

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова**

**Ю.А. Спиридонов нима «Коми Республикаса Юралысь бердын искусство гимназия»
уджсикасӧ велӧдан канму учреждение**

ПРИКАЗ

15.04.2024

№ 365-од

г. Сыктывкар

Об утверждении аналитического отчета по итогам самообследования деятельности государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова за 2023 год

Во исполнение пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитический отчет по итогам самообследования деятельности государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова за 2023 год (далее - Отчет) (приложение).
2. Заведующему отделом Мартыновой А.В. обеспечить размещение Отчета на официальном сайте гимназии.
3. Руководителям отделений проинформировать о результатах самообследования гимназии за 2023 год на педагогических советах отделений (срок – до 01.09.2024).
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

В.М. Ревунець

УТВЕРЖДЕН
приказом Гимназии искусств при Главе
Республики Коми
от 15.04.2024 № 365-од
(приложение)

**Аналитический отчёт по итогам самообследования деятельности
государственного профессионального образовательного учреждения
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова
за 2023 год**

г. Сыктывкар, 2024

Содержание

Введение	4
1. Аналитическая часть самообследования.....	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
1.2. Система управления Гимназией.....	6
1.3. Организация образовательной деятельности.....	7
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
1.5. Востребованность выпускников Гимназии.....	44
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	46
1.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	54
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	61
1.9. Материально-техническая база	64
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68
2. Результаты анализа показателей деятельности Гимназии.....	73
Заключение	85

Введение

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (далее - Гимназия) в 2023 году посредством проведения внутренней экспертизы.

Самообследование деятельности Гимназии проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Всесторонний анализ деятельности Гимназии способствует:

1. определению соответствия критериям показателей эффективности деятельности профессиональной образовательной организации (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями));
2. рефлексивной оценке результатов деятельности административной команды, педагогического коллектива, осознанию стратегических целей развития гимназии и степени их достижения;
3. возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
4. определению существующих проблемных зон;
5. определению вектора дальнейшего развития гимназии.

Гимназией реализуются разные типы образовательных программ (образовательные программы среднего профессионального образования, основные общеобразовательные программы (образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств)), поэтому в отчете по самообследованию проанализированы показатели и критерии деятельности учреждений СПО, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (согласно Постановлению Правительства Республики Коми от 25.01.2017 г.).

Юридический адрес Гимназии: 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, улица Печорская, дом 28.

Фактический адрес Гимназии: 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, улица Печорская дом 28.

Сайт учреждения: <https://gimis-rk.gosuslugi.ru/?ysclid=lg0g3xnbkp302275609>

Электронная почта: gimis@minobr.rkomi.ru

Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация.

Лицензия: № 1572-О от 05 июня 2017 г.

Свидетельство государственной аккредитации: №496-П от 09 февраля 2018 года (бессрочное, приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11 марта 2022 г. № 52-у).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-11-01-001871 от 12 сентября 2017 г.

Гимназия является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности.

Учреждение является правопреемником государственной общеобразовательной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.

Учредителем Гимназии является Республика Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия от имени Республики Коми, является Министерство образования и науки Республики Коми. Функции и полномочия собственника имущества Гимназии осуществляет Комитет Республики Коми имущественных и земельных отношений.

Миссия Гимназии: формирование потенциальной профессиональной элиты Республики Коми, способной активно участвовать в социально-преобразовательной деятельности, обуславливающей инновационный ход развития региона.

Цели деятельности Гимназии

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения содержания основных общеобразовательных и основных профессиональных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ), его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- подготовка специалистов среднего звена в области хореографического искусства.

В настоящее время Гимназия реализует образовательные программы:

1. основные общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования, разработанная с соответствии с ФГОС НОО (в т.ч. 2021 года),

образовательная программа основного общего образования (с углублённым изучением отдельных учебных предметов «Литература», «Обществознание»), разработанная в соответствии с ФГОС ООО (в т.ч. 2021 года), образовательная программа среднего общего образования (с углублённым изучением отдельных учебных предметов «Литература», «Обществознание»), разработанная в соответствии с ФГОС СОО (в т.ч. 2021 года);

2. дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, разработанные в соответствии с ФГТ (области «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектурное искусство», «Театральное искусство»); дополнительную общеразвивающую программу «Истоки» социально-гуманитарной направленности; дополнительную общеразвивающую программу «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности;

3. образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по специальностям 52.02.01 «Искусство балета», 52.02.02 «Искусство танца».

Гимназия является членом Ассоциации инновационных образовательных учреждений Республики Коми, Ассоциации образовательных организаций РК, которым присвоены имена героев Труда, Великой Отечественной войны, Афганистана, других локальных вооружённых конфликтов, известных деятелей науки, культуры, политики и др.

1.2. Система управления Гимназией.

Управление Гимназией как учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления в Гимназии имеет государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

Учредитель в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в государственной собственности Республики Коми.

Компетенция Учредителя по управлению Гимназией определяется действующим законодательством, Уставом Гимназии и составляет:

- право на реорганизацию, изменение типа и ликвидацию Гимназии;
- утверждение Устава Гимназии, изменений Устава Гимназии;
- назначение на должность и освобождение от должности директора Гимназии;
- получение ежегодного отчета от Гимназии о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о результатах образовательной деятельности;
- право контроля за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности Гимназии;
- формирование и утверждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в соответствии с предусмотренными Уставом Гимназии основными видами деятельности;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются Конференция работников и обучающихся Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционируют Совет обучающихся Учреждения и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВСОКО;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

В соответствии со ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом ОУ и в целях эффективного управления деятельностью ОУ, структура управления Гимназией утверждена приказом № 837-од от 12.09.2023.

Приказом учреждения от 10.10.2019 г. № 702/1 – од в Гимназии создано обособленное подразделение – Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов».

Структурные подразделения Гимназии:

- 1) Отделения: общеобразовательное, гуманитарное, хореографическое, музыкальное, художественное, театральное, интернат.
- 2) Отделы: отдел обеспечения комплексной безопасности (отдел клининга, отдел хозяйственной деятельности и снабжения, охрана труда), отдел информатизации учебного процесса, отдел оценки качества образования, отдел кадров.
- 3) Центры: региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» (обособленное подразделение), этнокультурный центр, музей истории Гимназии; ОМО «Центр по содействию трудоустройства выпускников».
- 4) Службы обеспечения: библиотека, бухгалтерия, столовая, медицинский блок.
- 5) Концертный зал.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава Гимназии и утвержденного положения о соответствующем подразделении. Ссылка на положения о структурных подразделениях Гимназии: [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

Лицензия: № 1572-О от 05 июня 2017 г. [Litsenziya na osuschestvlenie obrazovatel noy deyatel nosti s prilozheniyami .PDF \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Свидетельство государственной аккредитации: №496-П от 09 февраля 2018 года (бессрочное, приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 11 марта 2022 г. № 52-у). [Svidetel stvo o gosudarstvennoy akkreditatsii.pdf \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Организация учебного процесса определена Положением о режиме учебных занятий государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова, утверждённым приказом государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова от 24.01.2018 № 43-од.

Организация образовательного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, расписанием учебных занятий дополнительного образования, расписанием спортивных секций.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Для обучающихся хореографического отделения: 5-7 классы – 31 мая, 8 классов – 08 июня, 9 классов – 26 мая, 1-2 курс – окончание семестра 31 мая, 3 курс – окончание семестра 09 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–11 классы – 34 недели. Для обучающихся хореографического отделения: 5-7 классы – 35 недель, 8 класс, 1-2 курсы – 36 недель, 9 класс – 34 недели, 3 курс – 33 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11 классов, 1-3 курсов. Начало учебных занятий – 08.00 час.

Учебный год для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти, для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего и среднего профессионального образования, учебный год делится на полугодия (семестры).

В Гимназии устанавливается шестидневная рабочая неделя в соответствии с расписанием учебных занятий и с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося. Оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в группах интерната Гимназией реализуется в режиме семидневной недели. Обучение в Гимназии осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

В гимназии преподаётся и изучается, наряду с государственным языком Российской Федерации (русским), государственный язык Республики Коми (коми). Учебные предметы «Родной (коми) язык», «Государственный (коми) язык Республики Коми», «Родная (коми) литература», «История и культура Коми края», «Край, в котором я живу» представлены в учебном плане Гимназии и определяют ее специфику. При изучении коми языка, с учётом языковой компетентности воспитанников, формируются учебные группы: с изучением коми языка как родного; с изучением коми языка как неродного. В гимназии создаются условия для функционирования коми-русского двуязычия при реализации основной образовательной программы и программы воспитания обучающихся.

С 1 сентября 2023 года обучение в 1-2-х, 5-6-х классах и в 10 классе осуществляется на основе ФГОС НОО (2021 г.), ФГОС ООО (2021г.), ФГОС СОО (2021г.).

В августе 2023 года утверждены новые ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в них использованы компоненты ФОП. Рабочие программы по предметам учебных планов НОО, ООО, СОО сформированы на федеральном сайте «Единое содержание образования» в системе «Конструктор рабочих программ». Скорректированы локальные акты – положения об отделении, о рабочих программах, о внеурочной деятельности, о текущем контроле и промежуточной аттестации. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по применению ФОП.

Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся Гимназии. В Гимназии функционируют образцовые ансамбли и коллективы («Примавера», хоровая капелла), а также театр-студия «Ордым», что соответствует основным целям проекта Минпросвещения «Школьный театр».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, летний лагерь.

В 2023 году Гимназия продолжила организацию изучения государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено общешкольное мероприятие – церемонию поднятия Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Коми и исполнения Государственного гимна России, Государственного гимна Республики Коми.

В 2023 году Гимназией продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание классных часов «Разговоры о важном» строятся на основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, кураторы студенческих групп.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»: педагогами Гимназии используется верифицированный образовательный контент, ссылки на который отражены в рабочих программах учебных предметов. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают оценочный материал;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы и функционируют методические (художественно-методические) объединения педагогических работников:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, коми языка и литературы;
- учителей истории, обществознания и естественно-научных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- преподавателей фортепиано;
- преподавателей струнно-смычковых инструментов;
- преподавателей духовых и ударных инструментов;
- преподавателей народных инструментов;
- преподавателей музыкально-теоретических дисциплин;
- преподавателей хоровых дисциплин и сольного пения;
- воспитателей, организующих самоподготовку;
- преподавателей художественного отделения;
- преподавателей специальности «Искусство балета»;
- преподавателей специальности «Искусство танца»;
- преподавателей музыкально-теоретических дисциплин и концертмейстеров.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по специальности 52.02.01 «Искусство балета» (углубленной подготовки), по специальности 52.02.02 «Искусство танца» (углублённой подготовки).

Отрицательную динамику результатов можно наблюдать в численности/удельном весе численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, в качестве знаний выпускников по предметам ГИА (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Итоги ГИА за 2022 и 2023 год.

Предмет	2022		2023	
	Оценки	Качество знаний (%)	Оценки	Качество знаний (%)
Классический танец	4,1	84	3,3	33
Народно-сценический танец	4,9	100	4,3	83
Дуэтно-классический танец	4,3	100	4	100
Педагогическая деятельность	4	84	4,2	67
Защита дипломной работы	4,9	100	4	100
Среднее	4,4	94	4	77
Численность / удельный вес численности обучающихся по специальности «Искусство балета», прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по специальности «Искусство балета»	4 человека / 100%		1 человек / 50%	
Численность / удельный вес численности обучающихся по специальности «Искусство танца», прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по специальности «Искусство танца»	2 человека / 67%		0 человек / 0%	

Остается стабильным количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, и являющихся победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Информация об участии студентов в конкурсах профессионального мастерства.

Показатели	2022	2023
Численность / удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	1. Общероссийский конкурс «Молодые дарования России» - 2 чел. 2. Всероссийский конкурс «Студенческая весна» - 3 чел 3. Всероссийский конкурс «Вин арт» - 2 чел. 4. Всероссийский конкурс «Север зажигает» - 4 чел. 5. Республиканский конкурс «Зимуха-зима» - 27 чел.	1. Международный конкурс современной хореографии – 10 чел. 2. Региональный этап XXXI Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» - 6 чел. 3. Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание» - 2 чел.

	6. Городской конкурс «Муза Отечества» - 4 чел.	4. Открытый городской конкурс «хореографического искусства «Пируэт» - 11 чел. 5. Межрегиональный конкурс «Юные дарования севера» - 1 чел. 6. Межрегиональный конкурс «Балетный театр России конца XX, начала XXI столетия: классическое наследие и современность на балетной сцене» - 8 чел. 7. Международная олимпиада по музыкальной грамоте теории музыки «Четыре четверти» - 5 чел.
Итого	42 человека / 93%	43 человека/ 91,4%
Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней	1. Общероссийский конкурс «Молодые дарования России» - 2 чел 2. Всероссийский конкурс «Студенческая весна» - 3 чел 3. Всероссийский конкурс «Вин арт» - 2 чел. 4. Всероссийский конкурс «Север зажигает» - 4 чел. 5. Республиканский конкурс «Зимущка-зима» - 27 чел. 6. Городской конкурс «Муза Отечества» - 4 чел.	1. Международный конкурс современной хореографии - 10 чел. 2. Региональный этап XXXI Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» - 6 чел. 3. VI Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание» - 2 чел. 4. Открытый городской конкурс «хореографического искусства «Пируэт» - 11 чел. 5. Межрегиональный конкурс «Юные дарования севера» - 1 чел. 6. Межрегиональный конкурс «Балетный театр России конца XX, начала XXI столетия: классическое наследие и современность на балетной сцене» - 8 чел. 7. Международная олимпиада по музыкальной грамоте теории музыки «Четыре четверти» - 5 чел.
Итого	41 человек / 85%	43 человека/ 91,4%

Стабильную динамику результатов можно наблюдать в количестве победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней; в численности/удельном весе численности обучающихся, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся.

Сохранять стабильную/положительную динамику вышеназванных показателей позволяет:

1. работа высокопрофессиональной команды педагогов хореографического отделения, способной на быструю адаптацию к внешним условиям и быстрому освоению новых технологий;
2. взвешенное и обдуманное принятие управленческих решений;
3. еженедельный оперативный обмен информацией с педагогическим составом отделения с целью корректировки планов работы, выявления возникающих проблем, постановки оперативных задач;
4. качественная организация всех видов практик на базах практики, постоянный мониторинг занятости обучающихся в практиках;
5. стабильно положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся;

б. активное участие педагогов в социокультурном сообществе учебных заведений, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств.

Сохраняется отрицательная динамика количества обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по специальностям 52.02.01 «Искусство балета», 52.02.02 «Искусство танца». На 12 мест по специальности «Искусство балета» было набрано 5 обучающихся. На 8 мест по специальности «Искусство танца» было набрано 4 человека. Таким образом, проблема набора обострилась, не смотря на предпринятые меры - выезды в сельские районы, рекламу деятельности Гимназии и др.

Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По итогам 2022-2023 учебного года зафиксирован допустимый уровень успеваемости (99 %) и качества знаний, умений, компетенций обучающихся (60 %). Четыре обучающихся ба, бв, 7а, 11 классов (1 %) не освоили содержание учебных предметов «Английский язык», «Биология», «Математика» «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Литература», «Русский язык» (ООО), «Литература», «Математика», «Русский язык», «Сочинение в формате гипертекста. Учебный проект по литературе» (СОО).

Таблица 3 - Итоги успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.

Уровень образования	Количество обучающихся	% успеваемости	Количество неуспевающих	% качества	Количество лучших	Отличники
НОО	67	100	-	88	49	10
ООО	264	99	3	53,4	127	14
СОО	40	98	1	52,5	15	6
Итого	371	99	4	59,6	191	30

Сравнение учебных достижений обучающихся с показателями предыдущих лет позволяет констатировать, что в 2022-2023 учебном году процент успеваемости остается на допустимом уровне (99%), четыре обучающихся (1%) не освоили содержание отдельных учебных предметов; увеличилось количество лучших, несколько уменьшился стабильным показатель количества отличников (на 3 человека). Показатель качества знаний и умений обучающихся увеличился на 5%. Данный факт свидетельствует о положительной динамике качества знаний и умений обучающихся.

Таблица 4 - Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся в сравнении с 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебными годами

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	Количество неуспевающих	% качества	Количество лучших	Количество отличников
2018-2019	393	98,7	5	51,65	177	26
2020-2021	379	98	7	54,4	173	33
2021-2022	357	99	3	55,4	165	33
2022-2023	371	99	4	59,6	191	30

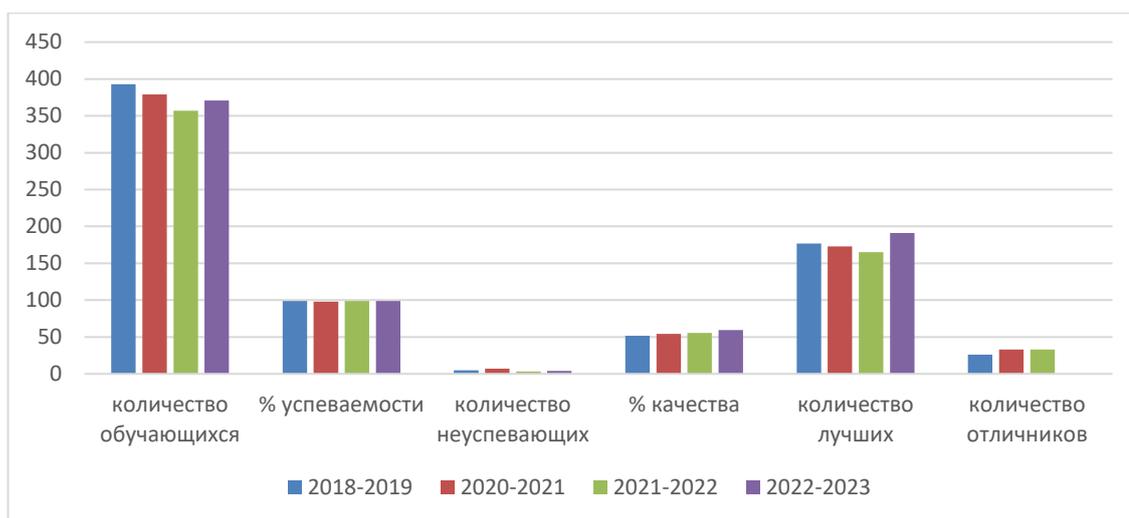


Рис. 1. Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся в сравнении с предыдущими учебными годами

В апреле-мае 2023 года был проведен **мониторинг сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся 1 класса** в форме наблюдения и проведения диагностических работ. Цель проведения мониторинга – определение первоначального уровня сформированности учебной деятельности обучающихся 1 класса.

Анализ результатов наблюдения за обучающимися, а также повторное исследование особенностей и степени адаптации обучающихся 1 класса (первое исследование происходило в декабре 2022 года) позволили сделать вывод, что у большинства обучающихся (86%) зафиксирован высокий уровень готовности к школьному обучению, 14% обучающихся продемонстрировали средний уровень готовности к школьному обучению. Обучающимся 1 класса не составляет трудности принимать и обрабатывать в уме инструкцию, данную педагогом, выполнять несколько правил одновременно, самостоятельно продолжить работу без инструкции, находить и исправлять свои ошибки, ориентироваться в пространстве (лево, право, верх, низ), точно копировать изображение.

Коэффициент эмоциональной неустойчивости по отношению к школьному обучению приближен к минимальным значениям и означает, что большинство обучающихся (71%) имеют низкий уровень тревожности. Школьное обучение у этих детей не вызывает негативного, тревожного отношения. У детей преобладает хорошее настроение, они активны, готовы к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов мониторинга сформированности *личностных* универсальных учебных действий (УУД) (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) свидетельствует о высоком уровне сформированности внутренней позиции первоклассников, их мотивации к учению у 90 % обучающихся.

Анализ результатов мониторинга *регулятивных* УУД (методика «Тест простых поручений») показывает, что 33 % обучающиеся 1 класса продемонстрировали сформированность умений сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований на высоком уровне, 62 % обучающихся – на среднем уровне. Анализ итогов мониторинга сформированности *познавательных* УУД (Методика «Исследование словесно-логического мышления») позволяет свидетельствовать о выявлении уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков у 5% обучающихся на высоком уровне, у 62% обучающихся – на среднем уровне. Выявление уровня *коммуникативных* УУД (Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Методика «Карта наблюдений») позволяет констатировать, что у 19% обучающихся зафиксирован высокий уровень организации и осуществление сотрудничества (кооперации), у 71% обучающихся – средний уровень.

Анализ результатов комплексных контрольных работ позволяет сделать выводы о сформированности предметных умений на высоком и среднем уровне по русскому языку у 65 % обучающихся 1 класса, по математике у 70 % обучающихся, по литературному чтению у 81 % обучающихся, по окружающему миру у 67 % обучающихся.

Анализ результатов *проверки техники чтения* показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. 100 % обучающихся к концу текущего учебного года выполняют норму техники чтения и читают выше нормы.

Обучающиеся 1 класса активно участвуют во всех общегимназических и классных мероприятиях, с удовольствием готовятся и принимают участие в конкурсах, праздниках, выставках и концертах, проявляют свои способности в конкурсах «Кенгуру» и на образовательной платформе «Учи.Ру». В классном коллективе царит благоприятный психологический климат, атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. Соблюдаются принятые в 1 классе традиции и заповеди, формируется стремление к самоопределению и самообразованию.

В мае 2023 года проведен **анализ учебных достижений и итоговая аттестация обучающихся 4 класса**. Цель итоговой аттестации обучающихся 4 класса – объективное установление фактического освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 4 класса позволил установить, что все обучающиеся 4 класса освоили содержание рабочих программ по предметам учебного плана НОО. Показатели успеваемости (100%), качества знаний и умений обучающихся (87%) соответствуют оптимальному уровню.

С целью контроля индивидуальных достижений обучающихся по предметным областям «Филология: Русский язык. Родной язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» была проведена комплексная метапредметная диагностическая работа, цель которой – проверка и оценка способности обучающихся 4 класса применять полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Анализ результатов выполнения обучающимися комплексной диагностики позволяет сделать вывод, что высокий (оптимальный) уровень сформированности метапредметных умений продемонстрировали 13% обучающихся 4 класса, средний (допустимый) уровень выявлен у 83% обучающихся, 4% обучающихся (1 человек) показали низкий (критический) уровень сформированности метапредметных умений. 65% обучающихся 4 класса продемонстрировали оптимальный уровень сформированности регулятивных УУД, 35% обучающихся – допустимый уровень. 39% обучающихся 4 класса показали оптимальный уровень сформированности познавательных УУД, 57% обучающихся – допустимый уровень. 4% (1 человек) продемонстрировали критический уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД,

С целью определения уровня социально-психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в 5 класс была проведена диагностика с использованием анкет и методик «Оценка уровня школьной мотивации» Г.Н. Лускановой; исследование учебной мотивации школьников по методике Р. Гинзбурга, методика выявления уровня школьной тревожности У.В. Гореловой, диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене.

Анализ результатов психодиагностических методик позволяет сделать следующие выводы. 32% обучающихся 4 класса к концу текущего года имеют очень высокий и высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Еще 32% обучающихся 4 класса имеют средний уровень школьной мотивации, низкий уровень школьной мотивации зафиксирован у 36 % обучающихся 4 класса. 96% обучающихся 4 класса имеют низкий и средний уровень школьной тревожности, а также интеллектуальной готовности. В классе преобладает благоприятный психологический климат.

Рассмотрим **итоги государственной итоговой аттестации**. В 2023 году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору. Система оценивания экзаменационных работ выпускников 9-х классов включала два количественных показателя: первичный балл и отметку по предмету.

