

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Гимназии искусств  
при Главе Республики Коми  
\_\_\_\_\_ / В.М. Ревунець  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

(Приложение к приказу от 17.04.2023 № 420-од)

**Аналитический отчёт по итогам самообследования деятельности  
государственного профессионального образовательного учреждения  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»  
имени Ю.А. Спиридонова  
за 2022 год**

г. Сыктывкар, 2023

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Аналитическая часть самообследования.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Система управления Гимназией.....	5
1.3. Организация образовательной деятельности.....	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.5. Востребованность выпускников Гимназии.....	43
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	45
1.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	49
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса .....	57
1.9. Материально-техническая база .....	59
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	63
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности Гимназии.....</b>	<b>67</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>79</b>

## Введение

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (далее - Гимназия) посредством проведения внутренней экспертизы.

Самообследование деятельности Гимназии проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Всесторонний анализ деятельности Гимназии способствует:

1. определению соответствия критериям показателей эффективности деятельности профессиональной образовательной организации (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями));
2. рефлексивной оценке результатов деятельности административной команды, педагогического коллектива, осознанию стратегических целей развития гимназии и степени их достижения;
3. возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
4. определению существующих проблемных зон;
5. определению вектора дальнейшего развития гимназии.

Гимназией реализуются разные типы образовательных программ (основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования), поэтому в отчете по самообследованию проанализированы показатели и критерии деятельности учреждений СПО, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

## 1. Аналитическая часть самообследования

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

**Наименование образовательной организации:** государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова (согласно Постановлению Правительства Республики Коми от 25.01.2017 г.).

**Юридический адрес Гимназии:** 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, улица Печорская, дом 28.

**Фактический адрес Гимназии:** 167005, Республика Коми, г. Сыктывкар, улица Печорская дом 28.

**Сайт учреждения:** <https://gimis-rk.gosuslugi.ru/?ysclid=lg0g3xnbkp302275609>

**Электронная почта:** [gimis@minobr.rkomi.ru](mailto:gimis@minobr.rkomi.ru)

**Тип образовательной организации:** профессиональная образовательная организация.

**Лицензия:** № 1572-О от 05 июня 2017 г.

**Свидетельство государственной аккредитации:** №496-П от 09 февраля 2018 года (действительно до 06 марта 2024г.).

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-11-01-001871** от 12 сентября 2017 г.

Гимназия является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности.

Учреждение является правопреемником государственной общеобразовательной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова.

**Учредителем Гимназии** является Республика Коми. Органом исполнительной власти Республики Коми, осуществляющим функции и полномочия от имени Республики Коми, является Министерство образования, науки, молодёжной политики Республики Коми. Функции и полномочия собственника имущества Гимназии осуществляет Комитет Республики Коми имущественных и земельных отношений.

**Миссия Гимназии:** формирование потенциальной профессиональной элиты Республики Коми, способной активно участвовать в социально-преобразовательной деятельности, обуславливающей инновационный ход развития региона.

#### **Цели деятельности Гимназии**

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных и основных профессиональных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ), его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- подготовка специалистов среднего звена в области хореографического искусства.

#### **В настоящее время Гимназия реализует образовательные программы:**

1. основные общеобразовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, разработанная с соответствии с ФГОС НОО (в т.ч. 2021 года), основная образовательная программа основного общего образования (с углублённым

изучением отдельных учебных предметов «Коми литература», «Литература», «История и культура Коми края»), разработанная в соответствии с ФГОС ООО (в т.ч. 2021 года), основная образовательная программа среднего общего образования (с углублённым изучением отдельных учебных предметов «Коми литература», «Литература», «История и культура Коми края»), разработанная в соответствии с ФГОС СОО;

2. дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, разработанные в соответствии с ФГТ; дополнительную общеразвивающую программу «Истоки» социально-педагогической направленности; дополнительную общеразвивающую программу «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности;

3. образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по специальностям 52.02.01 «Искусство балета», 52.02.02 «Искусство танца».

Гимназия является членом Ассоциации инновационных образовательных учреждений Республики Коми.

