.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа из расчёта 2 часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 - 15% от общего объема часов для реализации гимназического и этнокультурного компонентов.

Программа предусматривает реализацию гимназического компонента и этнокультурной составляющей. Содержание этнокультурной составляющей и гимназического компонента образовательной программы в начальной школе призвано развивать элементарные умения рассказывать о республике на

английском языке в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего воспитанника. Реализация этнокультурной составляющей и гимназического компонента осуществляется за счёт расширения тем.

Гимназический компонент. Обучающиеся начальной школы Гимназии искусств, кроме предметов основной общеобразовательной школы, обучаются по дополнительной программе в сфере музыкального искусства. Кроме того, иногородние учащиеся проживают в интернате Гимназии. В связи с этим, реализация гимназического компонента образовательной программы на начальной ступени осуществляется за счёт расширения тем: «Моя Гимназия / классная комната в Гимназии», «Комната в интернате», «Расписание уроков в моём классе», «Меню в Гимназической столовой», «Выходной день (в интернате)», «Каникулы в Гимназии».

Этнокультурная составляющая в программе представлена изучением следующих тем: «Погода в Республике Коми», «Животные и птицы Республики Коми», «Мой родной город / село», «Выходной день (в цирке, кино, театре) в Сыктывкаре».

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «Иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Обучающиеся овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мирное сообщество» (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», С. 9. М., 2009). Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогическим работником перед учащимися, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству Отечеству, миру в целом» (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», С. 9. М., 2009). Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития учащихся. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующее поведение воспитанника, его деятельность, взаимоотношение со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание программы

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -*er/-or*, -*ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

№ п/п раздела, темы	Наименовани е раздела, темы	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Количество часов		
			Всего	В том числе	
				практ./ла- бор. работы	контр. работы
I год обучения (2 класс)					
1.	Мир моего я. Приветствие/з накомство.	Различать на слух и произносить звуки LMRN BPS DTFV. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт.	3	0	0
2.	Мир моего я. Моя семья.	Различать на слух и произносить звуки CKG HJQ WXZ. Различие на слух и произношение звуки в открытом и закрытом слоге. Представлять свою семью. Описывать родственников: их внешность, характер, увлечения. Знакомиться с семьёй друга. Называть комнаты в доме.	13	0	0

		квартире. Описывать интерьер, любимое место в доме, квартире, место расположения предметов мебели.			
3.	Мир моего я. Мой день рождения.	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола can. Проводить интервью у друга (расспрашивать собеседника об имени, возраста, дел). Кратко излагать информацию о себе (имя, фамилия, возраст, умение, неумение что-либо делать). Краткое сообщать о друге, что он умеет, не умеет делать. Описывать день рождения и подарки. Писать поздравительную открытку.	4	2	0
4.	Мир моего я. Моя любимая еда.	Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме "Еда". Узнавать на слух и употреблять в речи счёт от 1-12. Описывать любимую еду своей семьи, популярную еду в России, любимую еду на праздниках.	4	0	0
5.	Мир моего я. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
6.	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет/игрушка.	Называть свой любимый цвет. Узнавать и употреблять в устной речи указательные местоимения (these, those, this, that). Описывать свои любимые игрушки, игрушки детей из разных стран. Узнавать и употреблять в устной речи притяжательные местоимения. Сообщать о любимых игрушках друзей и одноклассников. Узнавать и употреблять в устной речи личные местоимения. Описывать игрушки и отгадывать игрушки по их описанию. Узнавать и употреблять в устной речи множественное число существительных.	7	1	0
7.	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме "Школьные предметы". Сообщать о том, что умеют и любят делать, что умеют и любят делать друзья.	2	0	0
8.	Мир моих увлечений. Мой питомец.	Сообщать о своём любимом питомце и питомце друга. Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме "Глаголы движения". Использовать в устной речи лексические единицы по теме "Домашнее животное/Питомец".	3	1	0
9.	Мир моих	Узнавать и употреблять в устной	7	1	0

	увлечений. Выходной день.	речи лексические единицы по теме "Дела в выходные". Использовать в устной речи повелительные предложения. Узнавать и употреблять в устной речи модальный глагол must. Описывать в день с семьёй. Предлагать идеи для выходного дня. Сообщать о летнем отдыхе мечты. Описывать выходной день дома.			
10	Мир моих увлечений. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
11	Мир вокруг меня. Моя школа.	Описывать свою школу (школьные принадлежности). Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме "Школьные предметы".	5	0	0
12	Мир вокруг меня. Мои друзья.	Сообщать о своих друзьях (имя, возраст, страна, город). Описывать выходные с другом. Узнавать и употреблять в устной речи модальный глагол may и конструкцию would like.	2	0	0
13	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	Описывать свою малую родину: город/село. Описывать отдых с семьёй. Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме "Город/село". Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Узнавать и употреблять в устной речи счёт 1-20. Описывать своё любимое время года. Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме "Различные виды спорта в разное время года". Сообщать о любимом виде спорта.	8	2	0
14	Мир вокруг меня. Обобщение и контроль	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
15	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	Узнавание и употребление в устной речи лексических единиц по теме "Город и его достопримечательности". Страны изучаемого языка (Великобритания).	4	2	0
16	Родная страна и страны	Описывать детский фольклор (сказки и песни). Понимать основное содержание несложного	1	0	0