Из 48 выпускников 9-х классов к ГИА были допущены все 48 обучающихся Гимназии. Итоги основных государственных экзаменов (ОГЭ) представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты ОГЭ 2023 года.

Учебный предмет	Количество обучающихся	Написали экзаменационную работу на			Средний балл	Показатели	
		«5»	«4»	«3»		% успеваемости	% качества
Русский язык	48	13	24	11	4	100	77
Математика	48	2	36	10	3,8	100	79
Английский язык	5	1	3	1	4	100	80
Обществознание	15	-	12	3	3,8	100	80
Литература	8	3	4	1	4,3	100	88
История	2	1	1	-	4,5	100	100
География	28	13	7	7	4	100	71
Биология	12	4	6	2	4,2	100	83
Родной (коми) язык	3	1	2	-	4,3	100	100
Информатика	23	6	7	10	3	100	57

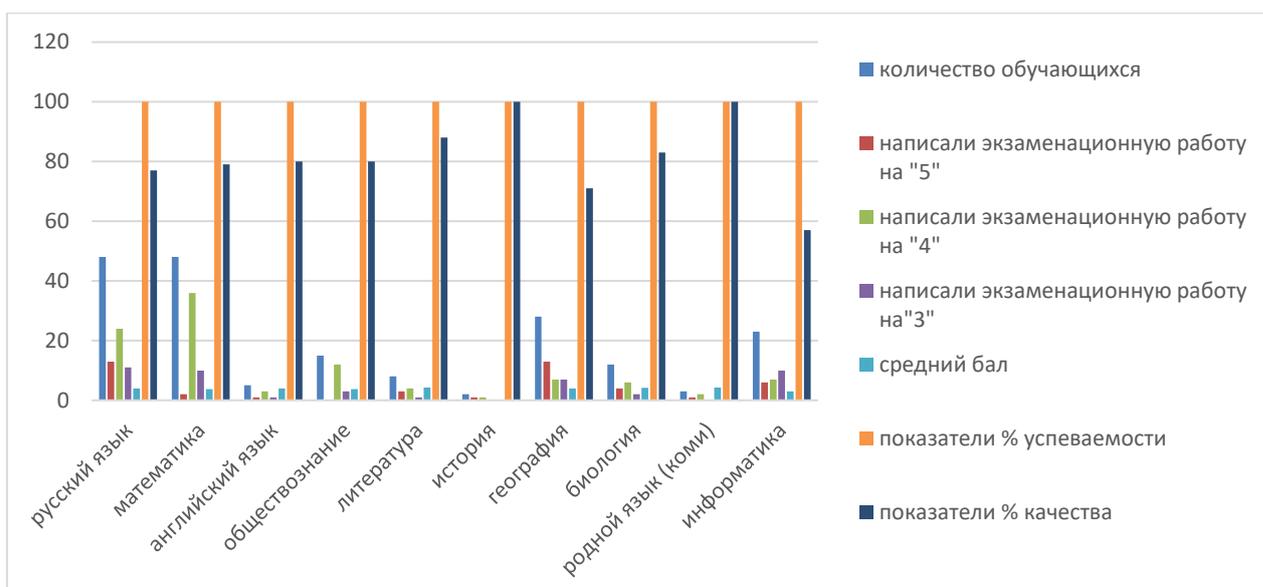


Рис. 2. Результаты ОГЭ 2023 года.

В 2023 году часто выбираемыми учебными предметами среди 9-классников стали «География» (28 человек), «Информатика» (23 человека) «Обществознание» (13 выпускников) и «Биология» (13 выпускников). Низкий уровень выбора наблюдается у девятиклассников к сдаче таких предметов, как «История», «Родной (коми) язык», выпускники не выбирают предметы «Коми язык» (государственный), «Физика» и «Химия».

По всем предметам обучающиеся продемонстрировали допустимый и оптимальный уровень качества знаний. Самый высокий балл выпускники 9-х классов продемонстрировали по истории, литературе, родному языку (коми), самый низкий – по информатике.

В 2023 году две выпускницы 9-х классов Гимназии выполнили экзаменационную работу, получив максимальное количество баллов по предметам «Русский язык», «Родной (коми) язык».

Сравнение экзаменационной и годовой отметок выпускников 9-х классов свидетельствует о высоком проценте их совпадения по «Обществознанию» и «Биологии». Низкий процент совпадения отметок – по «Английскому языку» (0%), «Литературе» (0%), «Истории» (50%).

Сохраняется несовпадение экзаменационной и годовой отметок: процент экзаменационной отметки ниже годовой зафиксирован по большинству предметов, а по «Английскому языку», «Литературе» и «Истории» от 80 до 50%. Не совпадают годовая и экзаменационная отметки в 2 балла у двух выпускниц по «Информатике». Данные факты свидетельствуют о необъективности оценивания результатов освоения обучающимися названных рабочих программ учебных предметов.

В 2022-2023 учебном году 5 выпускников (13%) завершили уровень образования, получив аттестаты об основном общем образовании с отличием. Сравнение показателей ГИА-9 с предыдущими годами представлено в таблицах 6 и 7.

Таблица 6 - Средний балл участников ГИА-9 по отношению к предыдущим годам.

Учебный предмет	Средний балл в Гимназии				
	2018	2019	2021	2022	2023
Математика	3,8	3,6	3,3	3,7	3,8
Русский язык	4,5	4,2	3,9	4	4

Сравнение показателей ГИА-9 с предыдущими годами позволяют сделать вывод о наметившейся положительной динамике результата по «Математике» и стабильному результату по «Русскому языку».

Таблица 7 - Средний балл участников ГИА-9.

Учебный предмет	Средний балл в Гимназии				
	2018	2019	2021	2022	2023
Математика	3,8	3,6	3,2	3,7	3,8
Русский язык	4,5	4,2	3,9	4	4
Литература	4	4,3		3,9	4,3
Английский язык	4,5	5		4	4
История	3,6	3,6		3,5	4,5
Обществознание	3,6	3,6		3,8	3,8
Физика	3,6	3,7		3,5	
Химия	-	4		3	
География	3,8	4,3		3,8	4
Биология	-	4		3,7	4,2
Информатика	4	3,6		3,7	3

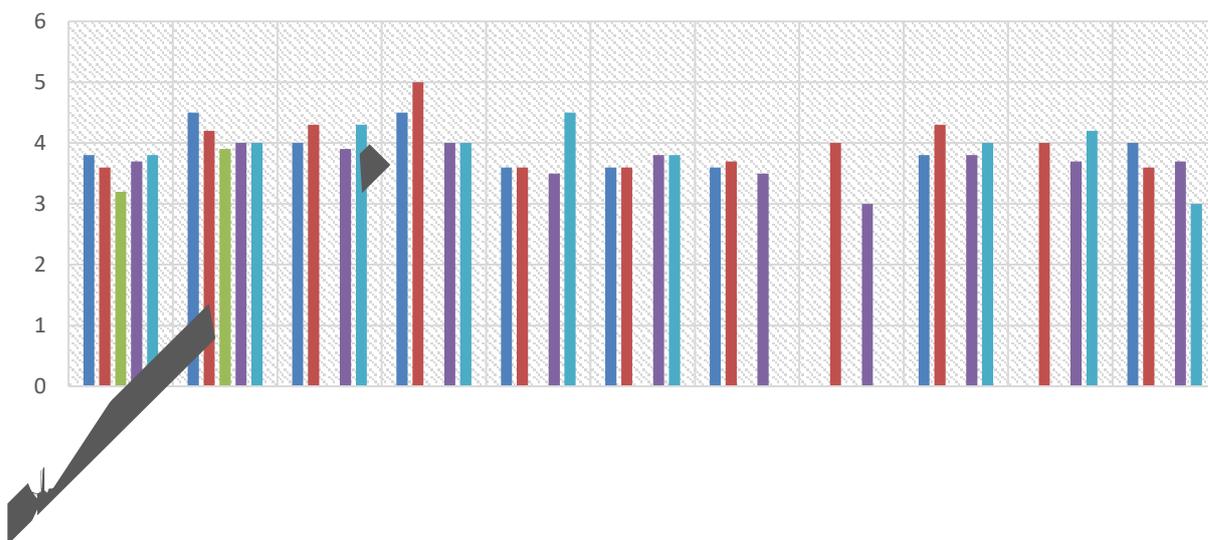


Рис. 3. Средний балл участников ГИА-9.

Сравнение результатов ГИА выпускников 9-х классов с предыдущими годами позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов ГИА-9 по предметам «Математика», «Литература», «История», «География», «Биология». Стабильный результат демонстрируют девятиклассники по «Русскому языку», «Английскому языку», «Обществознанию». Отрицательная динамика зафиксирована в текущем учебном году по предмету «Информатика».

Из 19 выпускников **11 класса** к ГИА были допущены все 19 обучающихся Гимназии. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 класса необходимо

было сдать экзамены по русскому языку и математике. По математике обучающиеся имели право выбора сдачи экзамена по математике по одному из двух уровней: базовому или профильному.

Все выпускники успешно сдали экзамены по обязательным предметам и получили документ об образовании. По итогам ГИА две обучающиеся получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации (золотую); две обучающиеся – серебряные медали «За особые успехи в учении» Республики Коми.

Анализ предпочтений выбора предметов участниками ЕГЭ показал, что в рейтинге выбираемых учебных предметов лидируют предметы «Обществознание» и «Литература», а также «История». Выбор данных учебных предметов свидетельствует об ориентированности выпускников Гимназии на вузовские специальности, для поступления на которые необходимы результаты ЕГЭ по данным предметам. Другие предметы, а также государственный выпускной экзамен по предмету «Коми литература» в 11 классе в текущем учебном году не сдавал ни один выпускник.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 21% обучающихся от общего числа выпускников.

Таблица 8 - Результаты ЕГЭ в сравнении за последние учебные годы.

Учебный предмет	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Русский язык	74	66	72	75	71
Математика	55	47	56	60	62
Литература	63	52	71	60	58
Английский язык	73	-	-	63	-
Биология	48	34	54	53	-
Химия	-	-	37	-	-
Физика	48	43	-	-	-
Обществознание	60	47	56	65	68
История	54	46	60	64	55
География	61	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-

Сравнение итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса за последние годы позволяет сделать следующие выводы. Самый высокий балл в 2023 году продемонстрирован по «Русскому языку». Положительная динамика результатов зафиксирована по «Математике», «Обществознанию», по другим предметам – «Литературе», «Истории» - отрицательная динамика.

Показателем качества знаний, умений, компетенций выпускников является и количество участников ЕГЭ, получивших тестовый балл в интервале от 80 до 100 баллов. В 2023 году количество высокобалльников составило 7 человек: 4 выпускника по русскому языку, 1 выпускник по литературе и два выпускника по обществознанию. В 2022 году высокобалльников на два человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 9 - Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников.

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Основное общее образование						
Математика	16	30	29	53	38	79
Русский язык	40	74	41	75	37	77
Литература			5	75	7	88
Английский язык			7	100	4	80

История			6	46	2	100
Обществознание			10	77	12	80
География			20	57	20	71
Биология			10	77	10	83
Информатика			11	65	13	57
Физика			1	50		
Родной язык (коми)					3	100
Среднее общее образование						
Математика			12	92	13	87

Данные таблицы 9 свидетельствуют о положительной динамике количества выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших отметки «хорошо» и «отлично». В 2023 году количество выпускников, продемонстрировавших высокие результаты в период ГИА, зафиксирован по предметам «Математика», «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «География», «Биология». Сравнение результатов текущего и прошлого учебного года позволяет сделать вывод об отрицательной динамике количества выпускников, демонстрирующих высокие результаты, по «Английскому языку», «Информатике» (ООО), «Математике» (СОО).

Показателем качества подготовки может выступать участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п., а также результативность участия в них.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) ежегодно принимает большое количество обучающихся 4-11 классов. В 2023 году количество участников олимпиады уменьшилось (в 2021 – 1512 человеко/участий, в 2022 - 2738 человеко/участий, в 2023 – 2336 человеко/участий). При этом увеличилось количество победителей и призеров (с 14 % от общего количества участников в 2022 году до 21 % в 2023 году). Обучающиеся Гимназии третий год, начиная с 2020 года, борются за право выхода в региональный этап ВсОШ с обучающимися других государственных образовательных учреждений (ГОУ «КРЛ при СГУ», ГОУ РК «ФМЛИ», ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей»).

На муниципальном этапе ВсОШ в 2023 году состоялось 156 человек человеко/участий обучающихся 7-11 классов, 27 из них признаны победителями и призерами. Таким образом, наблюдается положительная динамика участия в муниципальном этапе ВсОШ (в 2022 году – 22 % победителей и призеров от общего количества участников, в 2021 году – 18 %).

В 2022 году обучающиеся Гимназисты завоевали четыре призовых места: один диплом победителя, три диплома призеров по предметам «Литература», «Обществознание», «МХК». В 2023 году – три призера по предметам «Литература», «Искусство («МХК»), «География». Данный факт свидетельствует об отрицательной динамике.

В республиканской олимпиаде по родному (коми) языку, родной (коми) литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению (далее – Олимпиада) ежегодно гимназисты признаются победителями и призерами. В 2023 году увеличилось количество участников Олимпиады до 10 и соответственно увеличилось и количество призовых мест – до 9 дипломов. Причинами успешного выступления обучающихся Гимназии на данной Олимпиаде являются большой опыт педагогов, ежегодно готовящих детей к данной олимпиаде, качественная подготовка обучающихся, серьезно занимающихся предметами этнокультурной направленности, изучение которых ведется на углубленном уровне.

Таким образом, **качество образования**, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание и художественное становление личности обеспечиваются созданием в Гимназии комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построение содержания образовательных программ с учетом индивидуального развития детей, а также социально-культурных особенностей Республики Коми;
- организацию проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и др.);
- организацию участия обучающихся в олимпиадном движении разного уровня;
- эффективное управление общеобразовательным отделением Гимназии.

Рассмотрим показатели **качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным предпрофессиональным программам «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Хоровое пение», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты».**

По итогам 2023 года на музыкальном отделении отличников - 16 человек (11 человек – обучающиеся начальной школы), что на 10 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом, количество лучших составило 103 обучающихся. Количество обучающихся с одной «3» повысилось на 8 человек и составило 23 чел. Процент качества знаний составил 74%, что соответствует допустимому уровню (показатель по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 11 %), процент успеваемости соответствует оптимальному уровню - 99 %. Неуспевающих - 1 чел. (обучающийся ба класса) по учебным предметам «Специальность (кларнет)», «Оркестр».

Таблица 10 - Результаты выпускных экзаменов по учебному предмету «Специальность» за два учебных года.

Учебный предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)
Специальность	«3»	0	100	«3»	0	100
	«4»	10		«4»	4	
	«5»	4		«5»	8	

Показатель качества знаний по учебному предмету «Специальность» по сравнению с прошлым учебным годом не изменился и составил 100%, что соответствует максимально оптимальному уровню. Все обучающиеся сдали экзамен на отметку «Хорошо» и «Отлично».

Таблица 11 - Итоги экзаменов по спец.инструменту по отделениям

ДПОП в области музыкального искусства/ учебный предмет	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)
«Хоровое пение»/ «Фортепиано»	«3»	0	100
	«4»	2	
	«5»	0	
«Фортепиано» «Специальность и чтение с листа»	«3»	0	100
	«4»	0	
	«5»	1	
«Струнные инструменты»/ «Специальность»	«3»	0	100
	«4»	0	
	«5»	3	
«Духовые и ударные инструменты»/ «Специальность»	«3»	0	100
	«4»	1	
	«5»	4	

«Народные инструменты»/ «Специальность»	«3»	0	100
	«4»	1	
	«5»	0	

Отличные результаты по учебному предмету «Специальность» продемонстрировали 8 обучающихся. В целом класс успешно сдал экзамен по спец.инструменту, обучающиеся справились с поставленными исполнительскими и техническими задачами. Высокий уровень результатов экзамена по спец.инструменту показал, что обучающиеся приобрели знания, умения и навыки игры на инструменте, позволяющие исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями; имеют опыт творческой деятельности; подготовлены к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

По итогам выпускных экзаменов обучающиеся 9а класса продемонстрировали по учебным предметам музыкально-теоретического цикла оптимальный уровень качества знаний (по учебному предмету «Сольфеджио» (92%) и учебному предмету «Музыкальная литература» (100%)).

Таблица 12 - Результаты выпускных экзаменов 9а класса по музыкально-теоретическим предметам за 2 уч. года

Учебный предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)
Сольфеджио	«3»	2	86	«3»	1	92
	«4»	9		«4»	9	
	«5»	3		«5»	2	
Музыкальная литература	«3»	1	93	«3»	0	100
	«4»	4		«4»	4	
	«5»	9		«5»	8	

Показатель качества знаний по учебному предмету «Сольфеджио» в текущем учебном году повысился на 6% по сравнению с прошлым учебным годом. Отличные результаты продемонстрировали 2 обучающихся 9а класса. Удовлетворительный результат продемонстрировал 1 обучающийся.

Экзамен по учебному предмету «Музыкальная литература» состоял из двух частей: устной и письменной. Устный экзамен проводился в форме урока-концерта по творчеству композитора С.С. Прокофьева. Каждый обучающийся продемонстрировал свои знания и умения в области анализа музыкального произведения на основе полученных знаний по предмету, ответил на вопрос об особенностях музыкального языка композитора, исполнил произведение или фрагмент заданного автора, которое служило аргументацией его исследования. Обучающиеся в основном продемонстрировали высокий уровень владения материалом, выступали ярко, артистично, высказывали собственную точку зрения на заданный вопрос, демонстрировали высокую мотивацию в изучении музыкального искусства. Письменная часть состояла из тестовых вопросов, которые были предоставлены обучающимся для подготовки заранее и включали в себя вопросы из биографии зарубежных и отечественных композиторов, об элементах теоретического анализа, исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности, музыкальной терминологии, о музыкальных произведениях. Отличные результаты продемонстрировали 8 обучающихся.

Итоги экзамена по учебному предмету «Хор» также соответствуют оптимальному уровню (100%). Отличные результаты продемонстрировали 2 обучающихся 9а класса. Обучающиеся продемонстрировали наличие хороших вокальных данных, технически грамотное и художественно-выразительное исполнение произведений, владение начальными навыками дирижирования и чтения партитур.

Анализ результатов экзаменов по двум предметным областям «Музыкальное исполнительство» и «Теория и история музыки» обучающихся, освоивших ДПОП в области музыкального искусства позволяет сделать вывод, что уровень освоения выпускниками ДПОП соответствует ФГТ; все обучающиеся 9а класса успешно справились с итоговыми экзаменами; по учебным предметам «Специальность», «Хор», «Музыкальная литература», «Сольфеджио». Выпускники продемонстрировали оптимальный уровень качества знаний; приобрели необходимые знания, умения, навыки и высокую степень готовности к продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Творческая и культурно-просветительская деятельность музыкального отделения направлена на развитие творческих способностей обучающихся, пропаганду среди различных слоев населения лучших достижений отечественного и зарубежного искусства, их приобщение к духовным ценностям. С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности на музыкальном отделении созданы учебные творческие коллективы (оркестры, ансамбли, образцовый детский коллектив).

Посредством привлечения обучающихся к концертному исполнительству на отделении целенаправленно и последовательно проводится работа по формированию основы сценической культуры. Ежегодно обучающиеся и преподаватели музыкального отделения принимают участие в организации и проведении более 70 концертных мероприятий различного уровня: художественно-творческие и просветительские мероприятия, проекты Министерства образования Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела, Министерства национальной политики Республики Коми, благотворительные концерты, учрежденческие мероприятия и др.

Значимым событием отделения является организация и участие в проектах:

- Малые Дельфийские Игры в Республике Коми, 17.10.2023 номинация «Народные инструменты» (Приказ Министерства культуры и архивного дела Республики Коми №449-од от 06.06.2023).
- Вторые открытые молодежные Арктические Дельфийские игры, 20-24.11.2023 номинации «Народные инструменты», (Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 07.11.2023 № 575-од/710/01-12/4190-1).

Музыкальное отделение является инициатором и организатором конкурсов, набирающих популярность в Республике Коми, которые входят в региональный Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей: Международный финно-угорский юношеский конкурс фортепианных и камерных ансамблей «Чоя-вока»; Республиканская и межрегиональная олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам «Музыкальные игры»; Республиканский конкурс юных исполнителей на народных инструментах им В.Г. Горчакова; Межрегиональный конкурс «Юные виртуозы Севера»; Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Республики Коми.

В образовательной деятельности отделения реализуются мероприятия, ставшие уже традиционными: музыкальный абонемент «Семь ступенек к музыке» для обучающихся ОУ г. Сыктывкара и гостей Республики Коми; «Музыкальный салон»; отчетный концерт отделения; день музыкального отделения и др.

Участие в конкурсах обучающихся музыкального отделения является важным стимулом для систематической работы на инструменте, расширяет репертуар обучающихся, развивает стремление детей к соревнованию и помогает раскрыть талант обучающегося. В 2023 г. обучающиеся и преподаватели музыкального отделения приняли участие в 42 конкурсах различного уровня: 22 международных, 10 всероссийских, 5 межрегиональных, 5 республиканских. Количество обучающихся - участников конкурсов варьируется в зависимости от года (отдельные конкурсы проходят раз в 3 года или через год), на показатель влияет и участие в конкурсах хоровых коллективов отделения, которые практически обеспечивают участие не менее 80% обучающихся.

Обучающиеся музыкального отделения 5а, 7а и 9а классов ежегодно представляют творческие проекты, работа над которыми позволяет развивать начальные навыки проектно-исследовательской деятельности. Творческие задания выполняются в рамках учебных предметов «Музыкальная литература» и «Основы импровизации и сочинения музыки». Используются следующие формы: реферативные работы, целью которых является представление максимально полной информации по избранной теме и собственная точка зрения на проблему (стилистические особенности композитора, биография, изучение произведений и др.); урок – творческий отчет (ежегодно, в 9а классе по творчеству композитора С. Прокофьева).

Таблица 13 - Итоги участия в конференциях

Дата/ место	Мероприятие	Организатор	Итоги	Обучающийся /класс	преподаватели
ноябрь	XI Межрегиональная конференция «Спиритовские чтения» (секция «Музыка и наука»)	Гимназия искусств при Главе РК	I место	Трухманова В., ба	Мойсеевич О.А.

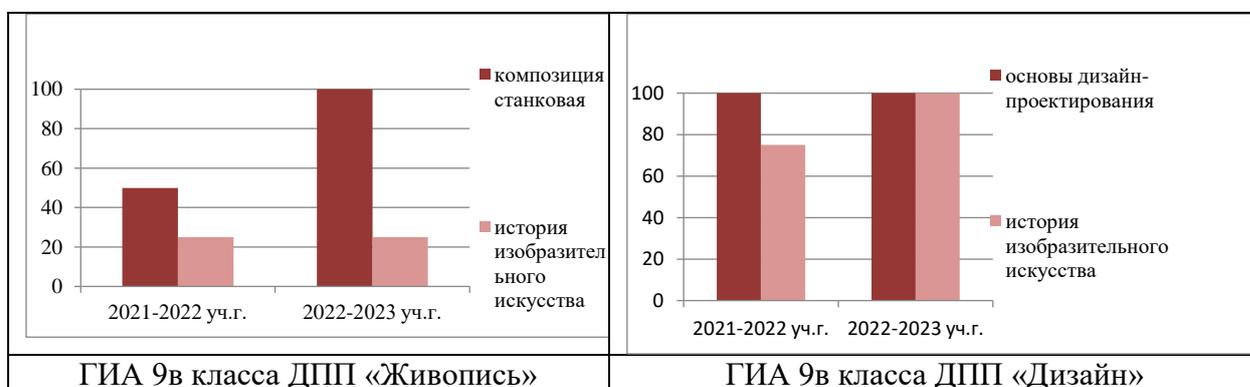
Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным предпрофессиональным программам «Живопись», «Дизайн», «Декоративно-прикладное творчество», «Архитектура».