## 1.2. Система управления Гимназией.

Управление Гимназией как учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Конференция работников и обучающихся Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет обучающихся Учреждения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения, Попечительский совет Учреждения.

Учредитель в порядке, определяемом Правительством Республики Коми, осуществляет функции и полномочия учредителя учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в государственной собственности Республики Коми.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВСОКО;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Система управления в Гимназии имеет государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В соответствии со ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом ОУ и в целях эффективного управления деятельностью ОУ, структура управления Гимназией утверждена приказом № 653 от 17.11.2020.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 10.10.2019 г. № 702/1 – од в Гимназии создано обособленное подразделение – Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов».

Структурные подразделения Гимназии:

- 1) Отделения: общеобразовательное, гуманитарное, хореографическое, музыкальное, художественное, театральное, интернат.
- 2) Отделы: отдел обеспечения комплексной безопасности (отдел клининга, отдел хозяйственной деятельности и снабжения, охрана труда), отдел информатизации учебного процесса, отдел оценки качества образования, отдел кадров.
- 3) Центры: региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» (обособленное подразделение), этнокультурный центр, музей истории Гимназии.
- 4) Службы обеспечения: библиотека, бухгалтерия, столовая, медицинский блок.
- 5) Концертный зал.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава Гимназии и положений о соответствующем подразделении, утвержденного директором Гимназии. Ссылка на положения о структурных подразделениях Гимназии: [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

### 1.3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации:

**Лицензия:** № 1572-О от 05 июня 2017 г. [Litsenziya na osuschestvlenie obrazovatel noy deyatel nosti s prilozheniyami .PDF \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

**Свидетельство государственной аккредитации:** №496-П от 09 февраля 2018 года (действительно до 06 марта 2024 г.). [Svidetel stvo o gosudarstvennoy akkreditatsii.pdf \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Организация учебного процесса определена Положением о режиме учебных занятий государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова, утверждённым приказом государственного профессионального образовательного учреждения «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова от 24.01.2018 № 43-од.

Организация образовательного процесса в Гимназии регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, расписанием учебных занятий дополнительного образования, расписанием спортивных секций, расписанием звонков.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–4, 5-е, 9-е, 11 классы – 34 недели, 6-е, 7-е классы – 35 недель, 8-е, 10 классы – 36 недель. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11 классов. Начало учебных занятий – 8.00 час.

Учебный год для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования делится на четыре четверти. Для обучающихся по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования учебный год делится на два полугодия.

В Гимназии устанавливается шестидневная рабочая неделя в соответствии с расписанием учебных занятий и с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося. Программы дополнительного образования, оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в группах интерната и продлённого дня Гимназия реализует в режиме семидневной недели. Обучение в Гимназии осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

В гимназии преподаётся и изучается, наряду с государственным языком Российской Федерации (русским), государственный язык Республики Коми (коми). Учебные предметы «Коми язык как родной», «Коми язык как неродной», «Коми литература», «Литература Республики Коми», «История и культура Коми края» представлены в учебном плане Гимназии и определяют ее специфику. При изучении коми языка, с учётом языковой компетентности воспитанников, формируются учебные группы: с изучением коми языка как родного; с изучением коми языка как неродного. В гимназии создаются условия для функционирования коми-русского двуязычия при реализации основной образовательной программы и программы воспитания обучающихся.

С 1 сентября 2022 года обучение в 1-м и 5-х классах осуществляется на основе ФГОС НОО (2021 г.) и ФГОС ООО (2021г.), т.е. ФГОС третьего поколения.

С 01 сентября 2022 года Гимназия организовала изучение символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено общешкольное мероприятие – церемонию поднятие Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Коми и исполнения Государственного гимна России, Государственного гимна Республики Коми.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Содержание классных часов «Разговоры о важном» строятся на основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Осуществление образовательной деятельности в Гимназии осуществляется с использованием возможностей ФГИС «Моя школа». Педагогами Гимназии используется верифицированный образовательный контент, ссылки на который отражены в рабочих программах учебных предметов.

Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся Гимназии. В Гимназии функционируют образцовые ансамбли и коллективы («Примавера», хоровая капелла), а также театр-студия «Ордым», что соответствует основным целям проекта Минпросвещения «Школьный театр».

#### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

**Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, по специальности 52.02.01 «Искусство балета» (углубленной подготовки), по специальности 52.02.02 «Искусство танца» (углублённой подготовки).**

Стабильную и положительную динамику результатов можно наблюдать в численности/удельном весе численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников, в качестве знаний выпускников по предметам ГИА (см. таблицу 1).

**Таблица 1 - Итоги ГИА за 2021 и 2022 год.**

Предмет	2021		2022	
	Оценки	Качество знаний (%)	Оценки	Качество знаний (%)
Классический танец	4,0	71	4,1	84
Народно-сценический танец	4,8	100	4,9	100
Дуэтно-классический танец	4,3	75	4,3	100
Педагогическая деятельность	4,3	100	4	84
Защита дипломной работы	4,9	100	4,9	100
<b>Среднее</b>	<b>4,5</b>	<b>89</b>	<b>4,4</b>	<b>94</b>
Численность / удельный вес численности обучающихся по специальности «Искусство балета», прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по специальности «Искусство балета»	3 человека / 75%		4 человека / 100%	
Численность / удельный вес численности обучающихся по специальности «Искусство танца», прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников по специальности «Искусство танца»	2 человека / 67%		2 человека / 67%	

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, и являющихся победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней (см. таблицу 2).

**Таблица 2 – Информация об участии студентов в конкурсах профессионального мастерства.**

Показатели	2021	2022
Численность / удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Республиканский телевизионный конкурс «Крылья успеха» -1 чел.</li> <li>2. Всероссийский конкурс «Большая перемена»-1 чел.</li> <li>3.Межрегиональный конкурс «Венок дружбы»- Лауреаты 1 степени-17 чел.</li> <li>4. Всероссийский конкурс «Надежды России» 1 место-1 чел.</li> <li>5. Международный конкурс «Вин арт» Лауреаты 1 степени-5 чел.</li> <li>6.Международный телефестиваль «Созвездие»-6 чел.</li> <li>7.Межрегиональный фестиваль «Родвуж»-2 чел.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общероссийский конкурс «Молодые дарования России»-2 чел.</li> <li>2. Всероссийский конкурс «Студенческая весна»-3 чел</li> <li>3. Всероссийский конкурс «Вин арт»-2 чел.</li> <li>4. Всероссийский конкурс «Север зажигает-4 чел.</li> <li>5. Республиканский конкурс «Зимушка-зима»-27 чел.</li> <li>6. Городской конкурс «Муза Отечества»-4 чел.</li> </ol>
<b>Итого</b>	<b>33 человека / 63 %</b>	<b>42 человека / 93%</b>
Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров конкурсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Республиканский телевизионный конкурс «Крылья успеха»-1 чел.</li> <li>2. Всероссийский конкурс «Большая перемена»-1 чел.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общероссийский конкурс «Молодые дарования России»-2 чел</li> <li>2.Всероссийский конкурс «Студенческая весна»-3 чел</li> </ol>



профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней	3. Межрегиональный конкурс «Венок дружбы»- Лауреаты 1 степени-17 чел. 4. Всеросс.конкурс «Надежды России» 1 место-1 чел. 5. Международный конкурс «Вин арт» Лауреаты 1 степени-5 чел. 6.Международный телефестиваль «Созвездие»-6 чел. 7.Межрегиональный фестиваль «Родвуж»-2 чел.	3.Всероссийский конкурс «Вин арт»-2 чел. 4.Всероссийский конкурс «Север зажигает-4 чел. 5.Республиканский конкурс «Зимушка-зима»-27 чел. 6.Городской конкурс «Муза Отечества»-4 чел.
<b>Итого</b>	<b>33 человека / 63%</b>	<b>41 человек / 85%</b>

Стабильную и положительную динамику результатов можно наблюдать в количестве победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней; в численности/удельном весе численности обучающихся, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности обучающихся.