	изучаемого языка. Произведения детского фольклора.	текста по теме «Мой город».			
17	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг.	Сообщать о своей любимой сказке (знакомство со сказкой). Использовать в устной речи лексические единицы по теме "Лондон". Рассказывать свою любимую сказку (знакомство с персонажами).	1	0	0
18	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Сообщать о праздниках родной страны (Новый год, Рождество). Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме "Праздники разных стран".	1	0	0
18	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
			68	9	3
II год обучения (3 класс)					
1.	Мир моего «я». Моя семья.	Сообщать о своей семье (рассказ о своей семье), своих родственниках и их увлечениях. Описывать родословную семьи, своё детство. Произносить различные буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения.	5	0	0
2.	Мир моего «я». Мой день рождения.	Описывать свой день рождения (идеи для подарков). Сообщать о дне рождения своего друга. Писать поздравительную открытку.	2	0	0
3.	Мир моего «я». Моя любимая еда.	Описывать свою любимую еду. Сообщать о любимой еде своих друзей и одноклассников. Сообщать о своём школьном обеде.	2	0	0
4.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня).	Описывать свой распорядок дня (будний день и выходной день). Узнавать и употреблять в устной речи счёт 1-20. Уметь устно выполнять четыре основных арифметических действия.	4	2	0

5.	Мир моего «я». Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
6.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	Описывать свои любимые игрушки, любимые игры и соревнования, любимые игры и игрушки своих друзей. Узнавать и употреблять в устной речи грамматическую конструкцию have got/has got.	3	0	0
7	Мир моих увлечений. Мой питомец.	Описывать своего питомца. Использовать в устной речи лексические единицы по теме «Внешность». Описывать питомцев своих друзей.	3	1	0
8.	Мир моих увлечений. Любимые занятия.	Сообщать о своих увлечениях, увлечениях своих друзей. Сообщать о том, что любит делать, что любят делать друзья. Отгадывать занятия по описанию. Рассказывать о любимых мультфильмах.	4	1	1
9	Мир моих увлечений. Любимая сказка.	Рассказывать о любимой сказке. Понимать на слух описание человека, описание местности. Описывать главного героя: внешность. Уметь письменно описывать свою любимую сказку. Описывать главного героя: характер, любимые сказки своих друзей. Узнавать и употреблять в устной речи глаголов действия в настоящем длящегося времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Описывать любимые сказки детей в России и других странах.	4	0	0
10	Мир моих увлечений. Выходной день.	Описывать выходной день со своей семьей (в парке, в театре). Рассказывать о том, как друзья провели выходной день.	3	1	0
11	Мир моих увлечений. Каникулы.	Описывать свои любимые занятия в каникулы. Рассказывать о каникулах с семьей.	3	1	0
12	Мир моих увлечений. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
13	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).	Описывать свою квартиру/дом (комнаты в квартире/доме, предметы интерьера. Описывать внешний вид дома/квартиры, своей комнаты.	4	0	0
14	Мир вокруг меня. Моя школа.	Описывать свою школу (школьные принадлежности, правила поведения, одноклассников,	4	1	0

		любимые предметы). Рассказывать о своём любимом предмете.			
15	Мир вокруг меня. Мои друзья.	Рассказывать о своих друзьях (представлять друга одноклассникам). Использовать в устной речи глаголов действия в простом настоящем времени. Описывать совместные занятия с друзьями после уроков, игры, кружки. Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Который час?».	2	1	0
16	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	Описывать свою малую родину (достопримечательности, интересные места для посещения, что было в городе/селе раньше. Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Дни недели».	2	0	0
17	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	Рассказывать о диких и домашних животных (разные виды). Описывать их внешность, что они умеют/ не умеют делать.	3	0	0
18	Мир вокруг меня. Погода.	Описывать погоду. Использовать в устной речи грамматическую конструкцию <i>be going to</i> . Самостоятельно запрашивать и сообщать информацию о планах на будущее.	2	0	0
19	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы).	Называть времена года: месяцы. Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Месяца года».	2	1	0
20	Мир вокруг меня. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал	1	0	1
21	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	Описывать страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритании, США, Австралии, интересные факты). Узнавать и употреблять в устной речи лексические единицы по теме «Порядковые числительные».	6	1	0
22	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского	Описывать литературных персонажей детских книг, своего любимого персонажа. Использовать в устной речи прилагательных в сравнительной, превосходной степени при сравнении людей, предметов,	1	0	0