По результатам 2023 года из 120 обучающихся художественного отделения отличников – 20 чел., лучших – 65 чел., неуспевающих – 2 чел. Уровень успеваемости составил 98% (оптимальный), уровень качества знаний допустимый (63%). «Резерв» отличников составил 11 чел., «резерв» лучших - 19 чел. Показатель успеваемости повысился на 1%, по сравнению с прошлым годом, показатель качества знаний по итогам текущего учебного года на 10% стал ниже.

Оптимальный уровень качества знаний демонстрируют 11 групп из 20-ти: 5в «Живопись», 7в «Живопись», 8в «Живопись», 8в «Дизайн», 9в «Дизайн», 5в «ДПТ», 9в «ДПТ», 7в «Архитектура», 9в «Архитектура», 10 «Архитектура», 11 «Архитектура».

Допустимый уровень качества знаний демонстрируют 4 группы: 5в «Дизайн», 6в «Живопись», 7в «ДПТ», 8в «Архитектура». Критический уровень качества знаний отмечается в 5 группах из 20-ти: 6в «Дизайн», 7в «Дизайн», 6в «ДПТ», 8в «ДПТ», 9в «Живопись». Причиной являются низкая мотивация обучающихся к работе на пленэре, отсутствие заинтересованности в будущей самореализации в области искусства.

По результатам итоговой аттестации критический уровень качества знаний по предметной области «История искусства» продемонстрировали обучающиеся 9в «Живопись». Остальные группы имеют оптимальный уровень качества знаний.



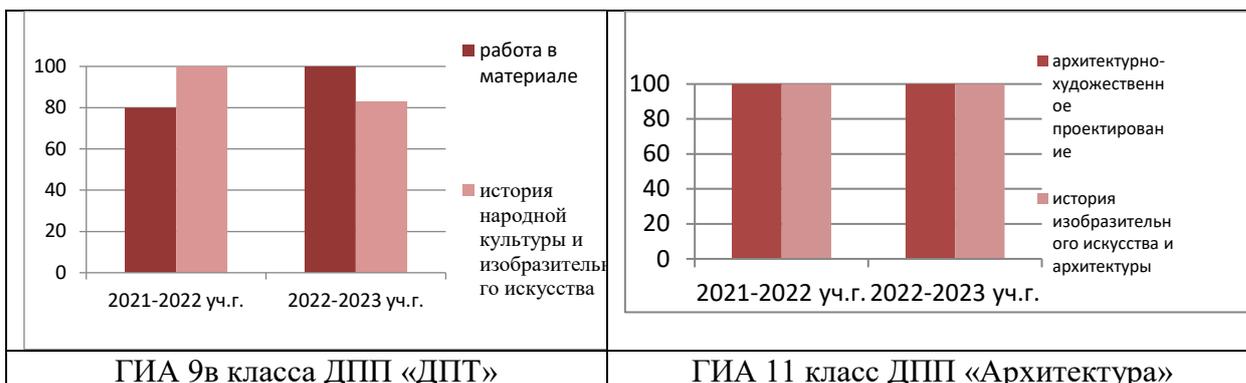


Рис. 4. Итоги GIA обучающихся 9 класса по ДПП в области изобразительного искусства

Также качество обучения определяется посредством участия обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках. Активная конкурсно-выставочная деятельность позволяет выявить уровень подготовки обучающихся в определённый период обучения.

Художественное отделение активно принимает участие в конкурсно-выставочной деятельности на муниципальном уровне до международного. Количественные показатели участия и результативности это демонстрируют. Кураторы классов стараются вовлечь в конкурсное движение всех обучающихся, но отказы среди детей из-за отсутствия финансов или отсутствия желания тоже имеют место. В таком случае работы этих детей посылаются на заочные конкурсы и очные выставки.

В 2023 г. обучающиеся художественного отделения участвовали в 12 международных, 18 всероссийских, 8 межрегиональных, 5 республиканских конкурсах, фестивалях и конференциях. Из них 11 мероприятий из регионального перечня и 12 из федерального перечня. Самой значимой победой стала серебряная медаль в Первых Молодежных Арктических Дельфийских играх.

Степень вовлеченности обучающихся в конкурсно-выставочную деятельность является достаточной для качественной реализации предпрофессиональных программ в области искусства и обеспечения непрерывного образовательного процесса.

Таблица 14 – Информация о количестве и результативности участия обучающихся в конкурсах

Уровень мероприятия	Количество конкурсов	Количество призовых мест
Международный	12	43
Всероссийский	18	16
Межрегиональный	8	42
Республиканский	5	32
Всего	43	133

Проектно-исследовательская деятельность реализуется на художественном отделении в рамках итоговой аттестации выпускных классов по предметным областям «Художественное творчество» и «История искусств». В целом наблюдается спад проектной активности у обучающихся, причинами которого являются отсутствие мотивации у детей в проектно-исследовательской работе, большая нагрузка обучающихся выпускных классов. Тем не менее, имеются награды в конференциях:

- Диплом победителя и два диплома призёра X Республиканской учебно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги» (Сыктывкар, 2023).
- Диплом лауреата I степени XI межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения» (Сыктывкар, 2023).
- Диплом I степени и диплом II степени XXI межрегиональной научно-практической конференции-конкурса с международным участием «Интеграция» (Ухта, 2023).

Самыми крупными проектами художественного отделения за 2023 учебный год являлись мероприятия:

1. Персональная выставка работ Елиной А. и Захаровой Е., обучающихся 9в класса, «Житейские мелочи» (Открытие 17.03.2023).
2. Выставка работ выпускников и преподавателей художественного отделения «Арт-горизонт 2023». (Открытие 18.04.2023).
3. Выставка работ обучающихся и преподавателей художественного отделения «Видоискатели». Открытие состоялось в Доме дружбы народов РК. (Открытие 2.10. 2023)
4. День художественного отделения «Арт Квиз» для обучающихся 7-11 классов художественного отделения и приглашённых обучающихся гуманитарного отделения. Традиционно проводился арт-челлендж и фотозона. (8.12.2023)
5. V Республиканский конкурс детского художественного творчества «По реке времени», по итогам которого был выпущен печатный каталог и организованы 2 выставки с лучшими работами конкурса, а также проведена профильная смена «Школа дизайнера» (февраль, март 2023)
6. Ежегодная выставка педагогов-художников Республики Коми «Педагогический вернисаж», посвященная Году педагога. (декабрь 2023).

За 2023 год обучающиеся и преподаватели приняли участие в 16 творческих проектах и выставках. Благодаря результативному участию в выставочно-конкурсной деятельности обучающиеся художественного отделения приняли участие **в образовательных и просветительских программах:** тур «Моя Россия. Град Петров.» Национальный проект «Культура» (октябрь 2023, 4 чел.); тур «Моя Россия. Моя Москва.» Национальный проект «Культура» (октябрь 2023, 3 чел.); Детский культурный форум (г. Москва, 10-12.08.2023, 2 чел.). Преподавателями художественного отделения были организованы и проведены две **профильные смены по дизайну в АЮТ.**

Рассмотрим показатели **качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительной предпрофессиональной программе «Искусство театра».**

Таблица 15 – Качество подготовки обучающихся театрального отделения

Показатель	2022	2023
Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана (также в формате инфографики):		
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	94,8%	95%
количество неуспевающих	0	0
количество лучших	33	38
количество отличников	4	7
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	4 чел. / 100%	5 чел. / 100%
Динамика результатов итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы, реализуемые на отделении:	- экзамен по «Истории театрального искусства». -исполнение роли в спектакле	- экзамен по «Истории театрального искусства». -исполнение роли в спектакле
% успеваемости	100%	100%
% качества знаний	100%	100%

Таким образом, стабильными остаются показатели успеваемости обучающихся театрального отделения, а также удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников. Можно отметить, что в последние годы выпускники театрального отделения продолжают обучение по профилю не только в театральных школах России, но и в образовательных организациях республики.

Основу реализации программы «Искусство театра» составляет концертно-конкурсная деятельность и сценическая практика посредством выпуска различных сценических проектов, это драматические и музыкальные постановки, театрализованные представления, литературно-музыкальные композиции, концертные программы. Ежегодно на отделении выпускается различные по форме и жанру сценические работы с участием выпускников разных лет.

В 2023 г. были представлены такие проекты как музыкальная сказка «Тайна волшебного фонаря», образовательный проект «В лабиринте Чеховских образов» зарисовки по рассказам А.П. Чехова, традиционный отчетный концерт театрального отделения «Зарисовки весны на кулисах...», совместный творческий проект Образцового коллектива Республики Коми детско-юношеского театра-студии «Ордым» театрального отделения Гимназии и студенческого театра-студии «АртМас» актёрского отделения ГПОУ РК «Колледж искусств Республики Коми» в рамках итоговой аттестации выпускников «Жениться, право, не грешно». Все эти проекты представлены на высоком художественном и профессиональном уровне, о чем свидетельствуют положительные отзывы членов аттестационной комиссии, гостей из числа деятелей культуры и искусства Республики Коми и зрителей.

Кроме проектов, организованных театральным отделением, обучающиеся и преподавателя являются постоянными и активными участниками общегимназических, городских и республиканских мероприятий.

Отделение является организатором Межрегионального конкурса театрального искусства малых форм «Тёплый север», целью которого является формирование у детей, увлекающихся театральным творчеством, уважения и интереса к многообразию литературного материала авторов финно-угорских народов посредством обмена опытом. Конкурс создан недавно и только начинает развиваться.

В целом участие в концертно-конкурсной деятельности направлено на развитие творческих способностей обучающихся и позволяет выявить уровень подготовки обучающихся в разные периоды обучения.

Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Истоки», «Этнокультурное образование».

На гуманитарном отделении Гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающая образовательная программа «Истоки» социально-педагогической направленности (для обучающихся 7-9 классов) и общеразвивающая образовательная программа «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности (для обучающихся 10-11 классов), разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования, соответствуют миссии, целям и задачам Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09. 2014 г. № 1726 –р).

Предметные результаты оцениваются по окончании каждого учебного курса в рамках промежуточной аттестации (в декабре и мае) в форме зачёта (дифференцированного – с выставлением отметки и недифференцированного с фиксацией сдачи зачёта) и экзамена по курсу «Учебно-исследовательская деятельность».

По итогам промежуточной аттестации за декабрь 2022- 2023 учебного года оптимальный уровень качества знаний обучающихся характерен для следующих учебных предметов: «Увлекательный мир музея» (100%) в 7 классе, «Школа юного экскурсовода»

(100%), «Традиционная культура коми народа» (89%) **в 8 классе**, «История коми края (с древнейших времен до нач. XX века)» (100%), «Религиозные конфессии в РК» (100%), «Этнопсихология» (100%) **в 10 классе**, «Основы межкультурных коммуникаций» (100%), «Учебно-исследовательская работа» (100%) **в 11 классе**. Допустимый уровень качества знаний характерен для учебных предметов «География регионального туризма» (66%), «Учебно-исследовательская работа» (66%) **в 9 классе**.

По итогам промежуточной аттестации следует отметить оптимальный уровень качества знаний обучающихся по следующим учебным предметам: «Искусство слова» (100%), «Литература Республики Коми» (88%) в 7г классе, «Искусство слова» (100%), «География регионального туризма» (88%) в 8 г классе; «Традиционная культура финно-угорских народов» (100%), «Учебно-исследовательская работа» (100%) в 10 классе. Критический уровень качества знаний по учебному предмету «Учебно-исследовательская работа» в 8а классе (63%). Промежуточную аттестацию по учебному предмету «Учебно-исследовательская работа» не сдал 1 обучающийся 8а класса.

В I полугодии 2023 г. из 39 обучающихся 7-11 кл. гуманитарного отделения, участвовавших в республиканских, межрегиональных, всероссийском конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях, победителями и призерами стали 16 обучающихся (41%), во II полугодии - из 32 обучающихся 8-11 кл. гуманитарного отделения, участвовавших в, республиканских, межрегиональных, всероссийском конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях, победителями и призерами стали 9 обучающихся (28%).

По итогам 2023 г. Премии Правительства Республики Коми получили Ушакова К. (выпускница гуманитарного отделения и студентка Национального Исследовательского Университета «Высшая школа экономики») и Ушакова А., обучающаяся 10 класса. Анализ итогов участия обучающихся гуманитарного отделения в конференциях и предметных олимпиадах различного уровня позволяет сделать вывод о высоком уровне руководства УИР как факторе формирования выраженной социальной и познавательной активности у наших обучающихся.

Метапредметные результаты в виде УУД обучающиеся достаточно убедительно демонстрируют во время учебно-исследовательской работы, результаты которой презентуют на конференциях самого разного уровня. Ценностное, деятельное отношение к родной культуре, языку, высокий уровень качества исследовательских работ обучающихся на гуманитарном отделении Гимназии отмечают организаторы и эксперты Республиканской олимпиады по школьному краеведению, Межрегиональной молодежной научно – практической конференции «Интеграция», Межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения», Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отчество» (Москва), Республиканской учебно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги».

Высокие показатели итогов учебной деятельности на отделении объясняются следующими факторами:

1. Междисциплинарный подход к реализации программ учебных курсов;
2. Наличие выраженного интереса обучающихся к содержанию учебных курсов;
3. Наличие широких познавательных мотивов обучающихся к освоению содержания учебных курсов;
4. Практико-ориентированное содержание учебных курсов, направленное на формирование социокультурных компетентностей;
5. Высокий уровень удовлетворённости взаимодействием с педагогами;
6. Преобладание диалоговых форм взаимодействия в организации обучения, использование игровых технологий, технологии развития критического мышления;
7. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
8. Формы сдачи зачёта, направленные на реализацию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся: эссе, проект, творческая работа.

Воспитательный процесс в Гимназии реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Так, помимо реализации Рабочей программы воспитания воспитателями интерната были организовано участие обучающихся в 22 социально-ориентированных мероприятиях:

- проекты (социальные, социально-творческие и др.): «Снежные ориентиры. Ярмарка зимних забав - 2023»; «Жизнь дана на добрые дела»; «Современная открытая энциклопедия здоровья»; «Экология начинается с меня»; «Поваренная книга Гимназии искусств о вкусном и здоровом десерте»; «Снежные ориентиры. Комический футбол»;
- вечера встреч: вечер встречи выпускников «Листая гимназический альбом»; встречи землячеств «Профессиональные династии»;
- фестивали, конкурсы, праздники, слеты: конкурс «Мой дом»; смотр строя и песни «Мужество, доблесть и честь», посвящённый Дню защитника Отечества; фестиваль семей «Семьей дорожить – Счастливым быть»; праздник, посвящённый Дню знаний; праздник «Последний звонок»; праздник, посвящённый Международному дню учителя «С гордостью об учителе»; новогодний марафон «Навстречу чудесам»; новогодний квест «Ель, у которой согреваются сердца»; слёт отличников «Золотой ключик знаний»;
- уличные гуляния «Широкая масленица»;
- мероприятия, посвящённые 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- установочная сессия «Здравствуй, Гимназия!»;
- неделя безопасности дорожного движения «Все вместе за безопасность»;
- XXI коммунарский сбор старшеклассников «Перекресток семи дорог».

В 2023 году для родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии были проведены 121 мероприятие (родительские собрания, групповые и)

Результативность и эффективность воспитательного процесса отслеживается ежегодно посредством проведения диагностических процедур, определённых Рабочей программой воспитания. Мониторинговые исследования проводятся в нескольких направлениях: воспитание, социализация и саморазвитие гимназистов; состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых, работа с родителями (законными представителями), здоровьесберегающая деятельность. Результат воспитания оценивается нами с учётом динамики личностного развития обучающихся, используя ряд надёжных и валидных психолого-педагогических методик, в том числе и в форме обратной связи с субъектами образовательного пространства Гимназии.

Для изучения **личностного развития обучающихся и их социальной активности** педагогами гимназии используется следующий диагностический инструментарий:

- методика Капустина Н.П. «Динамика личностного роста» (в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания на уровне НОО);
- методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост» для обучающихся 5-8 классов, 9-11 классов, 1-3 курсов (на уровне ООУ, СОУ, СПО);
- методика Степанова П.В. «Личностный рост. Участие в социально – значимой деятельности»

Данный мониторинг позволяет оценить состояние запрашиваемых обществом результатов воспитания, опираясь на ценностно-ориентированный подход, конкретно определить степень сформированности ценностных ориентаций через знания (уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций), установки (принятия ценностных ориентаций), практику (уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы).

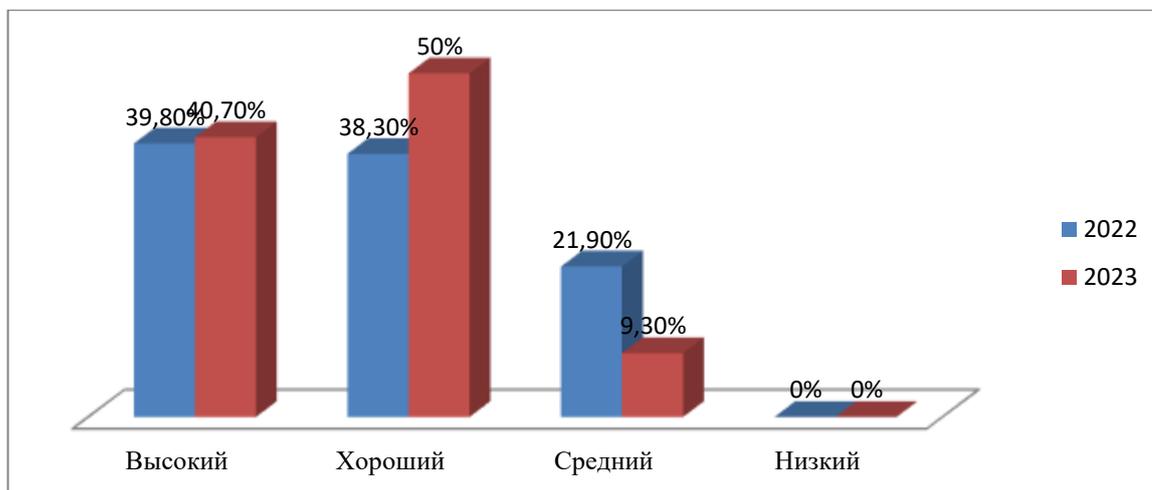


Рис. 5. Результаты мониторинга по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста» (представлена динамика за 2022 год и 2023 год).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что высокому уровню личностного развития обучающихся начальных классов Гимназии соответствуют показатели по шкале «Я и природа»: гимназисты охотно оказывают помощь животным (участвуют в мероприятиях по изготовлению кормушек для птиц, собирают корма и т.п.), ребята с удовольствием ухаживают за комнатными растениями, интересуются природой. Помимо этого, обучающимся нравятся походы на природу, в которых они проявляют активность, дружелюбие по отношению к окружающей среде, экологичность.

По шкалам «Любознательность», «Трудолюбие», «Прекрасное в моей жизни» выявлен хороший уровень личностного развития обучающихся начальных классов гимназии. Это говорит о том, что, в среднем, школьники учатся старательно, на уроках проявляют активность, но правильные ответы чередуются с неправильными, бывают случаи невыполнения домашнего задания. Также ребята стремятся быть внимательными, стараются помогать другим в делах, в некоторых ситуациях обращаются за помощью, помогают другим. Что касается отношения к себе, то школьники скорее аккуратны в делах и опрятны в одежде, хотя некоторые из них могут допустить небрежность вокруг себя.

По шкале «Я и школа» определен, в основном, средний уровень личностного развития. Это свидетельствует о том, что правила для учащихся гимназисты начальной школы выполняют не всегда, проявляется избирательность в общении с людьми. В данном случае необходимо обратить внимание на выполнение правил поведения, соблюдение культуры поведения.

Показателей, соответствующих низкому уровню личностного развития обучающихся начальных классов гимназии, не выявлено. Отмечена положительная динамика средних показателей личностного развития.

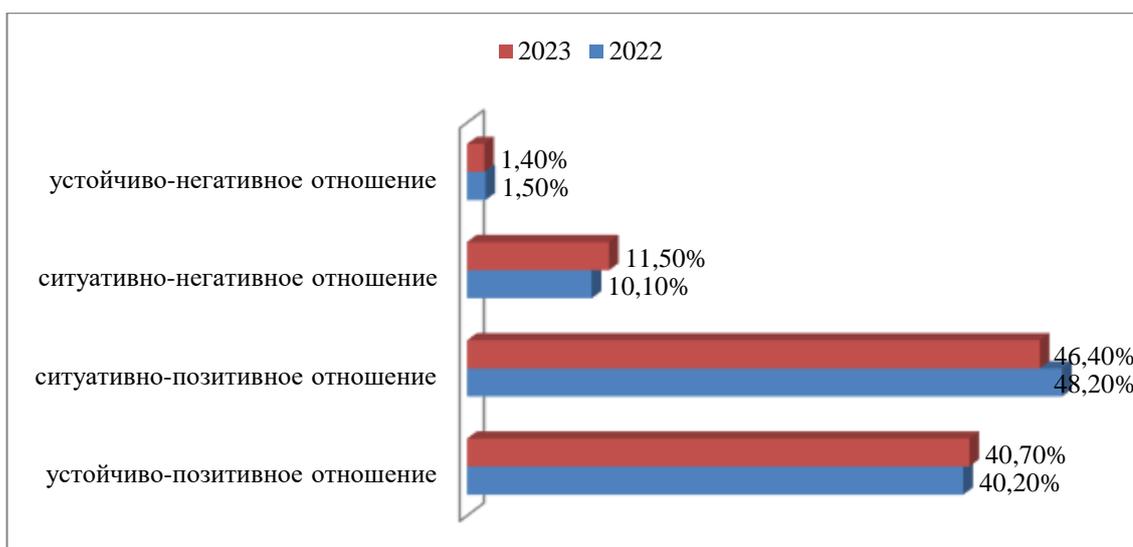


Рис. 6. Результаты мониторинга по методике Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост» (представлена динамика за 2022 год и 2023 год).

Данные мониторинга об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям, представленные рисунком 6, свидетельствуют о том, что большая часть гимназистов, участвующих в исследовании, демонстрируют к ним позитивное отношение. Обучающиеся ориентированы на ценность семьи и семейных традиций; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации. Они определяют для себя важными ценность образования и труда, творчества и самореализации, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремятся к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентированы на эстетические ценности.

Выявлены показатели, свидетельствующие о негативном характере отношений к базовым общественным ценностям.

Мониторинг уровня социальной активности позволяет определить долю обучающихся каждого класса, принявших участие в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах как в статусе организаторов, так и в статусе участников.

