

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджсикасӧ велӧдан канму учреждение**

ПРИКАЗ

29.12.2023

№ 1235-од

г. Сыктывкар

**Об итогах участия в диагностике сформированности функциональной грамотности
обучающихся 8 и 9 классов**

В соответствии с приказом «О внедрении в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» от 13.10.2023 № 928-од в период с 07.11.2023 по 26.12.2023 года обучающиеся 8 и 9 классах участвовали в выполнении заданий электронного банка для оценки функциональной грамотности (образовательная платформа «Российская электронная школа»: [//fg.resh.edu.ru/](http://fg.resh.edu.ru/)). Цель диагностики – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, активизация работы в электронном банке заданий по функциональной грамотности, установление уровня сформированности функциональной грамотности по трем направлениям: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.

В диагностике приняли участие 104 обучающихся, что составляет 87 % от общего количества обучающихся 8-9 классов. Причиной неучастия в диагностике 13 % обучающихся является повышение уровня заболеваемости ОРВИ и приостановление реализации образовательных программ в отдельных классах.

Анализ выгрузки данных по итогам выполненных диагностических работ позволяет сделать следующие выводы.

Обучающиеся 8-х классов продемонстрировали средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению естественнонаучная грамотность, низкий уровень сформированности функциональной грамотности по направлению читательская грамотность и математическая грамотность. Процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности функциональной грамотности, составил 79 % (направление читательская грамотность) и 87 % (направление математическая грамотность) от общего числа участников диагностической работы.

Обучающиеся 9-х классов продемонстрировали средний уровень сформированности функциональной грамотности по направлению естественнонаучная грамотность и математическая грамотность, низкий уровень сформированности функциональной грамотности по направлению читательская грамотность. При этом процент обучающихся, достигших базового уровня сформированности функциональной грамотности (направление читательская грамотность), составил 93 % от общего количества участников диагностической работы.

При выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» у обучающихся 8 и 9 классов затруднения вызывали следующие задания: найти и извлечь одну единицу информации из текста; сделать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; сделать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, установить связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие); дать оценку проблеме, проинтерпретировать ее.

При выполнении заданий по всем направлениям функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов зафиксирован низкий уровень сформированности умений работать с информацией, представленной в различных формах: текстах, таблицах, диаграммах, рисунках.

На основании справки по итогам участия в диагностике сформированности функциональной грамотности Фоминой Е.А., методиста, от 28.12.2023

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Методисту Фоминой Е.А.
 - 1.1.подготовить информацию о результатах диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов для информирования педагогов отделения общего образования на педагогическом совете в срок до 15.01.2024;
 - 1.2.продолжить проведение практико-ориентированных семинаров, открытых уроков и мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся для педагогов отделения общего образования в течение II полугодия 2023-2024 учебного года.
2. Руководителям методических объединений Дежуровой М.С., Дорошеву И.В., Карманову П.Н., Маеговой Т.Г., Расовой Е.В., Чупровой Т.Н.
 - 2.1.принять к сведению результаты диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов;
 - 2.2. проанализировать учебно-методические, дидактические и оценочные материалы с целью включения в них различных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;
 - 2.3. включить в план проведения предметных декад методического объединения мероприятия (олимпиады, конкурсы, квесты, проекты), направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. Учителям отделения общего образования ввести ежедневно
 - 3.1. формировать навыки работы с информацией, представленной в различных формах, на учебных занятиях всех предметов учебного плана НОО, ООО, СОО;
 - 3.2. включать в практику работы (содержание учебных занятий, домашние задания, внеурочная деятельность) задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе с применением заданий, размещенных на образовательной платформе «Российская электронная школа»://fg.resh.edu.ru/.
4. Заместителю директора Торлоповой В.К. включить в план административного контроля мероприятия с целью проверки использования на учебных занятиях заданий по формированию у обучающихся функциональной грамотности в срок до 15.01.2024.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Торлопову В.К., заместителя директора.

И.о. директора –

В.А. Толкачев