	фольклора и литературные персонажи детских книг.	явлений.			
23	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	Описывать праздники родной страны и стран изучаемого языка. Использовать в устной речи глаголов действия в простом будущем времени.	6	2	0
24	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
			68	12	4
III год обучения (4 класс)					
1.	Мир моего «я». Моя семья.	Описывать свою семью (членов семьи). Произносить и использовать в устной речи определённого артикля THE. Описывать внешность своих членов семьи. Произносить особые буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения. Описывать характера членов своей семьи. Использовать в устной речи конструкций there is\there are.	3	0	0
2.	Мир моего «я». Мой день рождения.	Описывать свой день рождения, подарки. Предлагать идеи для подарков, где и как провести день рождения). Оформлять приглашение друга на день рождения. Узнавать и употреблять в речи вопросительных слов what, where, when, why, who, whose, how.	3	1	0
3	Мир моего «я». Моя любимая еда.	Описывать свою любимую еду (виды продуктов, продукты в магазине). Узнавать и употреблять в речи общие вопросы, используя правильную интонацию. Описывать правила поведения за столом. Рассказывать о здоровом питании.	4	1	0
4	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние	Описывать свой день (домашние обязанности). Узнавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения	2	0	0

	обязанности).	this/that, these/those, единственного и множественного числа существительных.			
5	Мир моего «я». Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
6	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	Описывать любимую игрушку, игру (выбираем подарок другу/однокласснику). Узнавать и употреблять в речи предлогов места.	1	0	0
7	Мир моих увлечений. Мой питомец.	Описывать своего питомца (внешность, чем он питается?).	2	0	0
8	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	Описывать свои любимые занятия, увлечения, увлечения своих одноклассников. Рассказывать о том, как провёл день). Сообщать о занятиях спортом (виды спорта). Использовать в устной и письменной речи множественное число существительных, образованных по правилу и слова исключения.	5	1	1
9	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история /рассказ.	Сообщать о своей любимой сказке/истории/рассказе (описание любимой сказки, персонажей). Использовать в устной речи количественные числительные 1-100. Сообщать о том, чему нас учат сказки. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глагола – связки to be.	4	1	0
10	Мир моих увлечений. Выходной день.	Описывать свой выходной день (занятия в свободное время). Сообщать о планах на выходной день, куда сходить в выходной день.	2	0	0
11	Мир моих увлечений. Каникулы.	Рассказывать о каникулах с семьей (куда поехать на каникулы, каким спортом можно заняться). Употреблять в устной речи и письменных произведениях притяжательные местоимения.	1	1	0
12	Мир моих увлечений. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1

13	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	Описывать свою комнату (что есть комнате). Описывать свой дом (местоположение).	6	1	0
14	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	Рассказывать о своей школе (школьный день, кем мечтают стать мои одноклассники, любимые предметы). Читать несложные тексты и оценивать полученную информацию по теме «Моя школа». Проводить интервью у одноклассников по теме «Школа», используя лексические единицы, общие и специальные вопросы.	4	1	1
15	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера.	Рассказывать о своих друзьях (описывать внешность, характер, увлечения). Узнавать и использовать в речи лексические единицы по теме «Внешность». Узнавать при чтении и на слух неопределённые местоимения.	4	1	0
16	Мир вокруг меня. Моя малая родина.	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Моя малая родина (места для отдыха). Моя малая родина (праздники).	2	0	0
17	Мир вокруг меня. Путешествия.	Путешествия (собираемся в дорогу). Узнавание и использование в речи лексических единиц по теме «Одежда». Путешествия (идеи для семейного отдыха).	4	1	1
18	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	Описывать диких животных (животных в зоопарке/заповеднике, интересные факты, места их обитания, чем они питаются).	2	0	0
19	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).	Описывать погоду в разных частях мира. Описывать времена года (месяцы).	1	0	0
20	Мир вокруг меня. Покупки.	Сообщать о покупках (поход в магазин: продукты, книги). Рассказывать о покупках (поход в магазин с семьей: одежда, обувь).	1	0	0

21	Мир вокруг меня. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	1	0	1
22	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты.	Рассказывать о родной стране (столица, достопримечательности, интересные факты: традиционные угощения, столицы, основные достопримечательности: праздники, столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Узнавать и использовать в речи лексические единицы по теме «Ориентация в городе». Использовать в речи повелительные предложения.	3	1	0
23	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Рассказывать о родной стране и странах изучаемого языка (произведения детского фольклора, сказки, описание внешности литературных героев). Узнавать при чтении и на слух глагол - связку to be в простом прошедшем времени (Past Simple). Узнавать и использовать в речи правильные глаголы в простом прошедшем времени. Читать и использовать правила прибавления окончания – ed к основе правильных глаголов.	3	1	0
24	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	Описывать родную страну и странах изучаемого языка (праздники и традиции России, стран изучаемого языка). Использовать правильные и неправильные глаголы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.	3	0	0
25	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль.	Обобщать пройденный тематический и грамматический материал.	6	2	1
			68	13	6

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает условия для достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык». Для этого в учебных кабинетах есть компьютер, на котором можно работать с обучающими программами “English”, “Enjoy the ABC”, “Интерактивные плакаты», создавать и транслировать мультимедиа презентации. Кабинеты укомплектованы аудиоколонками, медиа проектором и экраном. Кроме того, учитель имеет возможность взаимодействовать с педагогами дополнительного образования Гимназии через внутреннюю локальную сеть.