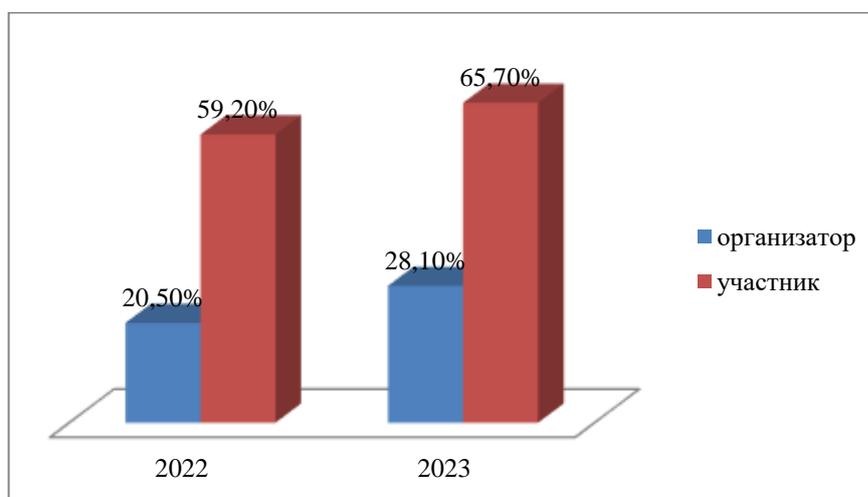


Рис. 7. Результаты мониторинга по методике Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост. Участие в социально-значимой деятельности» (показатели представлены в динамике за 2022 год и 2023 год).

Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность направлено на освоение ими опыта самостоятельного общественного действия, основных социальных ролей, соответствующих возрасту видов деятельности, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры. Показатели, представленные рисунком 7, свидетельствуют об увеличении доли обучающихся, выступающих в роли как организаторов социально-значимых дел, так и их участников. Мы можем говорить в этом случае о повышении активности, инициативности, самостоятельности ребят, их большей заинтересованности в деятельности, направленной на преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, и обеспечивающей сохранение нравственного здоровья гимназистов, формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям, гуманного отношения к людям, к природе, формирования социальных компетенций.

Для диагностики **уровня развития детского коллектива** в 7-11 классах, 1-3 курсах педагогами «Четвёрки» применяется методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?». Данная методика дает возможность выяснить количественное определение удовлетворённости школьников своим коллективом, степень его сплочённости, спаянности, крепости.

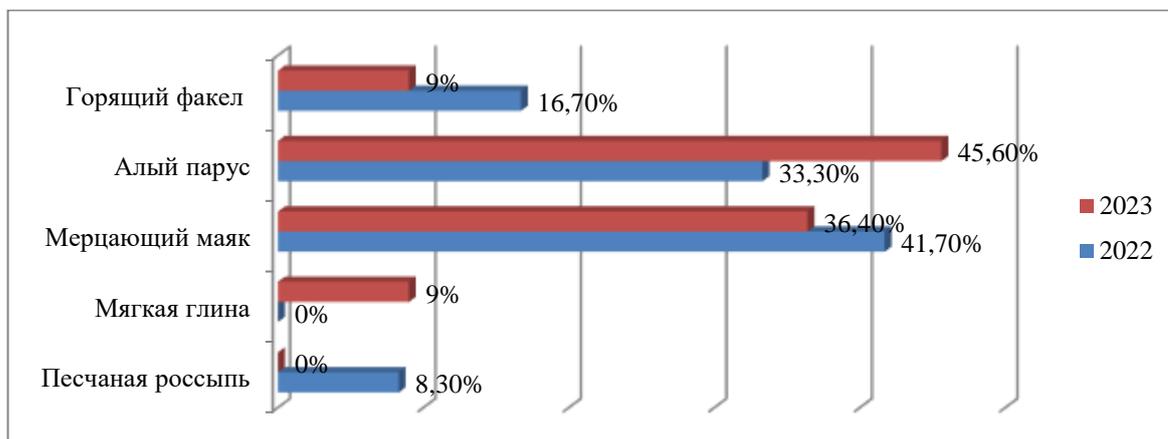


Рис. 8. Результаты мониторинга с использованием методики А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

Результаты мониторинга, отраженные на рисунке 8, распределились следующим образом. Нет выборов первой ступени развития коллектива – «Песчаная россыпь».

Вторую ступень развития коллектива – «Мягкую глину» - выбрали обучающиеся одного класса, что составляет 9% от всех участников мониторинга. Гимназисты данного классного коллектива определили, что им соответствует следующая характеристика «мягкая глина – материал, который легко поддаётся воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках настоящего мастера этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться куском глины».

На третьей ступени развития коллектива – «Мерцающий маяк» - остановили свой выбор обучающиеся четырех классов, что составляет 36,4% от всех участников мониторинга. Данный выбор означает, что «в штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран верно. Важно только быть внимательным, т.к. маяк не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь»».

Четвёртой ступени развития коллектива – «Алому парусу» - соответствует выбор шести классов, что составляет 45,6% от всех участников мониторинга. «Алый парус – символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено».

На самую высокую ступень развития - «Горящий факел» - «поставили» свой класс обучающиеся одного ученического коллектива Гимназии, что составляет 9% от всех участников мониторинга. «Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Это тот коллектив, в котором нет равнодушных по отношению к тем, кому плохо, тот, который ведёт за собой других».

Для изучения сформированности **навыков самообслуживания** обучающихся 1-6 классов гимназии педагогами «Четверки» используется анкета «Сформированность навыков самообслуживания». Результаты мониторинга в динамике за два года, представленные на рисунке 9, свидетельствуют о том, что показатели соответствуют оптимальному уровню: в целом, у большинства обучающихся развиты социально-бытовые навыки, гигиенические навыки, они способны обслуживать себя самостоятельно, без помощи других. Показатель имеет положительную динамику.

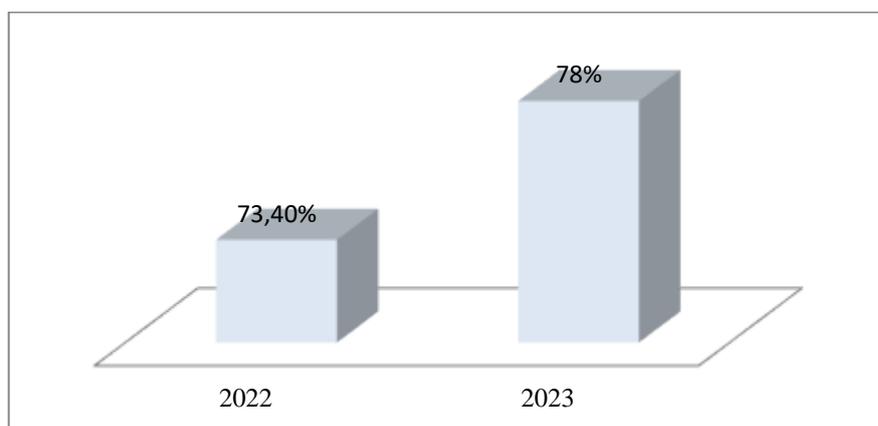


Рис. 9. Результаты изучения сформированности навыков самообслуживания с использованием анкеты «Сформированность навыков самообслуживания»

Для изучения **развития самоуправления** среди обучающихся 7-11 классов, 1-3 курсов Гимназии педагогами используется методика определения уровня развития самоуправления в детском коллективе М.И. Рожкова.

Данные мониторинга говорят о том, что показатели развития самоуправления соответствуют среднему уровню. Динамика показателей, представленных на рисунке 10, положительная, но также соответствуют среднему уровню. Это говорит о том, что гимназисты не всегда хорошо представляют себе задачи, которые стоят перед коллективом школы, в некоторых случаях не проявляют активность в организации разнообразных мероприятий коллектива школы, частично стремятся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними. Помимо этого обучающимися отмечено, что в обсуждении проблем, стоящих коллективом школы, они не принимают активного участия, не во всех ситуациях удовлетворены отношением товарищей к другим классам, хотя стремятся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями, стремятся помогать другим коллективам, младшим, в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

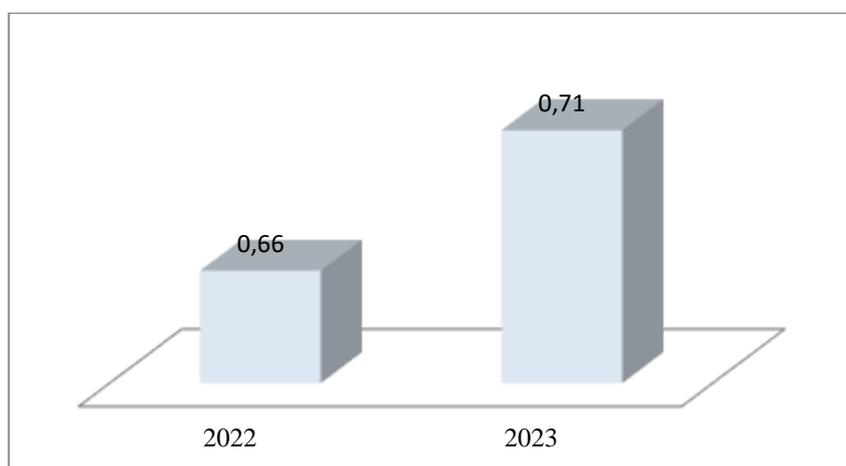


Рис. 10. Результаты изучения развития самоуправления по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в детском коллективе»

Важным аспектом психического благополучия подростков является их **удовлетворенность жизнедеятельностью** образовательной организации, которая напрямую связана с навыками социализации и способностью адаптироваться к условиям среды, что, в свою очередь, ведет к более позитивным результатам во взрослом периоде жизни. Позитивное восприятие школьной жизни рассматривается как ресурс для обеспечения здоровья и благополучия, тогда как отрицательное ее восприятие может являться фактором риска, оказывающим воздействие на физическое и психическое здоровье обучающихся.

В анкетировании по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью», которое проводилось в апреле-мае 2023 года, приняли участие 210 обучающихся (85% от общего количества) 5-8, 10 классов, 1-2 курсов. Результаты анкетирования представлены на рисунке 11, 12.

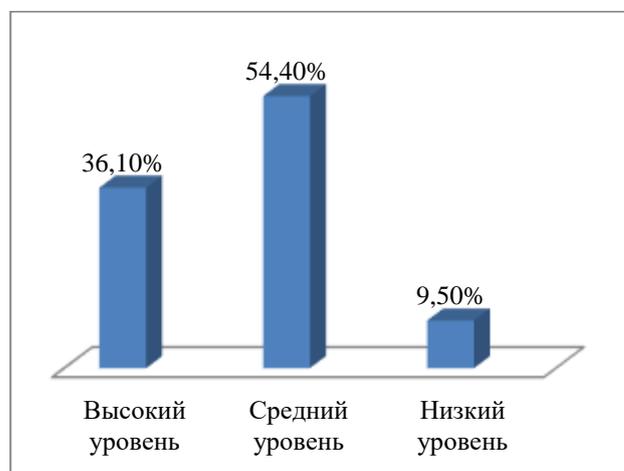


Рис. 11. Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, осваивающих программы общего и дополнительного образования, школьной жизнью

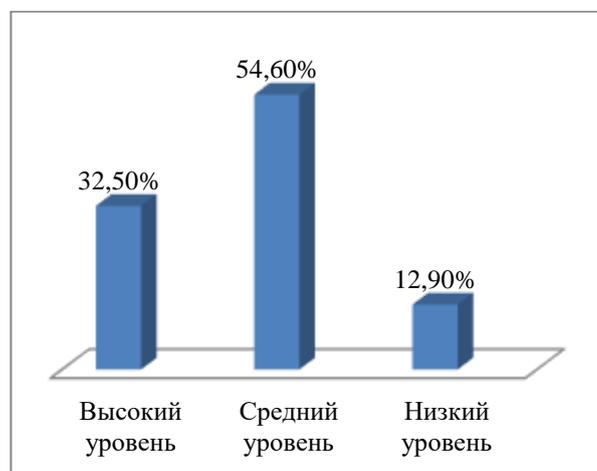


Рис. 12. Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, школьной жизнью

Гимназисты, демонстрирующие высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, с радостью идут на уроки, удовлетворены общением с педагогами и на протяжении дня испытывают в основном положительные эмоции по отношению к пребыванию в Гимназии.

Обучающимся, демонстрирующим средний уровень удовлетворённости школьной жизни, характерны смешанные эмоции по отношению к пребыванию в Гимназии. Они не всегда с удовольствием идут в школу, не все предметы вызывают радость.

Обучающиеся, демонстрирующим низкий уровень удовлетворённости школьной жизни, испытывают эмоциональный дискомфорт, не удовлетворены общением с педагогами.

По результатам мониторинга, педагоги «Четверок», в чьих классах зафиксированы «проблемные зоны», прорабатывают их, создавая условия для повышения уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью гимназии как фактора эффективно и успешно развивающейся образовательной организации.

Детско-взрослое сообщество выступает важным фактором личностного развития обучающихся. В ней проявляются индивидуальные интересы, ценности и смыслы деятельности, определяются перспективы дальнейшего жизненного пути.

Процедура обратной связи с выпускниками на предмет выявления уровня удовлетворённости жизнедеятельностью гимназии, опосредованного отношениями с педагогами, сверстниками, отношением к себе, к своим достижениям традиционно осуществляется с использованием методики «Анкета выпускника», составленной О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко. Анкетирование обучающихся 9, 11 классов, 3 курса было проведено в мае 2023 года.

В опросе приняли участие 78 выпускников (98% от общего количества обучающихся выпускных классов). Посредством анкетирования получен материал для установления суждений выпускников о качестве, эффективности образования и воспитания в условиях гимназии.

Результаты мониторинга распределились следующим образом. На рисунке 13, 14 представлены ответы выпускников на вопрос: «В чем Вы видите смысл гимназического образования?»



Рис. 13. Степень значимости обозначенных смыслов обучающимися, осваивающими программы общего и дополнительного образования



Рис. 14. Степень значимости обозначенных смыслов обучающимися, осваивающими программы среднего профессионального образования

Выпускники Гимназии осознанно относятся к выходу в самостоятельную жизнь, однако жизненные перспективы, связанные с основной потребностью в самоопределении, обусловлены возрастными особенностями, первые позиции рейтингов занимают терминальные (безусловные) ценности гимназического образования. На рисунках 15, 16 представлены результаты ответов на вопрос: «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение?» по степени значимости факторов удовлетворенности.



Рис. 15. Рейтинг значимости факторов удовлетворенности выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования

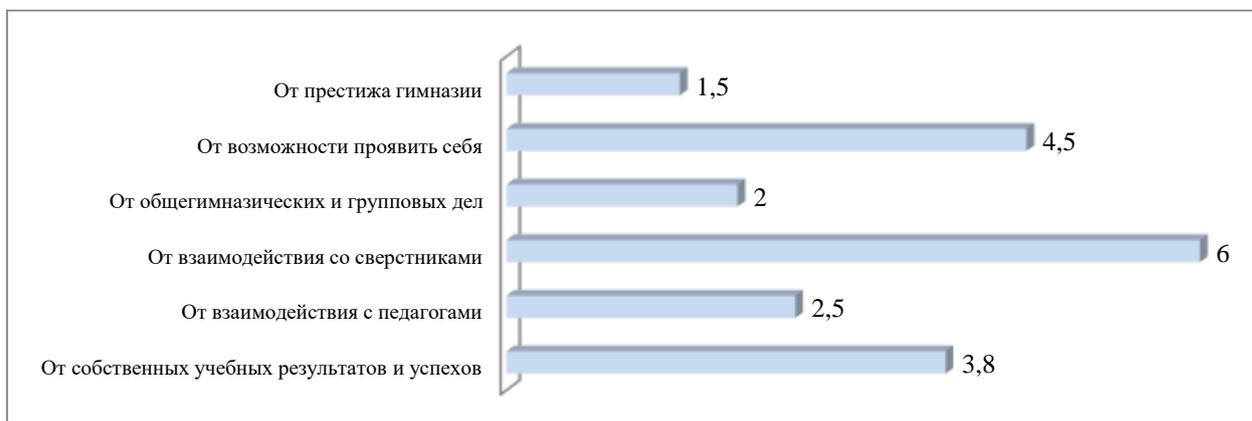


Рис. 16. Рейтинг значимости факторов удовлетворенности выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования

Выпускники по-прежнему ценят Гимназию как уникальное пространство, предоставляющее возможность самореализации. Внутренние мотивы деятельности обуславливают и высокую степень удовлетворённости собой как участника общности, порождают радость и иные позитивные эмоциональные переживания, способствуют формированию рефлексии и навыков саморегуляции.

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод, что организация системы обучения и воспитания в Гимназии соответствует государственным требованиям, установленным в области образования. Об оптимальном уровне воспитательных результатов свидетельствует система ценностных ориентаций выпускников и доминирование лично — значимых достижений, позволяющих успешно интегрироваться в социум, быть конкурентоспособными. Большинство выпускников (от 70 до 100%) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с педагогами и со сверстниками, качеством проведения общегимназических мероприятий.

Целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся предполагает определенные преобразования, прежде всего интеллектуально-эмоциональных сфер личности, и, как правило, подразумевает под собой повышение ценностного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков имеет исключительно важное значение для

определения траектории воспитательной работы в гимназии. Поэтому **здоровьесберегающая деятельность**, а именно воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, эмоционального благополучия – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, целью которого является формирование ценностного отношения к своему физиологическому, психическому здоровью, социально-психологическому и нравственному здоровью; формирование системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни. Об эффективности системы, созданной для сохранения здоровья и жизнедеятельности обучающихся, свидетельствуют показатели отношения школьника к здоровью (в динамике за 2022, 2023 учебные годы).

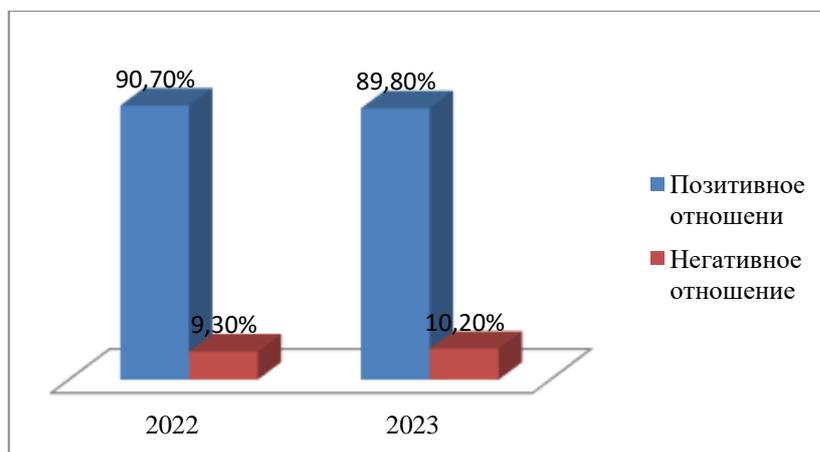


Рис. 17. Результаты мониторинга по шкале «Характер отношения школьника к своему здоровью» (методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост» для обучающихся 5-11 классов, 1-3 курсов; методика Н.П. Капустина «Динамика личностного роста» для обучающихся 1-4 классов)

Показатели, отражённые на рисунке 17, говорят о значительной выраженности, в целом, позитивного отношения к здоровью. Для большей части гимназистов ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Обучающийся способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. Также, для доли гимназистов ценность здоровья значима. Они объективно понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Показатель стабилен.

Отмечены показатели негативного отношения к здоровью, которые, в целом, имеют ситуативный характер. Для этой части обучающихся ценность здоровья невысока. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни считаются пустой тратой времени. Показатель имеет незначительную отрицательную динамику, но не обладает устойчивым характером.

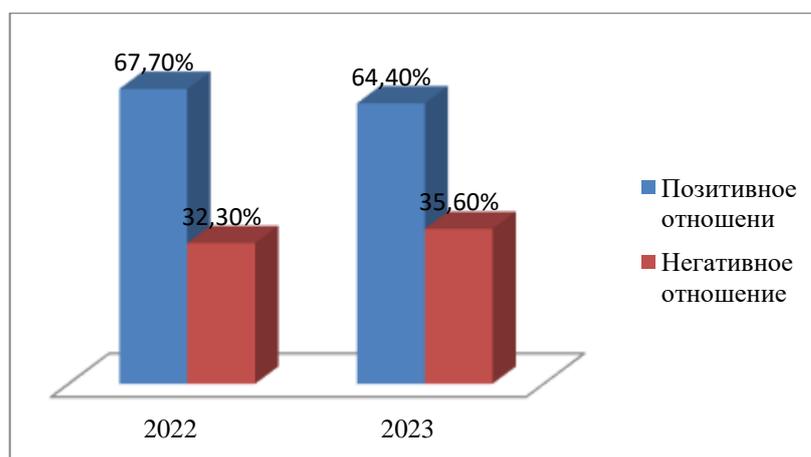


Рис. 18. Результаты по шкале «Характер отношения школьника к своему внутреннему миру, душевному Я» (методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост»).

Данные рисунка 18 свидетельствуют о том, что позитивный характер отношения к своему внутреннему миру, своему душевному Я наиболее выражен. Эта часть обучающихся гимназии принимают себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренны в проявлении чувств. Показатель имеет незначительную отрицательную динамику. Также, некоторые ребята, в целом, принимая себя, все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Показатель имеет отрицательную динамику.

Часть гимназистов, которые принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни, значительно меньше. Отмечена доля ребят, для которых свойственно не принятие себя, они считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.), очень часто испытывают чувство неполноценности. Показатель имеет положительную динамику.

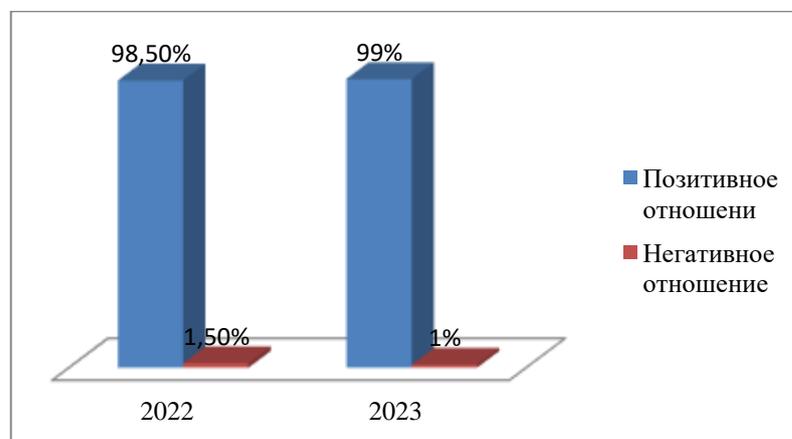


Рис. 19. Результаты по шкале «Характер отношения школьника к своему духовному Я» (методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост»).

Показатели, отражённые на рисунке 19, говорят о том, что для большей доли обучающихся характерно позитивное отношение к своему духовному Я. Они рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни. Наряду с этим, часть гимназистов ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но рисковать собственным благополучием ради свободы они не готовы. Показатель имеет положительную динамику.

Негативное отношение к своему духовному Я отмечено у 1% обучающихся гимназии. Таким детям более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Они склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Показатель имеет отрицательную динамику. Индекс здоровья высокий.

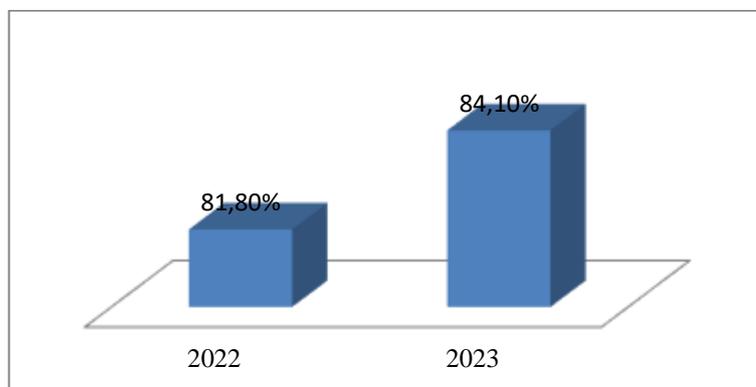


Рис. 20. Динамика показателей индекса здоровья.