Зафиксирована отрицательная динамика количества обучающихся, этот показатель снизился с 52 человек до 45 человек. Причины:

- не осуществлялся набор по специальности «Искусство танца» в связи с отсутствием вакантных мест для трудоустройства в Государственном ансамбле песни и танца «Асыякыа»;
- проблемы некачественного набора в 5 класс сказываются на выборе профессии в переходном 9 классе;
- не сформирована система профориентационной работы в системе воспитательной работы по специальностям «Искусство балета», «Искусство танца» среди обучающихся и родителей.
- отсутствует работа с районами республики по выездным наборам в Гимназию.

Таким образом, сохранять стабильную и положительную динамику вышеназванных показателей позволяет:

1. работа высокопрофессиональной команды педагогов хореографического отделения, способной на быструю адаптацию к внешним условиям и быстрому освоению новых технологий;
2. взвешенное и обдуманное принятие управленческих решений;
3. еженедельный оперативный обмен информацией с педагогическим составом отделения с целью корректировки планов работы, выявления возникающих проблем, постановки оперативных задач;
4. качественная организация всех видов практик на базах практики, постоянный мониторинг занятости обучающихся в практиках;
5. стабильно положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся;
6. активное участие педагогов в социокультурном сообществе учебных заведений, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств.

**Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

В 2022 году на отделении общего образования Гимназии реализуются основные общеобразовательные программы:

образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, срок реализации – 4 года;

образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, срок реализации – 4 года;

образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, срок реализации – 5 лет;

образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО 2021 года, срок реализации – 5 лет;

образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, срок реализации – 2 года.

**Качество образования**, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание и художественное становление личности обеспечиваются созданием в Гимназии комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию проектной, учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и др.);
- организацию участия обучающихся в олимпиадном движении разного уровня;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- построение содержания образовательных программ с учетом индивидуального развития детей, а также тех или иных социально-культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Республики Коми;
- эффективное управление общеобразовательным отделением Гимназии.

Рассмотрим результаты промежуточной аттестации. В 2022 году в связи с переносом сроков проведения всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на осенний период, в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях, с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальных задач мониторинга качества промежуточная аттестация обучающихся имела ряд особенностей: отметка за промежуточную аттестацию выставлялась как среднеарифметическое значение четвертных отметок по соответствующему предмету с учетом правил математического округления; понятия «отметка за промежуточную аттестацию» и «годовая отметка» являются тождественными.

По итогам 2021-2022 учебного года зафиксирован допустимый уровень успеваемости (99 %) и качества знаний, умений, компетенций обучающихся (55 %). Три обучающихся 8а, 8в, 8г классов (0,8 %) не освоили содержание учебных предметов «Алгебра», «Геометрия».