В кабинетах обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, есть Wi-Fi. Интерактивный электронный контент учителя включает содержание предметной области «Английский язык», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, диаграммы).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.	1
1.2.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.	1
1.3.	Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2009. – С. 104-188.	1
1.4.	Планируемые результаты начального общего образования / Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой // Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)». - М.: Просвещение, 2019. – С. 47-57.	1
1.5.	УМК 1. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – 5е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2020. – 120с.: ил. – (Начальная инновационная школа). 2. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – 4е изд. – М.: «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 120с.: ил. – (Начальная инновационная школа). 3. . Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3е изд. – М.: «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 127с.: ил. – (Начальная инновационная школа). 4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 4 класс/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2022. – 88с. – (Начальная инновационная школа).	1 1 1 1
1.6.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Источник: «Российская газета»; федеральный выпуск № 5976 от 31.12.2012.	1
1.7.	Коньшева А.В. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – СПб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2010. – 160 с.: ил.	1
2	Демонстрационные учебные пособия	
2.1.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	20
2.2.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	10
2.3.	Флаги стран (ы) изучаемого языка	3
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования	
2.5.	Алфавит (настенная таблица)	1
2.6.	Произносительная таблица	1
2.7.	Карты на английском языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая)	6 3 1 1

	Карта России (физическая)	1
3	Информационно-коммуникативные средства	
3.1.	Игровые компьютерные программы (по английскому языку)	4
4	Технические средства обучения	
4.1.	Персональный компьютер	1
5	Экранно-звуковые пособия	
5.1.	Аудиоприложения к УМК (аудиокассеты, CD MP3), которые используются для изучения английского языка	
5.2.	Видеофильмы, соответствующие тематикам, данным в стандарте для начального общего образования	
5.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематикам, выделяемым в стандарте	
5.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения	
6	Учебно-практическое оборудование	
6.1.	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	1
6.2.	Экспозиционный экран навесной	1
6.3.	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	1
6.4.	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	1
6.5.	Принтер лазерный с запасным картриджем	1
6.6.	Копировальный аппарат	1
6.7.	Мультимедийный проектор	1
6.8.	Web-камера	1

Оценочные материалы с критериями и нормами оценки знаний, умений, обучающихся по разным видам контроля

Критерии оценивания монологической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
4	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются правильно и уместно. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
3	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Не все лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: некоторые звуки и ударения произносятся неправильно, не всегда соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
2	Монологическое высказывание строится нелогично и не в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются неправильно и неуместно. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: многие звуки и ударения произносятся неправильно, не соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не соблюдается.
1	Монологическое высказывание отсутствует.

Критерии оценивания диалогической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры

	используются в соответствии коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты. Демонстрируются хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
3	Тема и цель общения, сформулированные в задании, достигнуты частично. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Не все лексические единицы и грамматические структуры используются в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не всегда соблюдается правильная интонация.
2	Тема и цель общения, сформулированные в задании, не достигнуты. Демонстрируются несформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (умение начать, поддержать, закончить беседу, соблюдаются нормы вежливости). Лексические единицы и грамматические структуры используются не в соответствии коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: не все звуки и ударения произносятся правильно, не соблюдается правильная интонация.
1	Тема и цель общения, сформулированные в задании, не достигнуты.

Критерии оценивания письменной речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Используются средства логической связи. Текст выстроен логично, разделён на абзацы. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.
4	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена полностью. Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Имеются недостатки при использовании средств логической связи. Текст не всегда выстроен логично, но разделён на абзацы. Допускаются 2-3 негрубые орфографические ошибки и 2-3 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
3	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, решена не полностью. Демонстрируется элементарное применение лексики и грамматических структур. Не достаточно используются средства логической связи. Текст выстроен не всегда логично, но разделён на абзацы. Допускаются 4-6 негрубые орфографические ошибки и 4-6 негрубые пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание текста.
2	Коммуникативная задача, сформулированная в задании, не решена. Демонстрируется недостаточный запас лексики и грамматических структур. Средства логической связи не используются. Текст выстроен нелогично, не разделён на абзацы. Допускаются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание текста.
1	Письменное высказывание отсутствует.