Системная педагогическая деятельность по сохранению здоровья обучающихся направлена на формирование здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к своему физиологическому, психическому здоровью, социально-психологическому и нравственному здоровью; формирование системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый и безопасный образ жизни. Помимо этого, большое внимание уделяется воспитанию культуры поведения, побуждению потребности обучающихся быть полезным социальному окружению в частности, и обществу в целом, уважению к правам и свободам человека, воспитанию законопослушного поведения, стрессоустойчивости и жизнестойкости.

Работа с родителями в Гимназии строится на основе сотрудничества семьи и Гимназии на принципах взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, а также принципы соглашения, сопряжения, сопереживания, сопричастности и содеянности.

Партнёрские отношения семьи и Гимназии, формирующие единое воспитательное пространство, которое обеспечивает оптимальный уровень социализации обучающихся Гимназии, выстроены согласно принципам социальной справедливости и согласования интересов всех участников образовательного процесса, закрепления отношений в законодательствах и других актах, ответственности партнёров друг перед другом, добровольности и равновыгодности.

В мае 2023 года был проведён мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Гимназии.

Для этого была использована модифицированная комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса различными его аспектами».

В опросе приняли участие 182 семьи обучающихся, что составляет 90,1% от всего количества семей обучающихся первого года обучения и семей выпускников. В том числе 155 (88,7%) семей обучающихся, осваивающих программы общего и дополнительного образования, и 22 (100%) семьи обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования.

Ответы на вопросы о роли Гимназии в личностном развитии ребёнка позволяют узнать точку зрения родителей (законных представителей) о роли образовательной организации в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. Количественные результаты

распределились следующим образом: 83,6% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения осваивающих программы общего и дополнительного образования, считают, что Гимназия оптимально влияет на личностное развитие детей; 16,4% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, полагают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – допустимый; критический уровень не выявлен.

78% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения осваивающих программы среднего профессионального образования, считают, что Гимназия оптимально влияет на личностное развитие детей. 22% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы среднего профессионального образования, полагают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – допустимый. Критический уровень не выявлен.

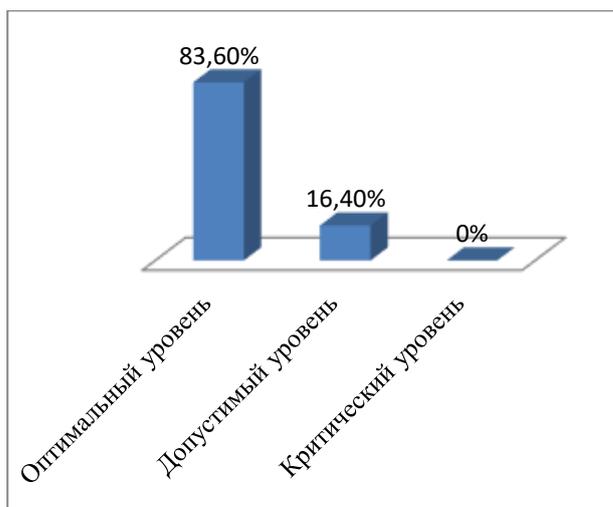


Рис. 21. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, о роли Гимназии в личностном развитии ребёнка

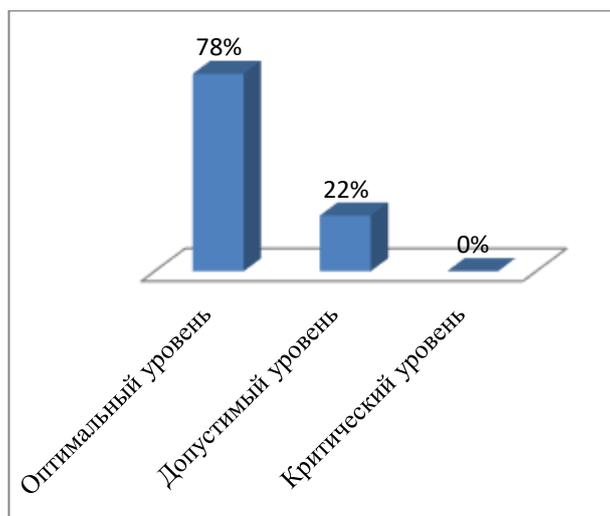


Рис. 22. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы среднего профессионального образования, о роли Гимназии в личностном развитии ребёнка

76,7% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, считают, что Гимназия оптимально влияет на личностное развитие детей. 22,5% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, полагают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – допустимый. 0,6% родителей (законных представителей) обучающихся выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, считают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – критический.

66,5% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, считают, что Гимназия оптимально влияет на личностное развитие детей. 33,5% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, полагают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – допустимый. Критический уровень не выявлен.

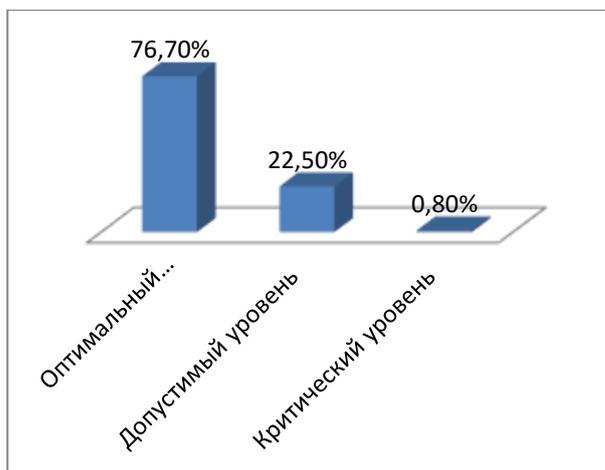


Рис. 23. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, о роли Гимназии в личностном развитии ребёнка

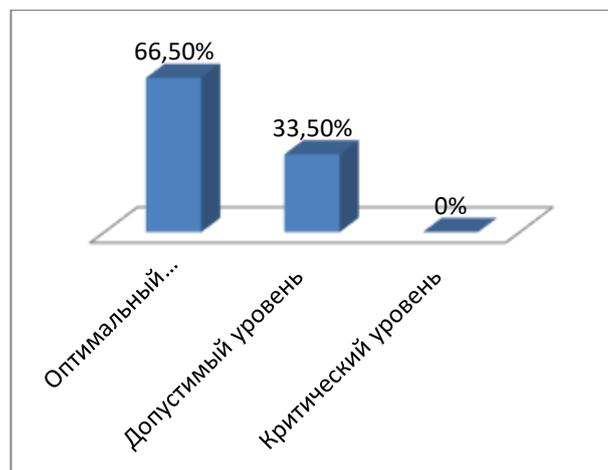


Рис. 24. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, о роли Гимназии в личностном развитии ребёнка

Мы предполагаем, что данные показатели свидетельствуют о том, что, по оценке родителей (законных представителей) Гимназия в полной мере способствует формированию у обучающихся качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. По данному направлению отмечено, что частично разнится мнение родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих программы общего и дополнительного образования, и мнение родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, о роли Гимназии в личностном развитии их ребёнка в процессе обучения. Также показатели родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения выше, чем показатели родителей (законных представителей) выпускников. Наряду с этим, нами выявлены единичные случаи оценки родителями (законными представителями) выпускников роли Гимназии в личностном развитии их ребёнка на критическом уровне.

Чтобы эффективно осуществлять совместную с родителями деятельность по воспитанию, педагогам Гимназии необходимо владеть информацией о степени готовности родителей получать поддержку и помощь в воспитании детей, а также о степени оценки качества подобной помощи. Качество осуществления процесса педагогического сопровождения родителей как субъектов образовательного пространства Гимназии оценивается последними высоко: 97% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, считают уровень помощи Гимназии в воспитании детей оптимальным. 3% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, полагают, что уровень помощи Гимназии в воспитании детей – допустимый. Критический уровень выявлен не был.

100% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы среднего профессионального образования, считают уровень помощи Гимназии в воспитании детей оптимальным. Допустимый и критический уровни в ходе опроса не выявлены.

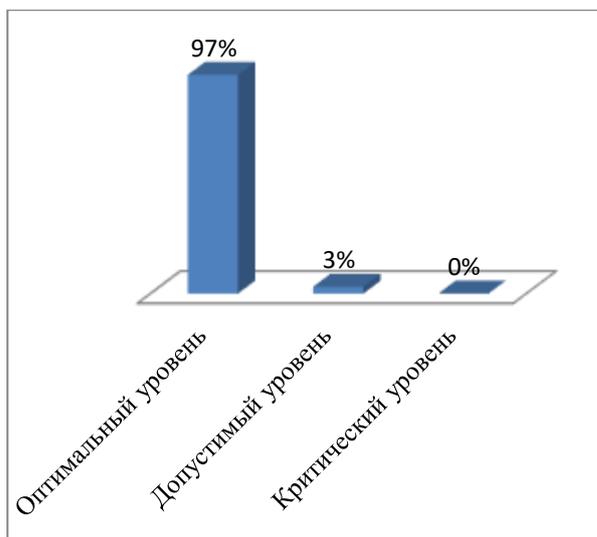


Рис. 25. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, о помощи Гимназии в воспитании детей

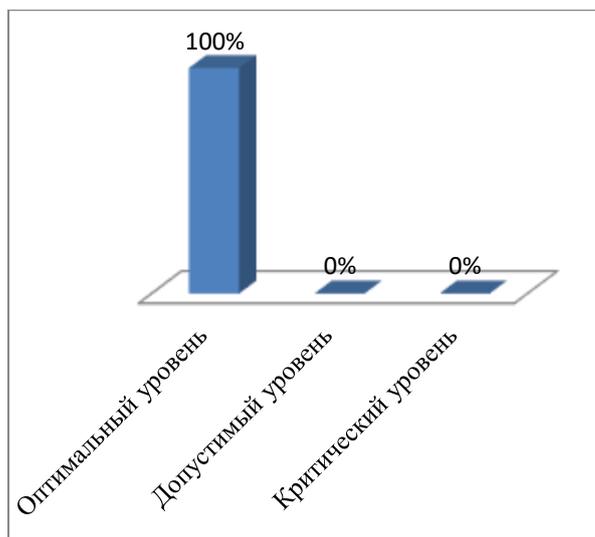


Рис. 26. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы среднего профессионального образования, о помощи Гимназии в воспитании детей

90,2% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, считают, что уровень помощи Гимназии в воспитании детей оптимальным. 9,8% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, полагают, что уровень помощи Гимназии в воспитании детей – допустимый. Критический уровень выявлен не был.

100% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, считают уровень помощи Гимназии в воспитании детей оптимальным. Допустимый и критический уровни не выявлены.

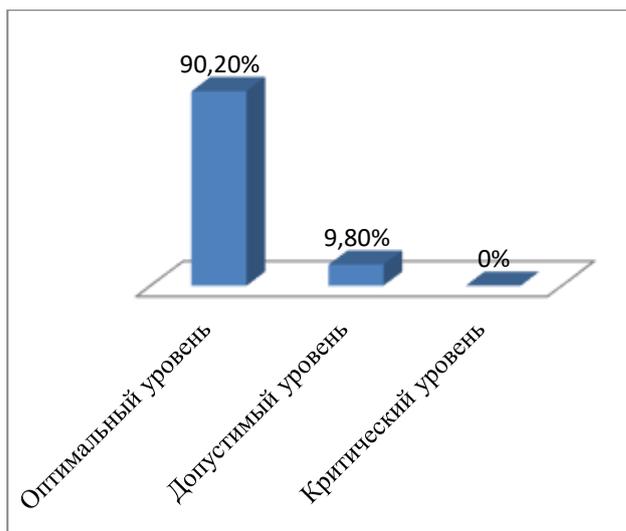


Рис. 27. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, о помощи Гимназии в воспитании детей

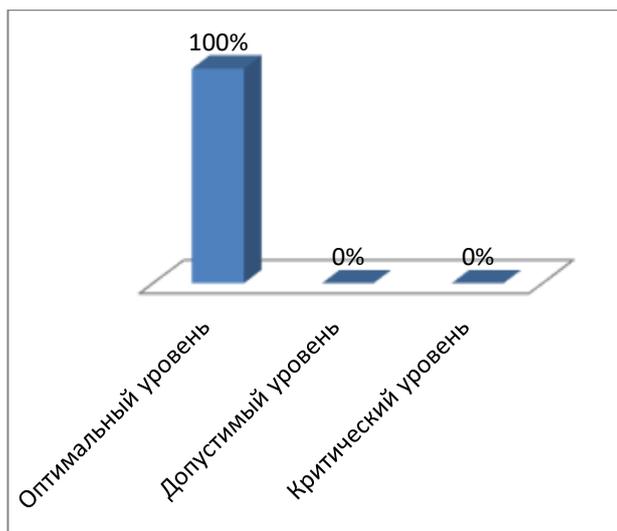


Рис. 28. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, о помощи Гимназии в воспитании детей

Данные рисунков 25 - 28 отражают стабильно высокие результаты оценки родителями (законными представителями) помощи Гимназии в воспитании детей. Показатели, отражающие точку зрения родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, по этому критерию незначительно выше, чем показатели, отражающие точку зрения родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих программы общего и дополнительного. Помимо этого, радует тот факт, что показателей, свидетельствующих о критическом уровне помощи Гимназии в воспитании детей, по итогам года не выявлено.

При оценивании родителями (законными представителями) эффективности образовательной деятельности Гимназии результаты распределились следующим образом. 94,25% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, считают уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии оптимальным. 5,75% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, полагают, что уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии – допустимый. Критический уровень выявлен не был.

97% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы среднего профессионального образования, считают уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии оптимальным. 3% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения осваивающих программы среднего профессионального образования, полагают, что уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии – допустимый. Критический уровень выявлен не был.

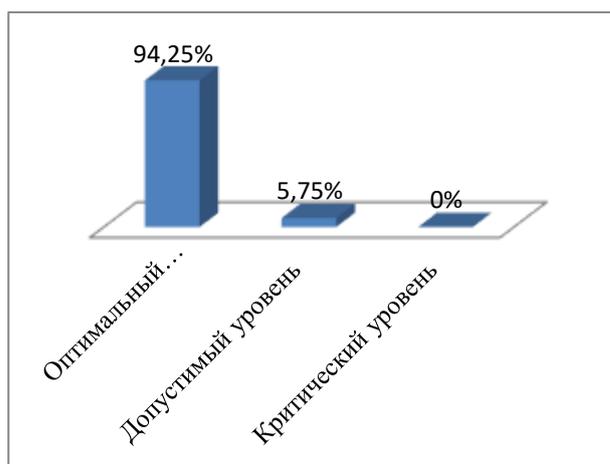


Рис. 29. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы общего и дополнительного образования, об эффективности образовательной деятельности Гимназии

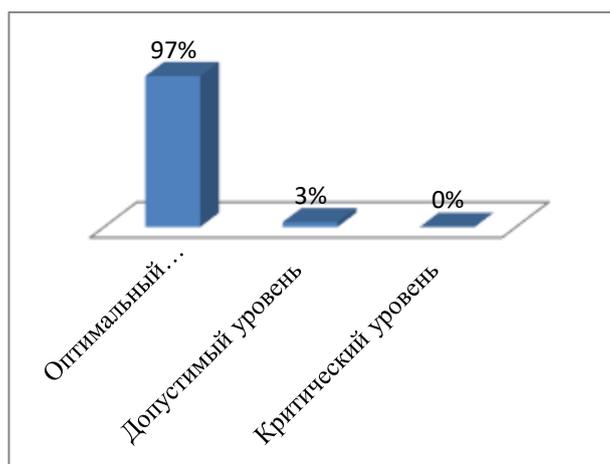


Рис. 30. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, осваивающих программы среднего профессионального образования, об эффективности образовательной деятельности Гимназии

91,5% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, считают уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии оптимальным. 6,7% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, полагают, что уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии – допустимый. 1,8% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, указали на критический уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии.

100% родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, считают уровень эффективности образовательной деятельности Гимназии оптимальным. Допустимый и критический уровни не выявлены.

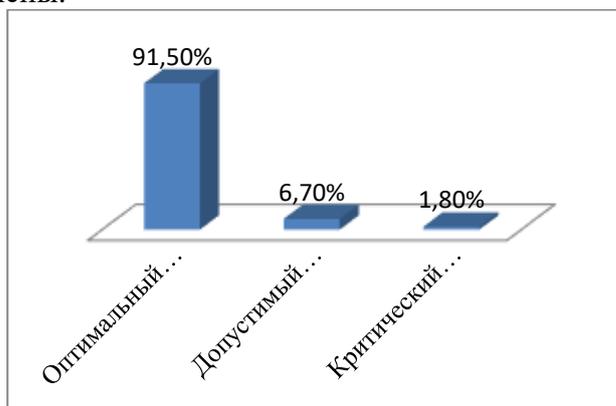


Рис. 31. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, об эффективности образовательной деятельности Гимназии

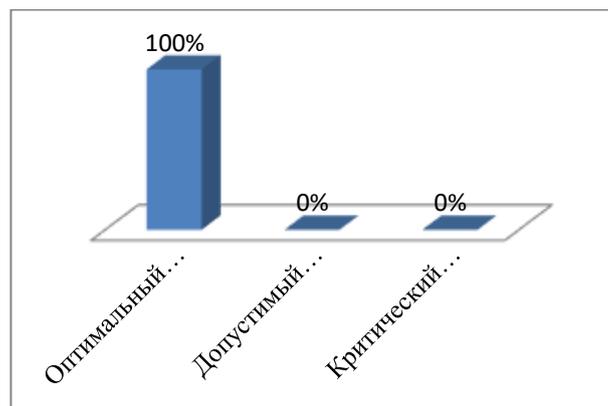


Рис. 32. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, об эффективности образовательной деятельности Гимназии

Данные рисунков 29 - 32 говорят о том, что эффективность образовательной деятельности Гимназии, в целом, оценивается родителями (законными представителями) обучающихся первого года обучения и выпускников высоко. Однако, присутствуют показатели, свидетельствующие о критическом уровне оценивания эффективности родителями (законными представителями) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования. По данному направлению отмечено отличие мнения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы общего и дополнительного образования, от мнения родителей (законных представителей) выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования.

Сравнительный анализ итогов анкетирования удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитательным процессом Гимназии свидетельствует о стабильно высоких результатах по оцениваемым направлениям деятельности, что подчёркивает эффективную работу педагогов с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы социального партнёрства с семьёй «Воспитываем вместе», а также обеспечение единства требований Гимназии и семьи в воспитании детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа осуществляется в Гимназии на высоком качественном уровне. Об этом свидетельствуют результаты проведенных диагностических процедур в соответствии с Рабочей программой воспитания.

«Проблемные зоны», возникающие в процессе воспитательной деятельности, нивелируются педагогами «Четверок». Они определяют совокупность факторов, обусловивших эти результаты; соотносят результаты деятельности с проблемами, зафиксированными в учебном году, устанавливают причины их возникновения, выстраивают индивидуальную траекторию личностного развития обучающегося и осуществляют педагогическую поддержку каждого конкретного ребёнка.

1.5. Востребованность выпускников Гимназии

Трёхуровневая система образования в области искусств предполагает подготовку выпускников, чьи полученные знания и приобретённые навыки позволяют части из них продолжить образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Профессиональное самоопределение выпускников музыкального, театрального, художественного отделений, безусловно, связано с содержанием предпрофессиональных программ в области искусств. Выпускники музыкального и художественного отделений, как правило, не испытывают трудностей с самоопределением, т.к. в течение 5-ти-9-ти лет формируется сознательное отношение к выбранной в детстве профессии. Весь процесс образования направлен на конечный результат-подготовку специалистов в области профессионального исполнительства и изобразительной деятельности.

Выпускники гуманитарного отделения видят себя специалистами в социально-гуманитарной профессиональной области, выбирая педагогические, юридические, медицинские специальности, профессии культурологов, журналистов, менеджеров. Дополнительная образовательная программа «Этнокультурное образование» в системе целеполагания и содержания предполагает решение задачи оптимального профессионального самоопределения. Эталонные варианты профессиональной деятельности демонстрируют и специалисты, имеющие научные степени в различных отраслях гуманитарной науки, и преданные своему делу исследователи-краеведы, журналисты.

100% выпускников хореографического отделения 2023 года трудоустроены или продолжают обучение: 1 человек работает в балетной труппе ГАУ РК «АТОИБРК», 4 человека преподавателями в учреждениях дополнительного образования, 1 человек продолжил образование в Московской государственной академии хореографии на бюджетной основе.

Из 12 выпускников музыкального отделения 2023 года 8 человек (67%) продолжили обучение в ОУ по специальности культура и искусство.

Таблица 16 – Информация о поступлении выпускников музыкального отделения

№	Ф.И.О. выпускника	Образовательное учреждение	Специальность
1.	Г.А.Р.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Оркестровые струнные инструменты (виолончель)
2	Г.Д.Н.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Оркестровые струнные инструменты (скрипка)
3	Е.С.А.	ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум»	Повар, кондитер
4	Ж.Д.А.	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж И.А. Куратова»	Изобразительное искусство и черчение
5	К.С.А.	ННГУ им. Лобачевского	Право и организация
6	К.С.А.	МАОУ «СОШ № 21»	10 класс
7	К.С.А.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Инструментальное исполнительство (фортепиано)
8	Л.П.В.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Оркестровые духовые и ударные инструменты (ударные инструменты)
9	П.И.А.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Хоровое дирижирование
10	С.А.И.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Оркестровые струнные инструменты (скрипка)
11	Ч.Ю.Я.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Хоровое дирижирование
12	Ш.Г.Д.	МБОУ «СОШ» с. Койгородок	10 класс

Среди выпускников 9-х классов **художественного отделения (20 чел.):** 40% (8 чел.) продолжили свое обучение по профилю, 20% (4 чел.) продолжили обучение в гимназии по ДПОП «Архитектура»; (4 чел.) изучают информационные системы и программирование 2 чел., 1 чел. поступил на социально-культурное направление, 1 чел. в музыкальную область, 20% (4 чел.) перешли в школу по месту жительства.

Среди выпускников 11-х классов **художественного отделения:** (100%) 5 чел. выпускников поступили в ВУЗ по профилю, 1 чел. поступил в СПО на программирование.

Среди выпускников 9-х классов **театрального отделения:** 2 чел. - профильные ссузы, 3 чел. - гимназия, театральное отделение, 1 чел. – ссуз не по профилю. Таким образом, 5 из 6 выпускников (83%) продолжили обучение по профилю.

Среди выпускников 11-х классов **театрального отделения:** 2 чел.- профильные ссузы, 3 чел. - профильные вузы. Таким образом, 5 из 5 выпускников (100%) продолжили обучение по профилю.

Таблица 17 – Информация о поступлении выпускников театрального отделения

№	Ф.И.О. выпускника	Образовательное учреждение	Специальность
1.	Г.Д.А.	ГПОУ Республики Коми «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева», Социально-культурная деятельность	Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений
2	Г.А.С.	ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»	Журналистика
3	И.Д.Р.	ГПОУ Республики Коми «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева», Социально-культурная деятельность	Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений
4	Л.Е.А.	ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): дошкольное образование. английский язык
5	Ф.В.Ю.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный театральный институт имени Фирса Шишигина»	Актерское искусство

Большинство выпускников **гуманитарного отделения** получают педагогическое, филологическое образование. Подобный вариант профессионального самоопределения соответствует миссии Гимназии и, с нашей точки зрения, может означать высокий уровень реализации дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование», направленной на развитие личности обучающихся, метапредметных умений, социокультурных компетенций и основ социального лидерства.