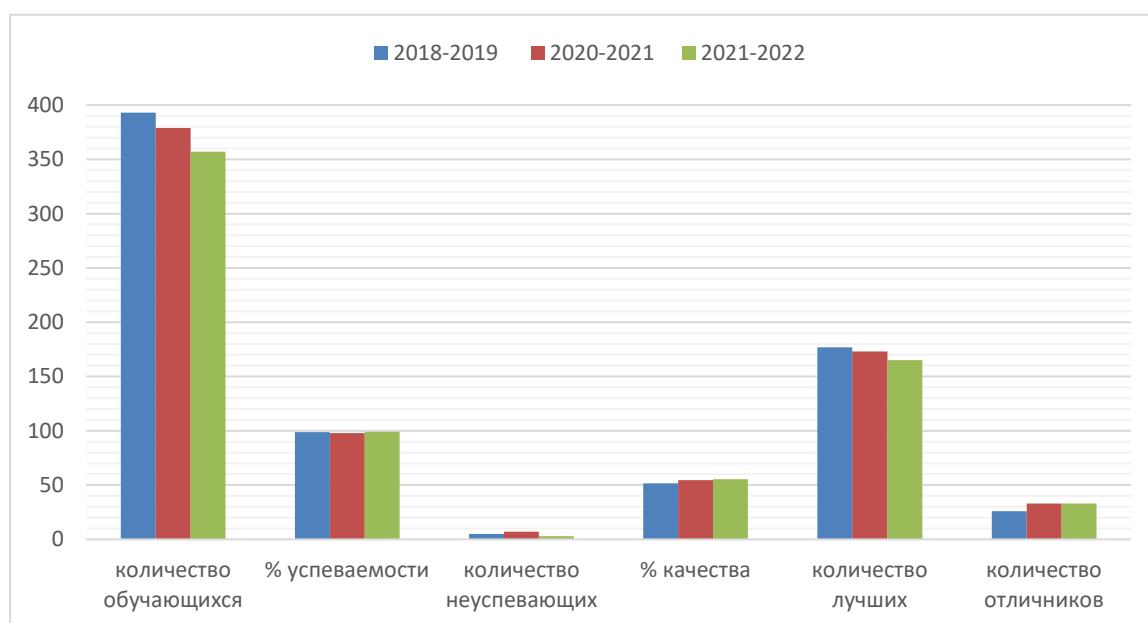
**Таблица 3 - Итоги успеваемости обучающихся в 2021-2022 учебном году.**

Уровень образования	Количество обучающихся	% успеваемости	Количество неуспевающих	% качества	Количество лучших	Отличники
НОО	60	100	0	68	34	7
ООО	261	99	3	52	114	22
СОО	36	100	0	58	17	4
итого	357	99	3	55,4	165	33

Сравнение учебных достижений обучающихся с показателями предыдущих лет позволяет констатировать, что в 2021-2022 учебном году уменьшилось количество неуспевающих учащихся (на 4 человека в сравнении с 2020-2021 учебным годом), следовательно, повысился процент успеваемости; уменьшилось количество лучших, стабильным является показатель количества отличников. Показатель качества знаний и умений обучающихся увеличился на 1 %. Данный факт свидетельствует о положительной динамике качества знаний и умений обучающихся.

**Таблица 4 - Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся в сравнении с 2018-2019, 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами**

учебный год	количество обучающихся	% успеваемости	количество неуспевающих	% качества	количество лучших	количество отличников
2018-2019	393	98,7	5	51,65	177	26
2020-2021	379	98	7	54,4	173	33
2021-2022	357	99	3	55,4	165	33



**Рис. 1. Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся в сравнении с 2018-2019 и 2020-2021 учебными годами.**

В мае 2022 года проведена комплексная диагностика обучающихся 1 класса в формах наблюдения и диагностических работ. Цель проведения диагностики – определение уровня сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся 1 класса и соответствия их планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ результатов наблюдения за обучающимися 1 класса позволил сделать вывод, что у 92 % первоклассников отмечается положительная установка по отношению к Гимназии. Детям нравится в школе, им интересно, наблюдается повышение мотивации к обучению в обеих школах. Данный факт свидетельствует об оптимальном уровне адаптированности к обучению и проживанию в Гимназии.

Анализ результатов диагностических работ позволяет констатировать, что у обучающихся 1 класса хорошо формируются предметные и метапредметные умения. Овладение содержанием учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» (первый год обучения) освоено обучающимися на 72-100%. Данный факт свидетельствует об оптимальном и допустимом уровне сформированности предметных и метапредметных умений.

Сравнение результатов диагностических работ, выполненных обучающимися 1 класса в октябре 2021 года и в мае 2022 года, свидетельствует о положительной динамике формирования учебной деятельности.