Критерии оценивания понимания текста (чтение, аудирование)

Отметка	Характеристика ответа
5	Основное содержание текста понято полностью, выделяется необходимая информация. Значение незнакомых слов понято по контексту. Полученная информация используется для решения поставленной задачи.
4	Основное содержание текста понято не полностью, выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание незнакомых слов по контексту. Используется полученная информация для решения поставленной задачи.
3	Основное содержание текста понято не полностью, не выделяется отдельная, значимая информация. Демонстрируется понимание 50% незнакомых слов по контексту. Полученная

	информация используется для решения поставленной задачи, но при посторонней помощи.
2	Понято менее 50% текста, не выделяются отдельные факты из текста. Не демонстрируется понимание значения незнакомых слов по контексту. Поставленная задача не решена.
1	Задание на понимание текста (чтение, аудирование) не выполнено.

Критерии оценивания проекта

Баллы	Организация проекта (качество проектного продукта)	Полнота и качество содержания работы	Работа авторов проекта (качество проведения презентации)*
3	Презентация включает: – 5-7 слайдов – качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется разнообразное применение лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 1-2 незначительные лексические и грамматические ошибки. Имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, отвечают на вопросы, вежливы, активны, внимательны.
2	Презентация включает: – 3-4 слайда – качественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – соответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен логично, соответствует заявленной теме. Допускается 3-4 лексические и грамматические ошибки. Имеется незначительная дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта помогают друг другу, стараются привлечь интерес аудитории, но отвечают не на все вопросы, вежливы, недостаточно активны и внимательны.
1	Презентация включает: – 1-2 слайда – некачественные фото, рисунки, видеоматериалы (четкие, соответствуют размеру слайда и тематике) – несоответствующий шрифт (размер, цвет, стиль)	Демонстрируется применение базовой лексики и грамматических структур. Текст выстроен нелогично и/или не соответствует заявленной теме. Допускается многочисленные лексические и грамматические ошибки. Не имеется дополнительная (новая) информация.	Авторы проекта не помогают друг другу, не стараются привлечь интерес аудитории, не могут ответить на вопросы, неактивны и невнимательны.

* Данный критерий используется при оценке групповой или парной работы.

Соответствие баллов отметке:		При учёте групповой/парной работы:	
Баллы	Отметка	Баллы	Отметка
6-5	5	9-8	5
4-3	4	7-6	4
2-1	3	5-4	3
0	2	3-2	2
Задание не выполнено	1	1-0	1

Критерии оценивания теста и словарного диктанта

Объем выполненной работы	Отметка
100-90%	5
89-75%	4
74-50%	3
49 – 1%	2
0	1

Критерии оценивания чтения вслух

Отметка	Характеристика ответа
5	Речь воспринимается легко. Отсутствуют необоснованные паузы. Верно расставлено ударение в словах. Слова произносятся без нарушения нормы. Соблюдается правильное фразовое ударение и интонационный контур.
4	Речь воспринимается легко. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 2-3 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, неискажающих смысл. Правильное фразовое ударение и интонационный контур.
3	Речь затруднена. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 4-5 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, 1-2 ошибки, искажающих смысл. Не всегда

	соблюдается фразовое ударение и интонационный контур.
2	Речь воспринимается с трудом. Делается большое количество неестественных пауз, запинок. Допускается многочисленное неверное ударение. Имеется более 5-ти фонетических ошибок, более 3-х ошибок, искажающих смысл.
1	Задание не выполнено.

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации 2 класс

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по английскому языку состоит из пяти разделов: аудирование, графика (каллиграфия, орфография), лексика, чтение, говорение.

Цель работы - определить уровень освоения обучающимися 2 класса предметного содержания курса английского языка и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

Раздел 1 (аудирование) включает в себя 1 задание и проверяет умение понимать и воспринимать на слух речь учителя, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.*

Раздел 2 (графика, каллиграфия, орфография) включает в себя 1 задание и проверяет умения воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Раздел 3 (лексика) включает в себя 1 задание и проверяет умения узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы.

Раздел 4 (чтение) включает в себя 1 задание и проверяет умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию, *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Раздел 5 (говорение) включает в себя 1 задание и проверяет умение рассказывать о себе, своей семье, друге.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В разделе 1 (аудирование) дается письменный ответ на вопрос. Ответы в разделе 2 (графика, каллиграфия, орфография) записываются в таблицу в виде букв. Ответы к заданию в разделе 3 (лексика) записываются в виде соотношения английских и русских слов. Ответы к заданию 4 (чтение) записываются в виде слова – отгадки. В разделе 5 (говорение) даётся устный ответ на задание. За каждый правильный ответ Вы получаете один балл. Не правильный, не понятный вариант ответа или отсутствие варианта ответа оценивается в ноль баллов.

При выполнении письменной работы допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении письменных заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Аудирование» - 6 баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Графика, каллиграфия, орфография» - 8 баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Лексика» - 12 баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Чтение» - 1 балл.

Максимальный балл за выполнение раздела «Говорение» - 5 баллов.

Итого за всю работу максимальный балл – 32 балла.