8 выпускников 2023 года поступили в СУЗ – 1 чел., 7 – ВУЗ (Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Национальный Исследовательский Университет «Высшая школа экономики» (г. Нижний Новгород)

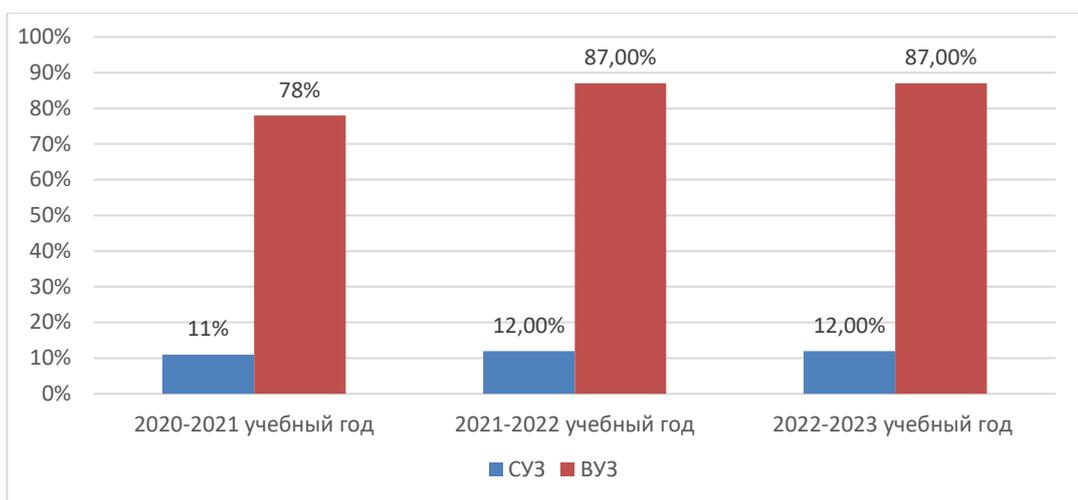


Рис. 33. Соотношение выпускников гуманитарного отделения, поступивших в вузы и ссузы.

Таким образом, в 2023 году мы констатируем сохранение тенденции снижения уровня профессионального самоопределения выпускников, адекватного миссии гимназии. Поэтому, актуальной остается задача усиления профориентационной работы на отделениях гимназии.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В гимназии укомплектован штат квалифицированных педагогических и иных работников для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

В коллективе Гимназии (с учетом совместителей) работают 13 лауреатов Государственной Премии Республики Коми, 12 Заслуженных работников Республики Коми, 2 Заслуженных работника культуры Российской Федерации, 2 Заслуженный артист Российской Федерации, 1 Заслуженный деятель искусств Российской Федерации. Почётными Грамотами Республики Коми награждены 13 педагогов, Почётными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации - 16 педагогов. Отличники и Почётные работники общего образования Российской Федерации – 27 педагогов. 7 педагогов – победители Конкурса лучших учителей Российской Федерации.

В течение 2023 года 7 педагогов награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Коми», 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог – Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 педагог – Почетной грамотой Республики Коми.

В реализации программ среднего профессионального образования участвуют 37 человек, 46% из которых на постоянной основе, 54% - на основе совмещения. Из них 10 чел. (27%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 чел. (24,3%) – первую. За последние три года каждый третий педагог прошел повышение квалификации. В целом, на

хореографическом отделении работает стабильный состав преподавателей. Положительная динамика в кадровом составе работников хореографического отделения отмечается в части их общего количества, возрастного состава, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в количестве педагогических работников, принимавших участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, в конференциях, в сетевых педагогических проектах различного уровня.

25 человек (67,5%) приняли участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, в конференциях и т.д.:

- Открытый общероссийский конкурс педагогического мастерства им. Л.П. Сахаровой, Пермское государственное хореографическое училище, г. Пермь- 1 чел.;
- Межрегиональный конкурс методических работ в номинации «Лучшее учебно-методическое пособие», Вятский колледж культуры, г. Киров., 1 чел.
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание», г. Казань, 2 чел.
- Международная НПК «Артист балета: взгляд из будущего в настоящее» с докладом «Развитие музыкальности на уроках классического танца», Пермское государственное хореографическое училище, г. Пермь, 2 чел.;
- Международный форум «Балетная школа и балетный театр» с докладом «Развитие музыкальности на уроках классического танца», Московская государственная академия хореографии г. Москва, 2 чел.;
- Педагогическая конференция в рамках международного конкурса «Чоя-вока» с докладом «Развитие музыкальности на уроках классического танца». г. Сыктывкар, 2 чел.;
- Международный конкурс современной хореографии-2 чел.
- Региональный этап XXXI Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна»- 2 чел.
- Открытый городской конкурс «Пируэт»- 7 чел.
- Совместный международный проект-гастроли с балетной труппой «Наследие классического танца» по городам КНР, 1 чел.
- Межрегиональный конкурс «Юные дарования севера», 2 чел.
- Межрегиональный конкурс «Балетный театр России конца XX, начала XXI столетия: классическое наследие и современность на балетной сцене», 1 чел.
- Международная олимпиада по музыкальной грамоте теории музыки «Четыре четверти», 1 чел.

Один педагог (Авезова В.Р.) отмечен ведомственной наградой «Отличник просвещения и воспитания российской Федерации».

На отделении общего образования работает 41 педагог, из них 34 учителей-предметников, 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог дополнительного образования, 3 педагога-организатора, 1 старший вожатый, а также 1 методист, 3 внутренних совместителя (учителя физики, музыки, ИЗО), 1 электроник, 2 библиотекаря. Примерно половина педагогического коллектива имеет первую и высшую квалификационные категории (49 %), 5 учителей являются молодыми специалистами, 1 учитель – студентка 5 курса «СГУ имени Питирима Сорокина».

В 2023 году большая часть педагогов отделения прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя» на базе ГОУДПО «КРИПО».

«Сильной» стороной **музыкального отделения**, несомненно, является высокий профессиональный уровень педагогов и концертмейстеров, что позволяет реализовывать ДПОП в области музыкального искусства на оптимальном уровне, сплоченность коллектива, высокий уровень культурно-просветительской работы и общей организации труда, уважительное отношение к обучающимся и их родителям. Руководство отделения ведёт работу по обновлению (омоложению) кадров, привлекая выпускников гимназии, получивших профессиональное образование. За последние годы привлечено 6 таких специалистов.

Кадровый состав **театрального отделения** является стабильным и не претерпевает особых изменений. В начале учебного года отделение приняло в ряды педагогов двух новых коллег, один – это молодой специалист, выпускник гимназии, второй преподаватель приехал из г. Воркуты. На конец 2023 г. на отделении 7 основных преподавателей (1 с высшей категорией, 3 с первой), 2 совместителя (оба имеют высшую квалификационную категорию). Все преподаватели отделения профессионалы своего дела, являются неординарными творческими личностями, которые не просто реализуют программу в области театрального искусства, а всегда ищут новые интересные формы работы, придумывают и успешно реализуют проекты.

Кадровый состав художественного отделения не претерпевает особых изменений. Основные работники не увольняются на протяжении 8 лет. Это говорит о том, что на отделении созданы все условия для профессионального роста и творческой самореализации преподавателей с гарантией поощрения за результативность и качественную образовательную деятельность. Из 12 сотрудников художественного отделения 11 преподавателей, 1 лаборант. Методическую работу на художественном отделении осуществляет 1 преподаватель, в круг обязанностей которого входит сбор и систематизация данных по участию преподавателей и обучающихся в конкурсах, выставках, КПК, семинарах, конференциях, организация онлайн мероприятий, ведение официальных страниц в ВК, организация и протоколирование педагогических советов, методических совещаний на отделении, просмотров, итоговой аттестации, приёмной комиссии, модерация Республиканского конкурса детского художественного творчества «По реке времени», Изобразительного диктанта, олимпиады им. В.Е. Татлина, семинаров-практикумов, мероприятий отделения, организация учебно-исследовательской работы. 7 преподавателей являются выпускниками гимназии, понимающими специфику обучения на художественном отделении. 2 преподавателя являются опытными педагогами, стаж работы которых более 48 лет, 1 молодой специалист. Высшую квалификационную категорию имеют 7 преподавателей, I категорию.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности «Истоки» и «Этнокультурное образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Кадровый состав соответствует требованиям к организации современного образовательного процесса.

Таким образом, статистические сведения указывают на стабильно высокий образовательный уровень педагогического коллектива гуманитарного отделения, на наличие квалификации, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность на оптимальном и допустимом уровне. В коллективе присутствует достаточное количество педагогов, способных передавать и транслировать передовой опыт посредством обучения и наставничества.

Помимо учителей и преподавателей реализация рабочей программы воспитания, содержание обучающихся в интернате, присмотр и уход за обучающимися в группах продленного дня осуществляется **воспитателями интерната**, 96,5% из которых имеют высшее образование. 41,4% воспитателей интерната имеет высшую квалификационную категорию, 10,3% - первую. Большинство воспитателей интерната (82,7%) распространяют передовой педагогический опыт по обучению и воспитанию одаренных детей.

Педагоги демонстрируют непрерывность профессионального развития, ежегодно участвуя в республиканских и всероссийских образовательных форумах, демонстрационных площадках, открытых уроках, мастер-классах. 9 педагогов интерната (31%) стали победителями / призерами конкурсов профессионального мастерства.

В целом статистические данные свидетельствуют о высоком образовательном уровне педагогического коллектива воспитателей интерната. На прежнем уровне остался показатель, отражающий долю педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию., возросло количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Это говорит о том, что профессиональная деятельность

осуществляется на высоком уровне. Наряду с этим «проблемным полем» анализируемого периода стало уменьшение количества воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

**Таблица 18 - Участие преподавателей/концертмейстеров
в мастер-классах, образовательных проектах**

Дата	Мероприятие	Спикер	Преподаватель
11.02. 2023	Мастер-классы Фёдорова С.С. (домра), преподавателя Музыкального училища имени Гнесиных в рамках КПК	Федоров С.С. Калянова Ю.В.	Калянова Ю.В.
23.03. 2023	Мастер-классы в рамках XVII Межрегионального конкурса юных исполнителей «Юные дарования» имени Я.С. Перепелицы	Рольбина Т.В. Нечаева Т.И. Грачева А.В. Долгов Ю.Н.	Куратова С.А. Расторгуева Н.И. Евтушенко И.М. Галушка И.В.
30.03.23	Мастер-классы «Речь актера» для участников театральной творческой лаборатории в селе Объячево Создание сценического образа через элементы актерского мастерства	Михеева Н.П. Попова Т.М.	
04.04. 2023	Мастер-классы А. Тарасевич-Николаева, лауреата международных конкурсов	Тарасевич-Николаев А.	Андреева Н.В.
04.03. 2023	Методический семинар преподавателей художественных школ по теме «Эффективное методическое обеспечение образовательного процесса в художественных школах» в рамках V Республиканского конкурса детского художественного творчества «По реке времени».	Витязева И.А.	
23.03. 2023	Мастер-класс «Разработка персонализированных программ наставничества педагогических работников» в рамках региональной научно-методической конференции «Новые подходы в наставничестве», г. Сыктывкар	Аверин А.В.	
19-25.05 2023	Мастер-класс «Фантазия, воображение, творчество» для участников театральной смены Академии юных талантов	Михеева Н.П. Попова Т.М.	.
июль 2023	Летняя творческая школа при ЦМШ (Москва)	Чверток Е.К., профессор МГК им П.И. Чайковского	Расторгуева Н.И.
14-20.08 2023	II Летняя Творческая Школа (ДМШ №4, Вологда)	Кокина И.А., профессор Вологодского государственного университета	Андреева Н.В.
01.11. 2023	О прекрасном в музыке в преломлении профессии «Концертмейстер»	Котляровский И.Л., заслуженный артист РФ, профессор кафедры концертмейстерского искусства ГК им. П.И. Чайковского	Евтушенко И.М.
ноябрь 2023	Мастер-класс в рамках Всероссийского конкурса исполнителей на баяне,	Пеунов В.В.,	Малых В.К. Галушка И.В.

	аккордеоне, гармонии и народного пения имени Заслуженного работника культуры РФ А. Помелова	доцент кафедры народных инструментов Нижегородской ГК им. Глинки	Рошору Н.К.
январь 2023	Мастер-класс «Картонография» в рамках реализации образовательной программы профильной смены «Дизайн» для одаренных детей Республики Коми в региональном центре «Академия юных талантов».	Котова Е.В.	
21-24.08 2023	Мастер-класс «Творческий натюрморт «Поэзия Елабуги» для педагогов-художников, участников Всероссийского пленэра «Лирическая Елабуга»	Витязев М.В.	
март 2023	Коворкинг для преподавателей «Как находить нестандартные идеи и решения? Методы и приёмы развития креативного мышления»	Земская С.В.	

Педагоги всех отделений ежегодно принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта посредством участия в очных и заочных региональных, межрегиональных и федеральных научно-практических конференциях, методических семинарах, профессиональных конкурсах; проводят мастер-классы, дают открытые уроки, организуют практические семинары и пр., демонстрируя высокие показатели результатов учебно-воспитательного процесса; оптимальность, устойчивость и стабильность педагогического опыта, длительное его функционирование.

Таблица 19 - Итоги участия педагогов в конференциях, форумах

Дата	Мероприятие	Организатор	Итоги	преподаватели
21.03.23	II Всероссийская НПК «Актуальные вопросы обучения игре на духовых инструментах в современной детской школе искусств. Теория и практика»	ГБУ г. Москвы «ДОП СКИ»	Сертификат участника	Бормотов В.М.
23.03. 2023	Региональная научно-методическая конференция «Новые подходы в наставничестве»	ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»	Публикация	Аверин А.В.
22-25.03. 2023	Открытая научно-практическая конференция «Культурный код в контексте детского художественного творчества»	МГПУ	доклад	Витязева И.А.
27.03.23	II Всероссийская педагогическая конференция «Фортепианное искусство в XXI веке: актуальные вопросы исполнительства и педагогики» в рамках Всероссийского фестиваля музыкального искусства имени Т.Д. Крыловой	ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования»	Сертификат участника	Евтушенко И.М. Перязева Н.А. Куратова С.А.
27.04.23	Всероссийская НПК «Современное музыкальное образование на основе электронного инструментария»	Департамент культуры г. Москвы	Сертификат участника	Перязева Н.А. Григорьева Т.Н. Храмцова Л.Л. Безносова Т.Н.

ноябрь 2023	Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура — детям»	Агентство стратегических инициатив	Сертификат участника	Галушка И.В. Куратова С.А. Ревунец В.М. Калянова Ю.В. Рошору Н.К. Лисовина Н.В. Терентьева О.В. Евтушенко И.М. Новоселова Г.Н.
11-12.11. 2023	Цикл лекций/мастер-классов «Фортепиано» ансамбль в ДМШ, исполнение с оркестром, постановка рук, репертуар ДМШ, детские циклы Шкловская Т.Г., преподаватель фортепиано МССМШ им. Гнесиных, доцент ГКА им. Маймонида	Grand music art - онлайн конкурс	Сертификат участника	Евтушенко И.М.
23.11. 2023	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы»	ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорочкина»	Публикации докладов	Аверин А.В. Расова Е.В. Торлопова В.К.
11.12. 2023	XXI региональная научно-практическая конференция-конкурс с международным участием «Интеграция»	УГТУ	доклад	Витязева И.А.
Декабрь 2023	ПК «Актуальные вопросы практики преподавания и исполнительства в сфере культуры и искусства» (в рамках VI Международного конкурса «Чоя вока»)	Гимназия искусств при Главе РК	Диплом участника, (электронная публикация)	Галушка И.В. Калянова Ю.В. Новоселова Г.Н. Рошору Н.К.
2023	Методическая выставка-конкурс сценариев художественной направленности в рамках V Республиканского конкурса детского художественного творчества «По реке времени»	Гимназия искусств при Главе РК	Электронная публикация	Котова Е.В.

Педагоги всех отделений Гимназии являлись членами жюри конкурсов различного уровня (см. табл. 20).

Таблица 20 - Участие преподавателей в составе жюри конкурсов

№	Дата	Название конкурса	преподаватель
1.	18.02.2023	VI Республиканский конкурс юных исполнителей на народных инструментах имени В.Г. Горчакова (Гимназия искусств при Главе Республики Коми)	Рошору Н.К.
2.	14-15.03. 2023	Межрайонный конкурс среди учащихся ДМШ, ДШИ «Звездочки Сыктывдина-2023» (МБО ДО «ДМШ им. С.И. Налимова с. Выльгорт»)	Малых В.К. Некрасова К.Э.
3.	15.04.23	VII Республиканский конкурс детских и юношеских академических хоров, вокальных ансамблей и солистов «Поющее детство» (МАУ ДО «СДМШ»)	Ревунец В.М.

4.	22-25.03. 2023	XVII Межрегиональный конкурс молодых исполнителей «Юные дарования-2023» имени Я.С. Перепелицы (ГПОУ РК «КИРК»)	Малых В.К.
5.	март 2023	Региональный этап Международного конкурса по изобразительному искусству «Изобразительный диктант»	Витязева И.А. Земская С.В.
6.	Апрель	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023»	Аверин А.В.
7.	май 2023	III заочная Межрегиональная олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам «Музыкальные игры»	Мойсеевич О.А.
8.	июнь 2023	VII Республиканский конкурс профессионального мастерства среди преподавателей МУ ДОД РК	Ревунец В.М.
9.	июнь	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2023»	Аверин А.В.
10.	июнь	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году	Аверин А.В.
11.	июль 2023	I тур Всероссийской выставки-конкурса «Образ педагога и наставников в произведениях молодых художников»	Витязева И.А.
12.	29.09.2023	Отборочный этап кандидатов на «Универвидение – 2023»	Терентьева О.В.
13.	октябрь 2023	Малые Дельфийские игры Республики Коми	Калянова Ю.В.
14.	октябрь	Республиканский конкурс эффективных педагогических практик по финансовой грамотности	Аверин А.В.
15.	ноябрь 2023	Городской конкурс чтецов «Живая музыка стихов»	Михеева Н.П.
16.	декабрь 2023	Республиканский этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов Республики Коми	Ревунец В.М. Лисовина Н.В.
17.	декабрь	Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	Аверин А.В.
18.	2023	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Земская С.В.
19.	2023	Региональный этап Арктических Молодежных Дельфийских игр, Номинация «Народная хореография»	Авезова В.Р.
20.	2023	Вторые открытые молодежные Арктические Дельфийские игры (Номинация «Хореография. Народный танец»)	Фролова С.А.
21.	2023	IX Республиканский фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Осенняя рапсодия -2023».	Харченко Е.Е.

Преподаватели активно участвуют в художественных выставках, семинарах, форумах как в очном, так и в заочном формате, организуют площадки проведения Всероссийского изобразительного диктанта.

Таблица 21 – Информация об участии педагогических работников в форумах, семинарах, выставках

№	Мероприятие	Преподаватель
1	X Международный форум педагогов художников. Международный союз педагогов-художников, Москва, 2023	Витязева И.А.
2	XXV городская выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Эжвинская палитра». Сыктывкар, 2023	Витязев М.В. Волкова М.А. Земская С.В.
3	Выставка работ выпускников Академии акварели Сергея Андрияки. Москва, 2023	Волкова М.А.
4	Методический семинар преподавателей художественных школ по теме «Эффективное методическое обеспечение образовательного процесса в художественных школах». Сыктывкар, 2023	Витязев М.В.
5	Ежегодная выставка педагогов-художников Республики Коми «Педагогический вернисаж. Учитель&Ученик-учитель». Сыктывкар, 2023	Витязева И.А. Витязев М.В. Волкова М.А.

		Земская С.В. Попова И.М.
6	Модератор площадки Всероссийского изобразительного диктанта 2023.	Витязев М.В. Волкова М.А. Земская С.В. Попова И.М. Зварич Р.Н. Першина Д.В.
7	Методический семинар преподавателей художественных школ по теме «Эффективное методическое обеспечение образовательного процесса в художественных школах» Сыктывкар, 2023	Земская С.В. Котова Е.В. Попова И.М.
8	Молодёжная выставка, Дом художника. Сыктывкар, 2023	Ширяева Н.А.

Педагогические работники Гимназии в 2023 году принимали активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

- 1) региональный конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь-2023» - Расова Е.В., диплом победителя;
- 2) региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2023» - Дежурова М.С., диплом лауреата;
- 3) региональный конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» - Расова Е.В., сертификат участия;
- 4) всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка и родной литературы» - Расова Е.В., диплом II степени;
- 5) региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования» 2023 года в целевой группе «Педагоги и управленцы в сфере образования» - Аверин А.В., Воробьев Д.А., дипломы победителей;
- 6) региональный очный этап Всероссийской профессиональной олимпиады по направлению «Команда большой страны» - Аверин А.В., Воробьев Д.А., Скорожонок Ю.В., дипломы лауреатов;
- 7) всероссийский очный профессиональный конкурс «Флагманы образования» 2023 года - Аверин А.В., Воробьев Д.А., дипломы участников;
- 8) международный конкурс профессионального мастерства «Жар-птица России», номинация «Инструментальное исполнительство» - Федорова Т.А., диплом лауреата;
- 9) VI Всероссийский конкурс профессионального исполнительского мастерства «ПРИЗВАНИЕ» (ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры») – Некрасова К.Э., диплом победителя;
- 10) межрегиональный конкурс методических работ, номинация «Лучшая методическая разработка», «Лучшее внеклассное мероприятие по предмету» (КОГПОАУ «Вятский колледж культуры») - Рошору Н.К., Куратова С.А., диплом лауреата;
- 11) республиканский фестиваль творческих коллективов образовательных организаций «Педагогический вернисаж», посвященный Году педагога и наставника, номинация «Инструментальное искусство» - Федорова Т.А., Малых В.К., Рошору Н.К. – диплом лауреата, Перязева Н.А. Андреева Н.В. – диплом участника;
- 12) XII муниципальный смотр - конкурс художественной самодеятельности среди работников образовательных организаций «Ступень к Парнасу», номинация «Исполнительское мастерство» - Евтушенко И.М., Григорьева Т.Н., диплом лауреата.

В 2023 году педагоги интерната приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

1. республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»;
2. республиканский конкурс эффективных педагогических практик по финансовой грамотности;

3. республиканский конкурс методических разработок «Календарь воспитательных событий»;
4. республиканский конкурс на лучшую программу организации отдыха детей и их оздоровления в 2023 году;
5. V Педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»;
6. V Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»;
7. VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям...»;
8. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Александр Невский – защитник земли Русской»;
9. Всероссийский конкурс профессионального мастерства имени К.Д. Ушинского.

Таким образом, статистические сведения о педагогических работниках Гимназии указывают на достаточно высокий образовательный уровень педагогического коллектива, на наличие квалификации, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность на оптимальном и допустимом уровне. С целью внедрения федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

1.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется в соответствии с п.17 ст. 2 ФЗ-273 как деятельность по реализации образовательных программ. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планирование, результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебных планов, КТП, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, оценочных материалов, учебно-методических комплексов, соответствующим требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГТ. Все программы лицензированы. Информация о них размещена на сайте (ссылка: <https://gimis-rk.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

Структура учебно-методического обеспечения деятельности хореографического отделения:

- основная образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальностям 52.02.01 «Искусство балета» (углубленная подготовка) и 52.02.02 «Искусство танца» (по видам) (углубленная подготовка),
- рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей, практик, государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств;
- программы и план по организации самостоятельной работы обучающихся и студентов хореографического отделения.

Качество вышеназванных элементов структуры учебно-методического обеспечения их подготовки соответствует требованиям ФГОС СПО.