**Цель итоговой аттестации обучающихся 4 класса** – объективное установление фактического освоения обучающимися основной образовательной программы начального

общего образования и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 4 класса позволил установить, что все обучающиеся 4 класса освоили содержание рабочих программ по предметам учебного плана НОО. Показатели успеваемости, качества знаний и умений обучающихся соответствуют оптимальному и допустимому уровням. Мониторинг формирования универсальных учебных действий (далее УУД) осуществлялся в соответствии с материалами Всероссийской метапредметной олимпиады «SAPIENTI SAT» (talantdeti.ru). Анализ результатов сформированности УУД позволяет констатировать: 100% обучающихся по итогам 4 класса имеют высокий и выше среднего уровни сформированности таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, в том числе при помощи средств ИКТ; сформированы умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации; сформированы знаково-символические УУД (работа с табличной информацией и преобразованием табличной информации). Вместе с тем, необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся читательских умений на основе двух и более текстов, умений выполнять логические действия (сравнивать, классифицировать) для закрепления и совершенствования полученных навыков.

Итоги реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО свидетельствуют о положительной динамике процесса формирования детско-взрослой общности у обучающихся 4 класса, положительного ценностного отношения к учению, позитивного межличностного отношения, конструктивных проявлений самостоятельности в решении проблем, расширения возможностей для творческой самореализации, ответственного отношения к природе, положительного ценностного отношения к своему здоровью, к Отечеству, к семье, знаниям, культуре.

Рассмотрим итоги государственной итоговой аттестации. В 2022 году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Система оценивания экзаменационных работ выпускников 9-х классов, как и в предыдущие годы, сохранила два количественных показателя: первичный балл и отметку по предмету.

Из 55 выпускников 9-х классов к ГИА были допущены все 55 обучающихся Гимназии. Итоги основных государственных экзаменов (ОГЭ) представлены в таблице 5.

**Таблица 5 - Результаты ОГЭ 2022 года**

учебный предмет	количество обучающихся	написали экзаменационную работу на			средний балл	показатели	
		«5»	«4»	«3»		% успеваемости	% качества
русский язык	55	14	27	14	4	100	75
математика	55	6	24	25	3,7	100	55
английский язык	7	-	7	-	4	100	100
обществознание	13	1	9	3	3,8	100	77
литература	13	8	2	3	3,9	100	63
история	13	1	5	7	3,5	100	46

география	11	-	7	4	3,6	100	64
биология	13	1	9	3	3,8	100	77
химия	2	-	-	2	3	100	0
физика	2	-	1	1	3,5	100	50
информатика	17	1	10	6	3,7	100	65