Критерии оценивания монологической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
4	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей,

	сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются правильно и уместно. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
3	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Не все лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: некоторые звуки и ударения произносятся неправильно, не всегда соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
2	Монологическое высказывание строится нелогично и не в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются неправильно и неуместно. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: многие звуки и ударения произносятся неправильно, не соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не соблюдается.
1	Монологическое высказывание отсутствует.

Критерии оценивания теста

Объём выполненной работы	Отметка
100-90%	5
89-75%	4
74-50%	3
49 – 1%	2
0	1

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1 «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»

Name _____

Задание 1. Незнайка хочет выучить английские числительные. Помоги ему. Запиши в таблицу числительные, которые назовёт учитель.

--	--	--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 2: Незнайка хвастается, что хорошо знает алфавит. Проверь, все ли он буквы написал. Если нет, то запиши пропущенные буквы в таблицу.

B C D F G H I J K L O Q R S U V W Y

--

ЗАДАНИЕ 3: Незнайка забыл, как переводятся эти слова. Помоги ему найти правильный ответ (соедини стрелками английское слово с русским переводом).

Seven	Тим	Can	мама
Black	квартира	Red	кухня
My	семь	Dance	уметь
Flat	моя (мой, моё, мои)	Cat	красный
Pencil	чёрный	Mother	танцевать
Tim	карандаш	Kitchen	кошка

ЗАДАНИЕ 4: Незнайка загадал животное. Попробуй отгадать, о ком он говорит.

It is black. It can fly and sing. It cannot jump and swim.

ЗАДАНИЕ 5: Расскажи Незнайке о себе (имя, возраст, страна проживания, свои умения/неумения, опиши свою семью и квартиру/дом).

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
3 класс

Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по английскому языку состоит из четырёх разделов: аудирование, лексика, грамматика, чтение.

Цель работы - определить уровень освоения обучающимися 3 класса предметного содержания курса английского языка и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

Раздел 1 (аудирование) включает в себя 1 задание и проверяет умение понимать и воспринимать на слух речь учителя, понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, а также *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Раздел 2 (лексика) включает в себя 1 задание и проверяет умения узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики, изученной в течение года, *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Раздел 3 (грамматика) включает в себя 2 задания и проверяет умения распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глагол-связку to be; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений, *использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock.).*

Раздел 4 (чтение) включает в себя 1 задание и проверяет умение различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, *соблюдать интонацию перечисления, читать изучаемые слова по транскрипции, группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В разделе 1 (аудирование) дается письменный ответ на вопрос. Ответы в разделе 2 (лексика) записываются в таблицу. Ответы к заданию в разделе 3 (грамматика) записываются в виде слова (глагола). Ответы к заданию 4 (чтение) записываются в виде слова, соответствующего данной транскрипции. **Внимание, после распределения слов по транскрипции, необходимо прочитать слова вслух.** За каждый правильный ответ Вы получаете один балл. Не правильный, не понятный вариант ответа или отсутствие варианта ответа оценивается в ноль баллов.

При выполнении письменной работы допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении письменных заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Аудирование» - 4 балла.

Максимальный балл за выполнение раздела «Лексика» - 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Грамматика» - 13 баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Чтение» - 5 баллов.

Итого за всю работу максимальный балл – 27 балла.

Критерии оценивания чтения вслух

Отметка	Характеристика ответа
5	Речь воспринимается легко. Отсутствуют необоснованные паузы. Верно расставлено ударение в словах. Слова произносятся без нарушения нормы. Соблюдается правильное фразовое ударение и интонационный контур.
4	Речь воспринимается легко. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 2-3 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, неискажающих смысл. Правильное фразовое ударение и интонационный контур.
3	Речь затруднена. Присутствуют необоснованные паузы. Допускается неверное ударение в 4-5 словах. Допускается до 5-ти фонетических ошибок, 1-2 ошибки, искажающих смысл. Не всегда соблюдается фразовое ударение и интонационный контур.
2	Речь воспринимается с трудом. Делается большое количество неестественных пауз, запинок. Допускается многочисленное неверное ударение. Имеется более 5-ти фонетических ошибок,

	более 3-х ошибок, искажающих смысл.
1	Задание не выполнено.

Критерии оценивания теста

Объем выполненной работы	Отметка
100-90%	5
89-75%	4
74-50%	3
49 – 1%	2
0	1

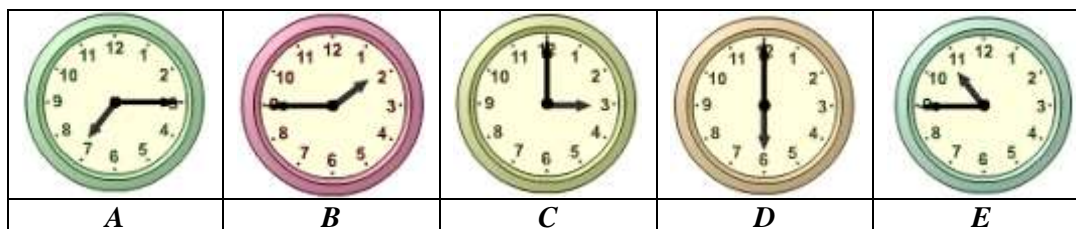
Желаем успеха!