Структура учебно-методического обеспечения деятельности отделения общего образования:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, срок реализации – 4 года;

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, срок реализации – 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, срок реализации – 5 лет;
- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО 2021 года, срок реализации – 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, срок реализации – 2 года.
- основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО 2021 года, срок реализации – 2 года;
- учебный план.
- рабочие программы учебных предметов;
- полный комплект учебных пособий.

Структура учебно-методического обеспечения деятельности музыкального отделения:

- дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства (далее - ДПОП), разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ);
- рабочие программы учебных предметов;
- учебный план;
- библиотечный фонд.

Целью деятельности музыкального отделения является приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Музыкальное отделение реализует дополнительные общеобразовательные программы (далее - ДПОП) – дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства в соответствии с календарным учебным графиком в течение учебного года. ДПОП разработаны на основе федеральных государственных требований (далее - ФГТ) и определяют содержание и организацию образовательного процесса на отделении.

Срок освоения ДПОП обучающимися, поступающими в Гимназию в первый класс, составляет 9 лет, в пятый класс – 5 лет. Прием осуществляется на основании отбора детей, с целью выявления их музыкальных способностей.

Цель ДПОП - сформировать у обучающихся музыкально-исполнительские и теоретические знания, умения, навыки и обеспечить целостное художественно-эстетическое развитие личности.

Наименование основных образовательных программ в соответствии с ФГТ:

9 лет обучения

- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ФОРТЕПИАНО».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ».

5 лет обучения

- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».

– Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».

Дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства разработаны на основе федеральных государственных требований (далее - ФГТ) и определяют содержание и организацию образовательного процесса на отделении.

ДПОП содержит следующие разделы: пояснительная записка; планируемые результаты освоения программы; учебный план; график образовательного процесса; программы учебных предметов; система и критерии оценок, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации; программа творческой, методической и культурно-просветительной деятельности.

Формы проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, мелкогрупповая, групповая. Виды учебных аудиторных занятий: рабочий урок, контрольный урок, прослушивание, дифференцированный зачет, технический зачет, репетиция, академический концерт, экзамен. Реализация программы предусматривает проведение для обучающихся консультаций с целью их подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям.

Учебный план образовательной программы состоит из обязательной и вариативной частей, двух предметных областей «Музыкальное исполнительство» и «Теория и история музыки».

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей, знания их характерных особенностей;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять и создавать художественный образ музыкальных произведений как сольно, так и при игре в ансамбле;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения по аккомпанированию при исполнении несложных вокальных или инструментальных музыкальных произведений;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков публичных выступлений; в области теории и истории музыки;
- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм, навыков анализа музыкального произведения;
- навыков вокального исполнения музыкального текста, пения с листа;
- навыков записи музыкального текста по слуху.

Для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью проводятся текущий контроль знаний, промежуточная аттестация (основные формы: экзамен, зачет, контрольный урок). Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Структура учебно-методического обеспечения деятельности художественного отделения:

- дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области изобразительного искусства: «Живопись» (5 лет); «Дизайн» (5 лет); в области архитектурного искусства «Архитектура» (5 лет); в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное искусство» (5 лет)», разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ);
- рабочие программы учебных предметов;

- учебный план;
- библиотечный фонд.

На отделении помимо четырех ДПОП реализуются кружковые программы: кружок юного предпринимателя «Арт-мани», кружок анимации «Муля», студия портретного рисунка «Satchil».

Структура учебно-методического обеспечения деятельности театрального отделения:

- дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области театрального искусства (далее - ДПОП) – «Искусство театра», разработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ);
- рабочие программы учебных предметов;
- учебный план;
- библиотечный фонд.

Структура учебно-методического обеспечения деятельности гуманитарного отделения:

- дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающая образовательная программа «Истоки» социально-гуманитарной направленности (для обучающихся 7-9 классов) и общеразвивающая образовательная программа «Этнокультурное образование» социально-гуманитарной направленности (для обучающихся 10-11 классов) разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования, соответствуют миссии, целям и задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- рабочие программы учебных предметов (курсов);
- учебный план;
- библиотечный фонд.

Программа «Истоки» рассчитана на обучающихся 7-9 классов и направлена на погружение коми обучающихся в собственную уникальную культуру, её постижение в контексте русской и мировой культур. Для представителей русского и иных этносов в содержании программы предусмотрено обогащение историко-культурной картины мира через постижение особенностей коми культуры и культуры региона.

Программа «Этнокультурное образование» (2 года обучения, 10-11 кл.) направлена на формирование устойчивого интереса к профессиям социально-гуманитарной направленности обучающихся на уровне основного среднего образования.

Целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является создание условий для формирования личности обучающегося как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, как носителя этнической культуры, осознающего ценность своей и другой культур.

Содержание программ представлено отдельными рабочими учебными программами в конкретных предметных отраслях: «Филология», «История и краеведение», «Культурология», «Психология», «Декоративно-прикладное творчество», «Информационно-коммуникационные технологии», «Основы исследовательской деятельности».

Основной принцип реализации содержания программ – преемственность, обеспечивающая превращение образовательного пространства в мотивирующее, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности гимназиста на основе позитивной этнической и региональной идентичности. Учебные предметы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» расширяют содержание базовых учебных предметов и повышают качество подготовки обучающихся в выбранном гуманитарном профиле образования.

Содержание программ учебных предметов разработано педагогическим коллективом самостоятельно с учётом миссии и задач гуманитарного отделения.

Учебный план гуманитарного отделения каждый учебный год строится в соответствии с запросами наших обучающихся и требованием времени. Ежегодное обновление учебных предметов дополнительных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» обусловлено актуальными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями). Содержание данных курсов соответствует возрасту обучающихся, познавательным интересам и социальным потребностям подростков. Количество часов, отведённых на реализацию, варьируется – от 17 до 102 часов. Часть программ имеет выраженный пропедевтический характер (например, «Педагогика», «Иностранный язык», «История Коми края») и способствует формированию ориентиров в выборе профессии.

Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с содержанием разработанных самостоятельно или адаптированных к условиям деятельности 29 дополнительных общеразвивающих программ и модулей в направлениях:

- Искусство: театральное, хореографическое, художественное, музыкально-исполнительское, литературное творчество;
- Наука: проектно-исследовательской работы и подготовки обучающихся в Республике Коми к олимпиадам всех уровней;
- Спорт: вольная борьба, мини-футбол, баскетбол, плавание.

Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» реализует образовательные программы по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», в том числе в формате интенсивных профильных региональных смен.

Таблица 22 - Профильные смены, проведенные АЮТ в 2023 году.

№ п/п	Наименование программы	Срок проведения	Количество часов профильной смены	Количество детей	Возрастная категория
1	Зимний интеллектуальный марафон	06.01-09.01	600	25	15-17
2	Зимние каникулы в Северной ШАПке	06.01-09.01	70	25	13-15
3	Дизайн	12.01-18.01	40	15	14-16
4	Введение в медицину	12.01-18.01	40	15	14-16
5	Хоровое искусство	20.01-25.01	48	40	14-17
6	Профильная смена РДШ	30.01-05.02	40	30	15-17
7	Анимация и бумагопластика	08.02-14.02	40	14	13-15
8	Школа проектов	08.02-14.02	48	15	13-15
9	Агропромышленные и биотехнологии	17.02-23.02	48	15	13-15
10	Школьные новости	17.02-23.02	40	15	13-15
11	Выбираем будущее. Остаемся в республике.	27.02-04.03	40	50	14-16
12	Проектная школа "Большие вызовы"	09.03-15.03	48	20	14-16
13	Правовая школа МВД	09.03-15.03	49	20	14-16
14	Креативное программирование	09.03-15.03	40	10	14-16
15	Весенний интеллектуальный марафон	17.03-23.03	44	30	14-16

16	Искусство танца	17.03-23.03	44	20	14-16
17	Гуманитарный хакатон	27.03-30.03	48	50	15-17
18	Крылья Победы	01.04-07.04	45	24	дек.14
19	Бокс	01.04-07.04	45	15	13-15
20	Правовая школа МВД	09.04-15.04	49	26	14-16
21	Программирование роботов/Основы алгоритмики и логики (Scratch)	09.04-15.04	30	24	14-16
22	Английский в науке	17.04-22.04	44	18	14-16
23	Набивное искусство	17.04-22.04	40	15	14-16
24	Разработка виртуальных сред и приложений для работы с дополненной реальностью	24.04-29.04	42	24	14-16
25	Ученик года-2023	24.04-29.04	44	26	14-16
26	Школа юного лесовода	10.05-16.05	43	27	13-15
27	Пожарно-спасательная школа	10.05-16.05	45	20	14-16
28	Дзюдо	19.05-25.05	45	15	14-16
29	Театральная планета	19.05-25.05	40	20	11-13
30	Мини-футбол	19.05-25.05	40	15	14-16
31	Православная школа	27.05-02.06	40	18	15-17
32	Речной дозор	27.05-02.06	40	17	15-17
33	Дзюдо	27.05-02.06	45	15	15-17
34	Слет юных экологов	05.06-10.06	40	50	15-17
35	Профильная смена РДШ	13.06-19.06	40	35	12-16
36	Лыжные гонки	13.06-19.06	45	15	15-17
37	Переработка нефти и газа	22.06-28.06	40	20	15-17
38	Плавание	22.06-28.06	40	15	13-15
39	Лыжные гонки	22.06-28.06	40	15	13-17
40	Плавание	30.06-08.07	45	15	13-17
41	Медицинская школа	30.06-08.07	40	35	15-17
42	Литературное творчество	09.07-15.07	40	25	15-17
43	Экологическая школа	09.07-15.07	40	15	15-17
44	Фотодело	09.07-15.07	40	10	14-16
45	Летняя гуманитарная школа	14.08-20.08	70	35	14-16
46	Баскетбол	14.08-20.08	45	15	13-15
47	Ткачество. Искусство гобелена	23.08-29.08	40	15	14-16
48	Спортивное ориентирование	23.08-29.08	45	20	14-16
49	Баскетбол	23.08-29.08	45	15	14-17
50	Психологическая школа	02.09-08.09	40	20	14-17
51	Физика в экспериментах	02.09-08.09	40	12	15-17
52	Народный бюджет	02.09-08.09	40	18	15-17
53	Слет школьных лесничеств	11.09-16.09	45	50	13-15
54	Осенний интеллектуальный марафон	19.09-25.09	80	25	13-15
55	Журналистика	19.09-25.09	40	25	13-15
56	Электроника	28.09-04.10	40	24	15-17
57	Мультимедиа коммуникации и видеопроизводство	28.09-04.10	40	24	15-17
58	Школа юного лесовода	09.10-15.10	40	20	13-15
59	Языковая школа	09.10-15.10	40	30	13-15

60	Школа английского языка	18.10-24.10	44	24	13-15
61	Инженерный дизайн САД	18.10-24.10	40	12	15-17
62	Прототипирование	18.10-24.10	40	12	15-17
63	Актерское искусство	27.10-02.11	40	10	14-15
64	Народное пение	27.10-02.11	40	13	14-15
65	Фигурное катание	30.10-05.11	40	12	14-15
66	Бокс	30.10-05.11	40	15	15-17
67	Системное администрирование и кибергигиена	06.11-12.11	40	24	15-17
68	Олимпиадная литература	06.11-12.11	40	26	14-16
69	Генетика, генетические технологии	15.11-21.11	40	15	14-16
70	Олимпиадный русский язык	15.11-21.11	40	15	13-15
71	Театральное творчество	15.11-21.11	45	20	13-15
72	Разработка виртуальных сред и приложений для работы с дополненной реальностью	24.11-30.11	30	24	13-15
73	Школа точных наук	24.11-30.11	45	26	13-15
74	Профильная смена НТИ	02.12-08.12	40	26	13-17
75	Имитационное моделирование	02.12-08.12	40	12	15-17
76	Путешествие в биохимический мир продуктов	02.12-08.12	40	12	14-15
77	Разработка приложений на языке Python	11.12-17.12	30	24	14-15
78	Химико-биологическая школа	11.12-17.12	44	26	14-15
79	Северная школа авторской песни	19.12-25.12	49	30	13-17
80	Новогодняя Академия	27.12-29.12	27	25	15-17

Одной из основных целей деятельности Центра является содействие развитию олимпиадного движения обучающихся на территории Республики Коми, повышение качества подготовки участников олимпиадного движения. Региональные мероприятия по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус» в 2023 году:

Таблица 23 – Перечень мероприятий центра по развитию олимпиадного движения обучающихся на территории Республики Коми

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Предметная область	Численность детей	Возрастная категория
1-24	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (24 мероприятия)	10.01-28.02.2023	Все предметы ВсОШ	789	15-17
25-38	Образовательные интенсивы по подготовке к региональному этапу ВсОШ (14 мероприятий)	10.01-28.02.2023	Все предметы ВсОШ	208	15-17
39	Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	10-15.02.2023	Исследовательская деятельность	100	15-18

40	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Тропой открытий В.И. Вернадского»	10-15.02.2023	Исследовательская деятельность	50	11-14
41	Региональный трек (конкурс) Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»	10.11.2022-20.05.2023	Проектная деятельность	20	15-17
42	Республиканский конкурс «Ученик года-2022» среди обучающихся 8-10 классов образовательных организаций Республики Коми	09.03-30.04.2023	Общественная деятельность	50	14-17
43-55	Отборочные туры на образовательные программы ОЦ «Сириус» (13 мероприятий)	01.01-31.12.2023	Физика, биология, информатика, математика, химия	50	12-17
56	Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»	13.03-26.04.2023	Проектная и исследовательская деятельность	100	14-17
57	Открытая олимпиада школьников	15.03-30.04.2023	Все предметы ВсОШ	3000	12-17
58	Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников	01.05-30.05.2023	Все предметы ВсОШ	1400	10-17
59	Заключительные туры федеральных перечневых олимпиад	01.02-30.04.2023	Все предметы ВсОШ	50	15-17
60-65	Открытая олимпиада школьников (6 мероприятий)	15.03-30.04.2023	Все предметы ВсОШ	3000	12-17

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека Гимназии способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись: документное обеспечение образовательного процесса; развитие и поддержание интереса к чтению; формирование и использование библиотечных фондов; обеспечение сохранности библиотечных фондов.

В рамках данных направлений решались следующие задачи:

1. формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
2. активизация использования библиотечных фондов путем выставочной и информационно-библиографической деятельности библиотеки;
3. воспитание информационной грамотности и культуры чтения;
4. создание и поддержание нормативных условий хранения библиотечных фондов.

Библиотека Гимназии располагается на 1 этаже интерната, корпус «Б», и имеет в своем распоряжении помещения: совмещённые абонемент и читальный зал (оснащённое

современным оборудованием), книгохранения фонда учебной, отраслевой, художественной (5-11 классы), нотной и краеведческой литературой. Библиотека имеет необходимое техническое оснащение – МФУ, проектор и экран. В компьютерной зоне зала учащиеся и педагоги имеют возможность работать на компьютерах, имеющих доступ к сети Интернет, и с электронными ресурсами: Национальная электронная библиотека Республики Коми (полнотекстовая база), «ЛитРес» (зарегистрировавшись читать книги в электронном виде). Количество рабочих мест для читателей - 2.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки: [Библиотека \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

В 2023 году проделана значительная работа с библиотечным фондом. В сентябре 2023 года были изготовлены стеллажи вдоль стен и до потолка в книгохранение фонда учебной литературы. В программный продукт «Библиотека» ПК «АРИСМО РК» были внесены данные по наличию учебников, используемых в Гимназии в 2023 году, распределены данные учебники среди педагогических работников и учащихся в разрезе параллелей классов, контингента учащихся. В 2023 году подготовлено 5 актов о списании и исключении из учёта документов в количестве 1158 экз. Списанные книги сданы в макулатуру на сумму 19350 руб. На вырученные деньги приобретены – стеллажи деревянные книжные (2 шт.), канцтовары и художественная литература для детей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Пополнение фонда учебной литературы происходит в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий. Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по основным образовательным программам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов составляет 100%. Дополнением к традиционным учебникам и учебным пособиям применяются электронные ресурсы

Библиотека предоставляет обучающимся и педагогам открытый доступ к фондам художественной, справочной и краеведческой литературы, тем самым содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

В зонах абонементов и читального зала организуются книжные выставки и тематические полки: «Учить людей – высокое призванье»: 2023 год – Год педагога и наставника, «Книги-юбилеи» 2023 год, «Коми край родной - любимый», «27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «О Сталинграде горькая строка», «Слух обо мне пройдет по всей Руси...»: ко дню памяти А.С. Пушкина, «Мама, милая моя»: к Международному женскому дню, «Человек. Вселенная. Космос»: к Дню космонавтики, «Новые книжки для вас, ребяташки!», «С мамой по книжной вселенной»: к Дню матери, «Лучше, чем Коми, земли нет»: к 85-летию со дня рождения Ю.А. Спиридонова, «Коллекция книг Ю.А. Спиридонова», «9 декабря – День героев Отечества», «Новогодний переполох на книжных страницах: интерактивная выставка.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы. Все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению: обзоры «Книги-юбилеи», «Справочная литература», «27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», литературно-познавательные игры и викторины – «Космическая викторина», «Новогоднее лукошко», «По страницам истории Великой Отечественной войны»: онлайн-викторина (приняло участие более 400 чел.), выставки-обзоры «Коллекция книг Ю.А. Спиридонова», «Мама, милая моя»: к Международному женскому дню, «Лучше, чем Коми, земли нет»: к 85-летию со дня рождения Ю.А. Спиридонова. Помимо этого, библиотека продолжала заниматься и повседневной деятельностью – оказывала помощь учителям в проведении тематических недель и различных мероприятиях («Посвящение в читатели» для 1 класса), в проведении библиотечных уроках. Совместно с Союзом писателей Республики Коми организованы библиотечные уроки, творческие встречи с писателями,

издателями и другими интересными людьми: «Бенефис поэта»: презентация сборника стихотворений «Снежный пони» О. Кориэлл, встречи: с главным редактором журнала «Би-кинь» А.Н. Нестеровой; руководителем литературной студии Гимназии им. А.С. Пушкина В.В. Филимоновым в день памяти А.С. Пушкина «Медный всадник»: катастрофа, мистика, ужасы»; «Йёлёга» - часть большой семьи И. Терентьевой.

Библиотека Гимназии приняла участие - в Седьмой общероссийской акция «Дарите книги с любовью!» по инициативе Российской государственной детской библиотеки и Ассоциации «Растим читателя»; в республиканском чемпионате молодежного чтения «Читаем наших»; в IV Всероссийской сетевой акции «Читаем о Блокаде», организованной ГБУК «Нижегородской государственной областной детской библиотекой имени Т.А. Мавриной»; в муниципальном конкурсе рисунков «Очарованные книгой». Проведены мероприятия и библиотечные **уроки**: «Меж звезд и галактик»: о Ю.А. Гагарине, «С чего начинается Родина...», «Международный день Земли», «Печоро-Илычский заповедник», «Реки, наполняющие Вселенную мудростью...»: история создания книги, «Таинственный сундук»: калейдоскоп загадок, «Широкая масленица»: интерактивная игра, «Из чего состоит книга», «Структура книги», «Сказки А.С. Пушкина»: интерактивная игра, «Романтик в политике»: к 85-летию со дня рождения Ю.А. Спиридонова, «Романтика, воплощенная в жизнь. Ю.А. Спиридонов»: открытый урок к 85-летию со дня рождения Ю.А. Спиридонова совместно проведенный с музеем гимназии, «Сказки у камина»: чтение вслух зимних сказок совместно с музеем гимназии, «Дядя Фёдор, пёс и кот»: юбилей книги Э.Н. Успенского, «В гостях у Эдуарда Успенского», «В гостях у сказочных драконов», «Знакомство с библиотекой»: экскурсия, «Электронные библиотеки», «Справочные издания», «Разбуди свой мозг»: игра, «Блинная викторина», «Книжный квест»: литературная игра проводилась активом библиотеки.

Библиотекой были организованы видеопрочтения: книги В. Воскобойникова «900 дней мужества», стихотворений к 8 марта, 9 мая, дню матери, «Дарит праздники зима...». В 2023 году был проведен конкурс рисунков «Удивительный мир космоса». В течение года оформлялся стенд «Информационный уголок читателя».

Библиотека Гимназии наряду с другими присущими библиотеке функциями выполняет и справочно-информационную работу: инвентарный учёт фонда художественной и нотной литературы дублируется в электронном формате в программе Microsoft Excel, что позволяет оперативно давать информацию о книге, имеющейся в библиотеке; из картотеки учёта учебников можно получить сведения о количестве имеющихся учебников.

В 2023 году были заключены договора о взаимном сотрудничестве с Национальной библиотекой Республики Коми о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке Республики Коми (НЭБ) и Союзом писателей Республики Коми.

Регулярно размещалась на странице в социальной сети «ВКонтакте» информация о книжных выставках, викторины, акциях и мероприятиях, проводимых в библиотеке.

В течение года работниками библиотеки осуществлялись индивидуальные консультации библиотекарям МАОУ «СОШ №35», МОУ «НОШ №6», МАОУ «Гимназия Пушкина», ГОУ РК Специальная (коррекционная) школа-интернат №4 г. Сыктывкар, Зеленецкая СОШ по списанию документов, переоценке фондов, локальные акты, библиографическое описание на книги, ведение суммарной книги, учёт выдачи/сдачи учебников, организация пространства в библиотеке, оформление книжных выставок, расстановка фонда, учёт книг принятых в дар.

В течение года осуществлялось профессиональное взаимодействие с библиотеками города по обмену опытом. Библиотекари принимали участие в семинарах на базе МАОУ «СОШ №21», МАОУ «СОШ №25», ГОУ ДПО «КРИО».

В библиотеке строго ведётся учётная документация. Деятельность библиотеки отражена в годовом плане работы библиотеки на учебный год и дневнике библиотеки. Актуализировано положение о библиотеке, положение об обеспечении учебной литературой обучающихся, правилах пользования библиотекой.

На 01.01.2023 книжный фонд библиотеки составлял 26486 экз., из них художественной литературы – 16481 экз., учебников – 10005 экз. В библиотеке ведется учёт суммарный и индивидуальный. Заказ на учебники формируется согласно федеральному перечню.

За 2022-2023 учебный год в библиотеке было зарегистрировано 326 читателей, выдано 8506 экз. литературы, посетило – 5387 человека.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать образовательные программы общего образования, дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, программы ФГОС СПО, интегрированные с программами основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. Оборудованы этнокультурный центр, спортивный зал, мастерская, концертный зал, актовый зал, 4 балетных класса для практических групповых занятий, 3 класса - для индивидуальных занятий.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 7973,5 кв.м. (в т.ч. 1752,2 кв.м. помещения регионального центра для одаренных детей в корпусе «А»). Перечень используемых технических и программных средств, а также оснащённость ИТ-оборудованием представлены в таблице 24.

Таблица 24 - Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (2023 г.)

Перечень используемых технических средств:

Ноутбуки – 102 ед.
Системные блоки – 66 ед.
Мониторы – 68 ед.
Моноблоки -10ед.
Принтеры -25 ед.
МФУ – 52 ед.
Колонки – 46 ед.
Проекторы – 29 ед.
Интерактивные доски – 9 ед.
Документ-камеры – 7 ед.
Система голосования Votum – 2 комп.
Интерактивная панель – 2 ед.