I. Внимательно послушай 4 учеников Зелёной школы и узнай, в какое время года каждый из них отмечает свой день рождения. Ответы запиши в таблицу.

- A. spring
- B. summer
- C. autumn
- D. winter

1	2	3	4

II. Внимательно посмотри на циферблаты и определи время, которое они показывают. Ответы запиши в таблицу.



1	It's ten forty-five.	
2	It's three o'clock.	
3	It's fifteen minutes past seven.	
4	It's half past twelve.	
5	It's fifteen minutes to two.	

III. Вставь в предложения пропущенные слова **is** или **are**.

- There _____ beautiful houses in the town.
- There _____ a long river in the forest.
- There _____ many flowers in the vase.
- There _____ a big table in the room.
- There _____ a dog in my flat.

IV. Вставь в предложения пропущенные слова **am** **is** или **are**.

am is are

- I ... going to read a good book.
- We ... not going to swim.
- Mike ... going to visit his friends.
- Ann ... going to cook dinner.
- Sam and Tom ... not going to play computer games.
- I ... not going to play tennis.
- They ... not going to go to school.
- We ... going to watch TV.

V. Распределите слова по произношению и прочитай их вслух:

blue, star, mouse, hare, bee, green, seal, owl, arm, light, fly, sweet, eye, count, hair, cloud, night, cream, scarf, zoo.

[ai] _____

[a:] _____

[au:] _____

[eə] _____

[i:] _____

[u:] _____

Контрольная работа в рамках итоговой аттестации

4 класс

Контрольная работа в рамках итоговой аттестации по английскому языку состоит из пяти разделов: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение.

Цель работы - определить уровень освоения обучающимися 4 класса предметного содержания курса английского языка и выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

Раздел 1 (аудирование) включает в себя 2 задания и проверяет умение понимать и воспринимать на слух речь учителя, понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, а также *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Раздел 2 (чтение) включает в себя 1 задание и проверяет умения читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Раздел 3 (лексика и грамматика) включает в себя 2 задания и проверяет умения узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; *узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова),* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.

Раздел 4 (письмо) включает в себя 1 задание и проверяет умение писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Раздел 5 (говорение) включает в себя 1 задание и проверяет умение рассказывать о себе, своей семье, друге.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы отводится 60 минут.

В разделе 1 (аудирование) необходимо выбрать правильный вариант ответа. Ответы в разделе 2 (чтение) записываются в таблицу. Ответы к заданию в разделе 3 (лексика и грамматика) записываются в виде слова/глагола. Ответы к заданию 4 (письмо) записываются в виде слова/слов. **В разделе 5 (говорение) даются правильные развёрнутые ответы на вопросы по теме «Моя школа».** За каждый правильный ответ Вы получаете один балл. Не правильный, не понятный вариант ответа или отсутствие варианта ответа оценивается в ноль баллов.

При выполнении письменной работы допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении письменных заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Аудирование» - 4 балла.

Максимальный балл за выполнение раздела «Чтение» - 3 балла.

Максимальный балл за выполнение раздела «Лексика и грамматика» - 10 баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Письмо» - 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение раздела «Говорение» - 5 баллов.

Итого за всю работу максимальный балл – 27 баллов.

Критерии оценивания монологической речи

Отметка	Характеристика ответа
5	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
4	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры, в основном, используются правильно и уместно. Допускаются 2-3 негрубые грамматические ошибки и 2-3 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь понятна: все звуки и ударения произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.

3	Монологическое высказывание строится логично и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Не все лексические единицы и грамматические структуры используются правильно и уместно. Допускаются 4-6 негрубые грамматические ошибки и 4-6 негрубые лексические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Речь практически понятна: некоторые звуки и ударения произносятся неправильно, не всегда соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соблюдается.
2	Монологическое высказывание строится нелогично и не в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются неправильно и неуместно. Допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки (более 7 ошибок), затрудняющие понимание высказывания. Речь непонятна: многие звуки и ударения произносятся неправильно, не соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не соблюдается.
1	Монологическое высказывание отсутствует.

Критерии оценивания письменной речи

	Содержание	Языковые средства
3 балла	Коммуникативная задача решена полностью. Написано письмо зарубежному другу. Обучающийся смог логично дополнить 10 предложений. При этом не вызывает сомнений тот факт, что он не копировал образец, а писал письмо о себе. Допускается не более 3-х точных повторов содержания образца.	
2 балла	Коммуникативная задача решена частично. Написано письмо зарубежному другу. Обучающийся смог дополнить 8 – 9 предложений. И/ИЛИ допускается 4 точных повтора образца.	Обучающийся не допустил грамматических, лексических и орфографических ошибок. ИЛИ обучающийся допустил 1-2 ошибки (суммируются лексические, грамматические и орфографические ошибки).
1 балл	Коммуникативная задача решена в ограниченном объеме. Написано письмо зарубежному другу. Обучающийся смог дополнить 7 – 6 предложений. И/ИЛИ в 5 предложениях имеет место точное копирование содержания образца.	Обучающийся допустил 3-5 ошибок (суммируются лексические, грамматические и орфографические ошибки).
0 баллов	Коммуникативная задача не решена. Письмо зарубежному другу не написано, так как обучающийся смог дополнить 5 и менее предложений И/ИЛИ в 6-ти и более случаях имеет место точное копирование содержания образца.	Обучающийся допустил 6 и более ошибок (суммируются лексические, грамматические и орфографические ошибки).

Критерии оценивания теста

Объем выполненной работы	Отметка
100-90%	5
89-75%	4
74-50%	3
49 – 1%	2
0	1

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1
Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

Прослушай разговор Элис и ее мамы. Выбери верный ответ на вопрос. Обведи номер выбранного ответа. Ты услышишь запись дважды.

1. What is Alice's favourite food?
a) meat b) salad c) pizza

Прослушай текст. Закончи предложения **2–4**, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи номер выбранного ответа. Ты услышишь запись дважды.

1. When Kevin was eight he
a) could read in English
b) did not like reading
c) was a bad pupil
2. Kevin gets a new English book
a) on Mondays
b) every day
c) every week
3. In the future Kevin wants to
a) read faster
b) write a book
c) study animals

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Прочитай текст. Определи, какие из приведенных ниже утверждений **5–7** соответствуют его содержанию (**1–True**), а какие не соответствуют (**2–False**). Обведи номер выбранного ответа.

My brother Tom has a large and very clever dog. His name is Jack. Every Sunday afternoon Tom takes Jack for a long walk in the park. Jack likes these long walks very much because he can meet other dogs and play with them.

One Sunday a friend came to have lunch with my brother. After lunch the friend stayed for a long time. He talked and talked and didn't go away. His stories were long and not interesting at all.

In the afternoon Jack started to worry about his walk in the park. He came into the room, sat down in front of the visitor and looked at him. The visitor told Jack: "Go away" and started telling Tom a new story.

The dog went out of the room but very soon came back. He sat down again in front of the visitor. But this time Jack had the visitor's hat and shoes in his mouth. My brother smiled stood up and said: "Ok, Jack! We are going to the park!"

In the park Tom thanked his clever dog. He didn't like listening to his friend's stories but he didn't know how to ask him to go away.

4. Jack enjoys walking in the park.
a) true b) false
5. Tom's visitor told nice funny stories.
a) true b) false
6. Jack came into the room two times.
a) true b) false

Раздел 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

7.

Прочитай текст. Заполни пропуски, обозначенные буквами **A–E**, подходящими по смыслу словами, данными в списке **1–5**. Перенеси номера выбранных слов в таблицу. Используй каждую цифру **только один раз**.

- 1) book
- 2) weather
- 3) happy
- 4) interesting
- 5) children

Last Saturday Mr Williams went to the park. It was a nice day. The **A** _____ was warm and sunny. There were a lot of **B** _____ with their parents in the park. Mr Williams sat on the grass and began to read his **C** _____. Mr Williams liked it very much. It was very **D** _____ and funny. He came back home from the park in the evening. He was **E** _____.

В предложениях **9–13** заполни пропуски, выбрав подходящий ответ из трёх предложенных. Обведи номер выбранного ответа.

8. I speak English ... than my younger sister.
a) good b) better c) best
9. I live in ... Russia.
a) a b) the c) –
10. Last week my friend ... me a letter.
a) write b) wrote c) writing
11. There ... an interesting film on TV yesterday.
a) is b) was c) were
12. ... Tom want to go to school every day?
a) does b) is c) do

Раздел 4. ПИСЬМО

Прочитай письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения в бланке ответа.

Текст письма зарубежного друга

London
Great Britain
February, 1

Dear Friend,
My name is Fred. I live in London.
I'm seven years old. I go to school.
My family is not big. I live with my mother, father and my sister Linda.
I like to play football and ride my bike.
My favourite food is ice-cream.
I hope to get a letter from you soon.
Best wishes,
Fred

Бланк ответа

Dear _____,
My name is _____. I live in _____.
I'm _____ years old.
My family is _____. I live with _____
_____.
I like to _____.
My favourite food is _____.
Please, write me soon!
Best wishes,

ЧАСТЬ 2
Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ

Расскажи о своей школе. Для этого дай полный ответ на каждый из пяти вопросов. Твое высказывание должно содержать не менее пяти предложений. Будет хорошо, если ты сможешь сказать более пяти предложений.

- ☐ Is your school big or small?
- ☐ What subjects do you have at school?
- ☐ What is your favourite subject? Why?
- ☐ Do you like your school? Why?
- ☐ What do you do after school?