Перечень используемых программных средств:

Windows 7 Professional
Windows 10 Edu
Office Professional Plus 2010
Windows Server 2012 R2 Standard
ПО SMART Notebook
Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows
Corel
Пакет Adobe
Movavi video editor

Особенности организации и координации образовательного процесса, обмена информацией со всеми субъектами образовательных отношений:

Главной открытой информационной площадкой Гимназии является официальный сайт - <https://gimis-rk.gosuslugi.ru/>
Оперативными информационными каналами являются:
Учебные профили Сферум в VK Мессенджере (чаты: классов/родителей классов/учителей/администрации/ Совета родителей) <https://web.vk.me/convo/2000000068>
ГИС Электронное образование - <http://giseo.ru/>
Официальная группа гимназии в ВК - <https://vk.com/club58042711>
YouTube канал Гимназии искусств- <https://www.youtube.com/channel/UC6P5R6qazX3OWaljddWYcJw>
RU Tube канал Гимназии искусств - <https://rutube.ru/channel/29441272/>

Группы ВК отделений, классов, родительских сообществ.

Оснащенность ИТ-оборудованием Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республики Коми "Академия новых талантов"

Интерактивная доска Smart – 13

Интерактивное расписание модель BM Glass – 4

Камера панорамная Insta – 2

Комплекс программно-аппаратный для обучения в виртуальной, смешанной и дополненной реальностях CLASSVR – 1

Компьютер персональный настольный (Моноблок) – 12

Компьютер планшетный тип 1 Samsung – 12

Компьютер планшетный тип 2 Apple – 2

Компьютер Со-Действие (монитор 23,8" ASUS, клавиатура, мышь, системный блок) – 1

Монитор, подключаемый к компьютеру ASUS -1

Монитор, подключаемый к компьютеру Dell – 10

Монитор, подключаемый к компьютеру HP – 3

Монитор, подключаемый к компьютеру LG – 26

Моноблок Acer C24-865 (программа Windows) – 4

Ноутбук 15,6" LENOVO V130-15IKV (мышь, программа Wind) – 3

Ноутбук Acer – 86

Ноутбук HP – 7

Ноутбук тип 3 Acer -1

Ноутбук тип 4 Asus – 1

Планшет графический тип 1 Wacom – 22

Плоттер Epson – 1

Принтер Xerox – 1

Сервер Ramec – 2

Системный блок RC Office – 35

Смартфон тип 1 Apple – 2

Смартфон тип 2 Samsung – 2

Хранилище данных сетевое QNAP- 1

Комплект оборудования для видеоконференцсвязи – 1

Сервер Infortrend – 2

Перечень используемых программных средств Регионального центра:

Пакет Adobe

Netop vision

Vegas pro 17

Kompas 3d

Office 2019

Movavi video editor

Гимназия подключена к ЕСДП (единой сети передачи данных), созданной для государственных образовательных учреждений через ВОЛС (волоконно-оптическую линию связи). Провайдером услуг доступа к сети Интернет (скорость 100 Мб/с) является Ростелеком. Во всех учебных кабинетах общеобразовательной школы и в помещениях интерната педагоги и обучающиеся имеют доступ к сети Интернет через Wi-Fi. Численность обучающихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (скорость 100 Мб/с) - 416 (удельный вес численности обучающихся, в общей численности обучающихся – 1). Количество компьютеров (со сроком эксплуатации не более 5 лет) – 46; в расчёте на 1 обучающегося – 0,11.

Проблемой остается отсутствие доступа к сети Интернет в учебных помещениях и кабинетах учебного корпуса №2 (художественное отделение).

Здание учебного корпуса № 2 Гимназии было сдано в эксплуатацию в 1960 году. Данное здание приспособлено для организации образовательного процесса (ранее здание предназначалось для проживания иногородних обучающихся (общежитие)). В настоящее время он является одним из учебных корпусов. По настоящее время комплексного капитального ремонта в здании не проводилось. Помещения интерната (общежития), которые были предназначены для проживания переделаны в учебные классы. В настоящий момент помещения данного корпуса не соответствуют санитарно-эпидемиологическим и пожарным требованиям. Все помещения здания полностью недоступны для маломобильных

групп населения. В целом, здание требует полного капитального ремонта (реконструкции). Ежегодно в рамках подготовки Гимназии к началу нового учебного года, силами технического персонала проводится выборочный косметический ремонт. На текущий момент необходимо провести капитальный ремонт фасада (имеются случаи падения кусков штукатурки), цокольной и карнизной части здания с усилением конструктивных элементов (трещины в простенках между окнами, наличие отслоения штукатурки на фасаде, карнизе и отслоение кирпичной части на цоколе здания, требуется предусмотреть возможность реконструкции крыльца (облегчение его конструкции в целом). По внутренним помещениям необходимо заменить все инженерные сети (в здании на текущий момент отсутствует горячее водоснабжение), а именно: систем электроснабжения (система электроснабжения не отвечает современным требованиям безопасности выполнена двухпроводным кабелем без заземления), отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, вентиляции и при необходимости кондиционирования. Необходимо изготовление проекта на капитальный ремонт 1 и цокольного этажа, а также перехода в столовую для завершения комплексного проекта капитального ремонта на учебный корпус №2.

Столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Обеденный зал в 2019 году отремонтирован и оснащён новой мебелью. В столовой гимназии организовано горячее питание иногородних и городских обучающихся на основе примерного двухнедельного меню, согласованного Управлением Роспотребнадзора по РК. Ассортимент блюд соотносится с сезоном. На сегодняшний день имеется потребность в приобретении технологического оборудования для приготовления пищи в столовой Гимназии. Данное оборудование устарело, некоторое частично не исправно и изношено. Оборудование за последние 2 года (2020-2021 гг.) неоднократно ремонтировалось. Имеется постановление заместителя Главного государственного санитарного врача от 26.11.0221 г. № 551 о привлечении к административной ответственности, в том числе за нарушение п.п. 2.4.6.2 СП 2.4.3648-20. Согласно заключению ООО «Торгсервис-К» от 29.11.2021 г., технологическое оборудование пищеблока Гимназии в связи с износом и экономической нецелесообразности ремонта, подлежит замене на новое оборудование (энергосбережение, безопасность труда, эффективность), всего подлежит замене 33 ед. технологического оборудования. Срок эксплуатации оборудования свыше 10 лет. Ссылка: [Столовая \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Здание столовой 1960 года постройки с пристройкой производственных цехов в 1991г. Частичный капитальный ремонт некоторых инженерных сетей и отделки был проведен в 2009 году. Все другие работы для поддержания столовой в работоспособном состоянии проводились сотрудниками Гимназии в рамках подготовки к новым учебным года и в рамках текущего обслуживания. По результатам произведенного комиссионного обследования помещений столовой установлено, что столовая требует комплексного ремонта в том числе: полов, стен, заменой дверей и инженерных сетей др. работы:

— необходимо частично произвести ремонт полов, покраску стен в залах, в буфетной зоне, покраска потолков, замена настенной кафельной плитки с поднятием её до потолка, установка потолка «Армстронг» в обеденных залах с установкой новых энергоэффективные светильники;

— замена инженерных систем горячего и холодного водоснабжения, а также частичный ремонт канализации, систем электроснабжения и освещения (с учетом установки нового технологического оборудования столовой).

Спальные корпуса «Б» и «В» были сданы в эксплуатацию в период с 1998 по 1999 годы. До настоящего в следующих помещениях данных корпусов не проводились полномасштабные ремонтные работы. Требуется комплексный капитальный ремонт инженерных сетей (водопровод и канализация) спального корпуса «Б» ГВС И ХВС, спальный корпус «В» ГВС ХВС и канализации.

В гимназии имеются медицинские кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями санитарных норм (имеются санитарно-эпидемиологические заключения

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). При медицинском кабинете оборудован изолятор. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.09.2017 № ЛО-11-01-001871.

В каждом кабинете музыкального отделения имеется рояль или пианино, пюпитры для нот, которые можно легко приспособить к любому росту обучающихся, учебная мебель. Размеры инструментов соответствуют антропометрическим параметрам и индивидуальным физиологическим особенностям детей. На музыкальном отделении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов, технических средств обучения. Музыкальное отделение обеспечивает выступление учебных творческих коллективов в сценических костюмах.

Обучающиеся театрального отделения имеют возможность ставить свои спектакли на профессиональной сцене, с профессиональным оборудованием, готовиться к спектаклям в профессиональных гримёрных комнатах, имеется свой хореографический класс.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на следующие аспекты материально-технического обеспечения деятельности отделений Гимназии по реализации образовательных программ.

Материально-техническая база и инфраструктура на **хореографическом отделении** в целом отвечает требованиям ФГОС СПО.

Однако, количество балетных залов требуемой площади не соответствует требованиям ФГОС в части материально-технического оснащения реализуемых программ. Требуется косметический ремонт коридоров, лестничных клеток 2 и 3 этажа хореографического отделения. Балетный линолеум требует замены. Не работает вентиляция в балетных залах. Музыкальные инструменты (пианино) для индивидуальных занятий по предмету «Основы игры на фортепиано», баян для музыкального сопровождения уроков народно-сценического танца находятся в крайне неудовлетворительном состоянии. У студентов в интернате не оборудовано рабочее место для проведения самостоятельных занятий с доступом в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. На **отделении общего образования** оборудованы 14 кабинетов учебного корпуса 1, 7 кабинетов учебного корпуса 2, 1 учебный кабинет корпуса А в интернате, все они оснащены современной мультимедийной техникой. На 1 и 2 этажах учебного корпуса 1 оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже – столовая и пищеблок. Во внутреннем дворе Гимназии размещены спортивная площадка для игр, тренажеры, асфальтированная площадка для занятий легкой атлетикой.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС по предметным областям «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального общего и основного общего образования. В связи с чем администрацией Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Материально-техническая база **музыкального отделения** на сегодняшний день соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В целом ее можно считать удовлетворительной: кабинеты оснащены необходимым оборудованием и музыкальными инструментами. Для организации современного образовательного процесса требуется обновление баянов и фортепиано (акустических), необходимы запасные части для ремонта роялей и фортепиано, баянов т.к. инструменты эксплуатируются ежедневно по

12 часов и постепенно выходят из строя. В учебные кабинеты музыкально-теоретических дисциплин требуются интерактивные доски.

Так как образовательная деятельность **художественного отделения** локализована в учебном корпусе №2, то МТБ художественного отделения не вполне соответствует современным требованиям к образовательному учреждению, реализующему образовательные предпрофессиональные программы в области архитектурного, изобразительного искусств и декоративно-прикладного творчества. Кроме капитальных ремонтных работ, отделение нуждается в специальном оборудовании, освещении, половом покрытии и мебели. Требуется замена электрической проводки. Отсутствуют отдельные помещения для методического и натурального фонда, которые должны быть при каждом классе по современным ФГТ. Таким образом, каждый класс превращается в место хранения. Отделение нуждается в организации отдельного класса по истории изобразительного искусства, компьютерного класса. Нарушается воздушно-температурный режим из-за отсутствия технической возможности регулировать уровень отопления.

2 кабинета Регионального центра оборудованы для занятий керамикой и ткачеством, которые оснащены мультимедийным оборудованием. В этих кабинетах есть возможность проводить онлайн мероприятия на высоком уровне. Но работа в этих классах проводится по расписанию в строго определённое время. Концертный зал обеспечивает выставочным пространством.

Все обучающиеся имеют возможность пользоваться интернетом в рамках своих учебных часов по компьютерной графике и компьютерному моделированию. Но качество интернета не позволяет проводить онлайн трансляции или демонстрировать видео с интернета. Имеются в наличии 5 графических планшетов для обеспечения реализации программ по компьютерной графике и компьютерному моделированию. В пяти кабинетах рабочее место преподавателя оснащено техникой, соответствующей современным запросам. В двух кабинетах имеются ноутбуки бывших в употреблении более 10 лет. На отделении имеется 1 лазерный МФУ А4 с черно-белой печатью. На сегодняшний день художественному отделению необходимо из оргтехники: сканер формата А3, принтер формата А3, 3д принтер, интерактивные мониторы, 4 рабочих места для преподавателя.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности музыкального, театрального, хореографического отделений, оборудование помещений в целом соответствует государственным нормам и требованиям, в соответствии с ФГТ и ФГОС СПО, а также санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Главная задача современной образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Модель внутренней системы оценки качества образования в Гимназии выстроена на основе научных концепций, чётко структурирована. В структуре функционирования ВСОКО выделяются следующие направления:

- оценка реализуемых в Гимназии образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ Гимназии: (кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических условий);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Гимназии.

Эти направления распространяются на образовательную деятельность по ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГТ дополнительного образования в области искусств, по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеобразовательным программам «Истоки» и «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчёта о самообследовании Гимназии, в рамках проводимых контрольных мероприятий.

ВСОКО в гимназии является важнейшим конструктом деятельности, обеспечивающим целостный анализ образовательного процесса, на основе данных которого административным советом принимаются актуальные управленческие решения.

ВСОКО реализуется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов: предметные/метапредметные/личностные результаты обучения;
- качество реализации образовательного процесса: реализация КУГ, учебных планов, уроков и внеурочной деятельности, качество работы педагогов «Четверки», удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) обучающимися образовательным процессом и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: кадровое обеспечение, материально-технические и финансовые условия, учебно-методическая обеспеченность, психолого-педагогические условия, организация питания и др.

Указанные направления ВСОКО являются общими и реализуются на отделениях в течение года в соответствии с ежегодно утверждаемыми планами.

Деятельность по оценке качества образования **на отделении общего образования** в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами работы школы на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования отделения общего образования ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности стали:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в предметных и иных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта Гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня адаптированности обучающихся 1-х 5-х и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

На музыкальном, театральном, художественном отделениях осуществляется мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль качества обучения на художественном отделении осуществляется каждую четверть в виде четвертного просмотра. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета, контрольного урока или экзамена по полугодиям. Большинство учебных предметов оцениваются коллегиально, таким образом контролируется объективность оценивания, контролируется качество освоения дидактических единиц рабочих программ, а также выявляются проблемные области освоения материала или противоречия в календарно-тематических планах. Государственная итоговая аттестация проводится в конце реализации ДПОП в мае месяце по двум предметным областям: художественному творчеству и истории искусства. Также качество обучения определяется посредством анализа участия обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках. Активная конкурсно-выставочная деятельность позволяет выявить уровень подготовки обучающихся в определённый период обучения.

Специфика организации внутренней системы оценки качества образования **на гуманитарном отделении** обусловлена применением разнообразных методов и методик (см. таблицы 25 и 26).

Таблица 25 – Основные методы изучения состояния образовательной системы на гуманитарном отделении.

Направления	Методы и формы изучения состояния образовательной системы отделения
Качество обучения	1.Изучение динамики успеваемости и качества знаний (зачёт в форме проекта, собеседования, творческой работы) в режиме мониторинга. 2.Целенаправленное педагогическое наблюдение с использованием карты наблюдений за эффективностью реализации программ учебных курсов. 3.Внутришкольный контроль.
Уровень компетентности педагогов	1.Внутришкольный контроль. 2.Открытые занятия и мероприятия в рамках Дня гуманитарного отделения с последующим самоанализом. 3.Опрос воспитанников с использованием методики В. Соколова «Урок глазами учеников» и методики Г. Казанцевой «Отношение к учебным предметам». 4. Использование проективной методики В. Леви «Самооценка психологического состояния и работоспособности».
Уровень удовлетворённости выпускников образовательным процессом	Опрос выпускников с использованием методики «Анкета выпускника» (О.А. Лепнева и Е.А. Тимошко)

Уровень профессионального самоопределения обучающихся	1. Мониторинг участия воспитанников в научно-практических конференциях разного уровня и результатов. 2. Мониторинг профессионального самоопределения (выбор ВУЗов и СУЗов).
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результативность и эффективность воспитательного процесса в Гимназии осуществляется посредством применения следующих методов и методик:

Таблица 26 – Основные методики, используемые на гуманитарном отделении для оценки результатов освоения реализуемых программ.

Направления	Методы и формы изучения состояния образовательной системы отделения
Уровень личностного роста	Методика Н.П. Капустина «Динамика личностного роста» (1,4 классы) Методика П.В. Степанова «Личностный рост» (5-11 классы, 1-3 курсы)
Уровень социальной активности (1 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Методика П.В. Степанова «Личностный рост. Участие в социально – значимой деятельности»
Уровень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива	Методика Л.А. Байковой «Я и мой класс» (4 класс) Методика Л.М. Фридман «Наши отношения» (5, 6 классы)
Уровень развития детского коллектива (7 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
Структура межличностных отношений в детском коллективе (5 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Социометрический эксперимент
Уровень сформированности навыков самообслуживания (1 – 6 классы)	Анкета «Сформированность навыков самообслуживания»
Уровень развития самоуправления (7 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в детском коллективе»
Индекс здоровья	Методика расчета индекса здоровья В.С. Глушанко, А.П. Тимофеевой, А.А. Герберг
Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»
Оценка культуры поведения обучающихся	- целенаправленное педагогическое наблюдение за обучающимися в естественных условиях во время образовательного процесса и жизнедеятельности в гимназии; - наблюдение родителями (законными представителями) за детьми в семье; - самооценивание.
Уровень компетентности педагогов	Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога (модифицированная анкета В.Д. Шадрикова)
Уровень сплочённости коллектива	Социометрический эксперимент
Уровень удовлетворённости выпускников воспитательным процессом	Анкета «Изучение удовлетворённости выпускников жизнедеятельностью гимназии»
Уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом	Методика А.А. Андреева ««Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса различными его аспектами» (1 - 11 классы, 1-3 курсы (на входе и на выходе))
Уровень удовлетворённости взаимодействия воспитанников с педагогами	Изучение удовлетворённости обучающихся взаимодействием с воспитателями (мл.воспитателями) (модифицированная анкета А.А. Леонтьева «Диагностика эффективности педагогических коммуникаций»)

Сотрудники Центра содействия трудоустройству выпускников и обучающихся хореографического отделения провели опрос среди работодателей об удовлетворенности качеством образования выпускников. Результаты опроса работодателей в лице ГАУ РК «Академический театр оперы и балета Республики Коми» свидетельствуют о частичной удовлетворенности (12 баллов) качеством подготовки выпускников, работодателей в лице ГАУ РК «Коми республиканская академическая филармония» - о полной удовлетворенности (20 баллов). Итоги внешней оценки были обсуждены на педагогическом совете хореографического отделения и разработаны меры по повышению удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

В 2023 году обучающиеся Гимназии и их родители (законные представители) приняли участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам оценки (ссылка: <https://bus.gov.ru/info-card/243619>) был утвержден план по устранению выявленных недостатков по критериям: «открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность», «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»; «доброжелательность, вежливость работников гимназии».

Также в 2023 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» Гимназией проведена самодиагностика, по результатам которой были определены направления развития учреждения.

Таблица 27 – Результаты самодиагностики и распределение магистральных направлений и ключевых условий по уровням

Магистральное направление / Ключевое условие	Результаты самодиагностики (в баллах)	Уровень
Знание	30	Средний
Здоровье	17	Средний
Творчество	26	Высокий
Воспитание	20	Высокий
Профориентация	12	Высокий
Учитель. Школьная команда	27	Средний
Школьный климат	14	Средний
Образовательная среда	15	Средний
Итог	161	Средний

По результатам самодиагностики потенциал развития с учетом специфики учреждения возможен по следующим показателям:

- реализация индивидуальных учебных планов; углубленное изучение отдельных предметов; участие обучающихся во ВСОШ;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (в т.ч. онлайн) и тестированиях; в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- участие учреждения в реализации проекта «Орлята России»; создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);
- обучение административных и педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС и др., размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также по индивидуальным образовательным маршрутам.

2. Результаты анализа показателей деятельности Гимназии

На основании представленной в аналитической части материалов проведем анализ показателей деятельности Гимназии по реализуемым ОПОП СПО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 28 - Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2023 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	47 чел.
1.2.1	По очной форме обучения	47 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	9 чел.
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	1 чел./ 16,6%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	43 чел. / 91%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	9 чел./ 81,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	37 чел. / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел. / 73%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 51%
1.11.1	Высшая	10 чел. / 27%
1.11.2	Первая	9 чел. / 24%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	12 чел. / 32%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2,7%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	289788,40 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1998,54 тыс. руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	61,42 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	86%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10 564 кв.м (235 кв.м на 1 обуча-ся)
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	1,8 ед.
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	9 чел. / 81,8%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел./ 0%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек / 0%

Таблица 29 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	392
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	264
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 чел. / 56,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 чел. / 22,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	

1.19.1	Регионального уровня	14 чел. / 3,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	66 чел. / 16,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 чел. / 8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел. / 97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел. / 87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. / 48,7%
1.29.1	Высшая	13 чел. / 31,7%
1.29.2	Первая	7 чел. / 17,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел. / 19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. / 24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел. / 26,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. / 29,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10005 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	416 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7973,5 кв.м (в т.ч. 1752,2 кв.м. помещения регионального центра для одаренных детей в корпусе «А») / 20,3

Таблица 30 - Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	376
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	88 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	254 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	34 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	41 чел. / 10,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 чел. / 1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	37 чел./ 9,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	67 чел. / 17,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	16 чел./ 4,2%
1.8.2	На региональном уровне	232 чел./ 61,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	292 чел./ 77,6%
1.8.4	На федеральном уровне	197 чел./

		52,4%
1.8.5	На международном уровне	204 чел./ 54,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	15 чел./ 3,9 %
1.9.2	На региональном уровне	192 чел./ 51%
1.9.3	На межрегиональном уровне	188 чел./ 50%
1.9.4	На федеральном уровне	127 чел./ 33,7%
1.9.5	На международном уровне	127 чел./ 26,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	310 чел./ 82,4%
1.10.2	Регионального уровня	293 чел./ 77,9%
1.10.3	Межрегионального уровня	75 чел./ 19,9%
1.10.4	Федерального уровня	51 чел./ 13,5%
1.10.5	Международного уровня	9 чел./ 2,39 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	31 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	17 ед.
1.11.2	На региональном уровне	15 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	1 ед.
1.11.5	На международном уровне	2 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	63 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 чел. / 85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел. / 38,1 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	17 чел./ 26,9%

	общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел./ 22,2%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел./ 44,4%
1.17.1	Высшая	25 чел./ 39,6%
1.17.2	Первая	10 чел./ 15,8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	7 чел./ 11,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	17чел. / 26,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел. / 19%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17чел. / 26,9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./ 93,6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел. / 3,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	34 ед.
1.23.2	За отчетный период	18 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	41 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	2 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	1 ед.
2.2.5	Спортивный зал	1 ед.

2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	1 ед.
2.3.3	Игровое помещение	140 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	376 / 100%

Заключение

В соответствии с Положением о порядке проведения самообследования деятельности Гимназии (Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации») проведена «оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Анализ показателей указывает на то, что в Гимназии созданы внешние (организационные) и внутренние условия, достаточные для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС СПО, ФГТ.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, включены в деятельность по преодолению профессиональных дефицитов, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Гимназия обеспечивает вариативность образования и воспитания одарённых детей, а также работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса, направленного на формирование личности потенциальных представителей творческой элиты Республики Коми.

Реализация миссии гимназии требует дальнейшего совершенствования МТБ, развития системы государственного общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для реализации этих требований необходимо решить следующие задачи:

- реализация системы мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по реализуемым Гимназией образовательным программам, объективности оценки образовательных результатов (в т.ч. совершенствование банка оценочных процедур);
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в условиях обновления нормативной и методической базы образовательной деятельности, в связи с внесением изменений в ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- обновление материально-технической базы в соответствии с современными государственными нормами и требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФГТ, а также санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда;
- завершение перехода и активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».

Представленные результаты самообследования Гимназии будут использоваться при разработке программы развития учреждения на период до 2026 года.