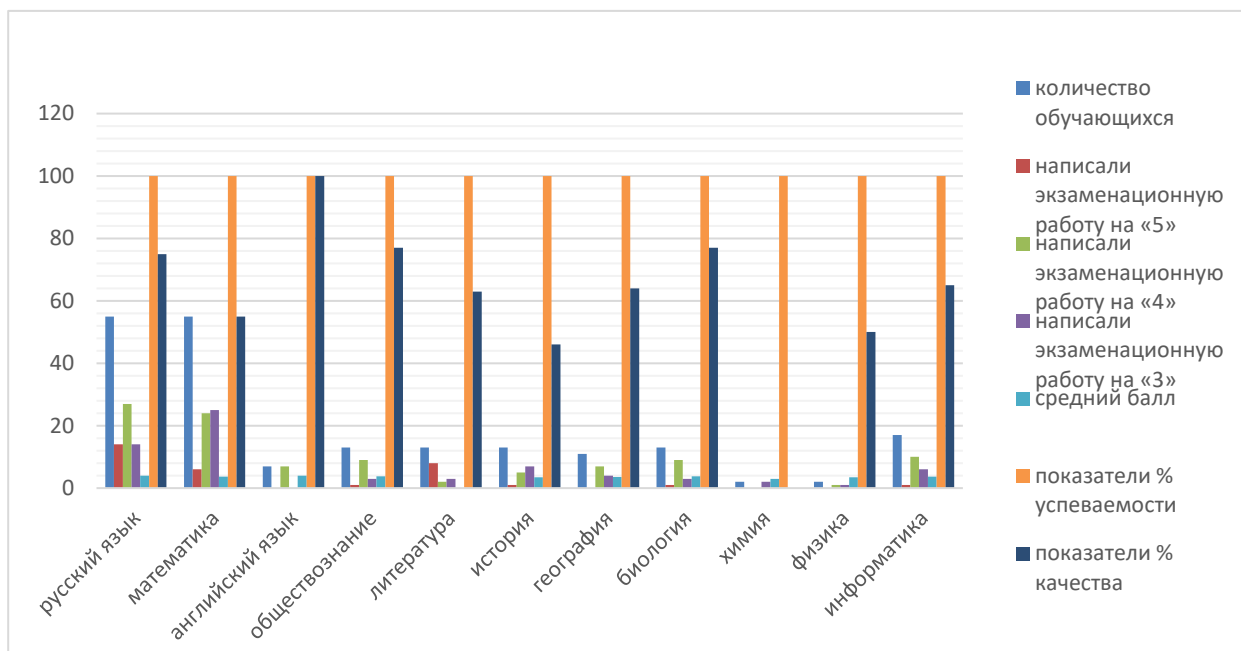


Рис. 2. Результаты ОГЭ 2022 года.

В 2022 году наиболее востребованными предметами по выбору являются «География» (35 человек), «Информатика и ИКТ» (17 человек) «Биология» и «История» (по 13 выпускников 9-х классов сдавали этот предмет). Низкий уровень активности наблюдается у девятиклассников к сдаче таких предметов, как «Физика», «Химия», выпускники не выбирают предметы «Родной (коми) язык», «Коми язык (государственный)».

По большинству предметов обучающиеся продемонстрировали допустимый и оптимальный уровень качества знаний, критический уровень качества подготовки обучающихся зафиксирован по предметам «Химия», «История». Самый высокий балл выпускники 9-х классов продемонстрировали по русскому языку, английскому языку. Самый низкий – по химии, истории, физике.

В 2022 году выпускники 9-х классов Гимназии выполнили экзаменационную работу, получив максимальное количество баллов по одному учебному предмету: «Русский язык» (2 человека).

Сравнение экзаменационной и годовой отметок выпускников 9-х классов свидетельствует о высоком проценте совпадения по «Физике», «Русскому языку» и «Литературе». Низкий процент совпадения отметок – по «Химии» (0 %), «Английскому языку» (0 %), «Информатике и ИКТ» (18%). Выявлено несовпадение экзаменационной и годовой отметки: процент экзаменационной отметки ниже годовой зафиксирован по всем предметам, кроме «Физики» (от 100 до 5 %). Высокий процент совпадения отметок зафиксирован по «Математике», «Русскому языку» и «Литературе».

Не совпадают годовая и экзаменационная отметки в 2 балла у двух обучающихся по «Русскому языку», одной обучающейся по «Обществознанию»; у трех обучающихся по

«Информатике и ИКТ». Данные факты свидетельствуют о необъективности оценивания результатов освоения обучающимися названных рабочих программ учебных предметов.

В 2021-2022 учебном году 7 выпускников (13 %) завершили уровень образования, получив аттестаты об основном общем образовании с отличием. Сравнение показателей ГИА-9 с предыдущими годами представлено в таблицах 6 и 7.

**Таблица 6 - Средний балл участников ГИА-9 по отношению к предыдущим годам.**

учебный предмет	средний балл в Гимназии			
	2018	2019	2021	2022
математика	3,8	3,6	3,3	3,7
русский язык	4,5	4,2	3,9	4

Сравнение показателей ГИА-9 с предыдущими годами позволяют сделать вывод о наметившейся положительной динамике результатов. По сравнению с 2021 годом по предмету «Математика» средний балл вырос на 0,4 балла, по «Русскому языку» - на 0,1 балл.

**Таблица 7 - Средний балл участников ГИА-9.**

учебный предмет	средний балл в Гимназии			
	2018	2019	2021	2022
математика	3,8	3,6	3,2	3,7
русский язык	4,5	4,2	3,9	4
литература	4	4,3		3,9
английский язык	4,5	5		4
история	3,6	3,6		3,5
обществознание	3,6	3,6		3,8
физика	3,6	3,7		3,5
химия	-	4		3
география	3,8	4,3		3,8
биология	-	4		3,7
информатика	4	3,6		3,7

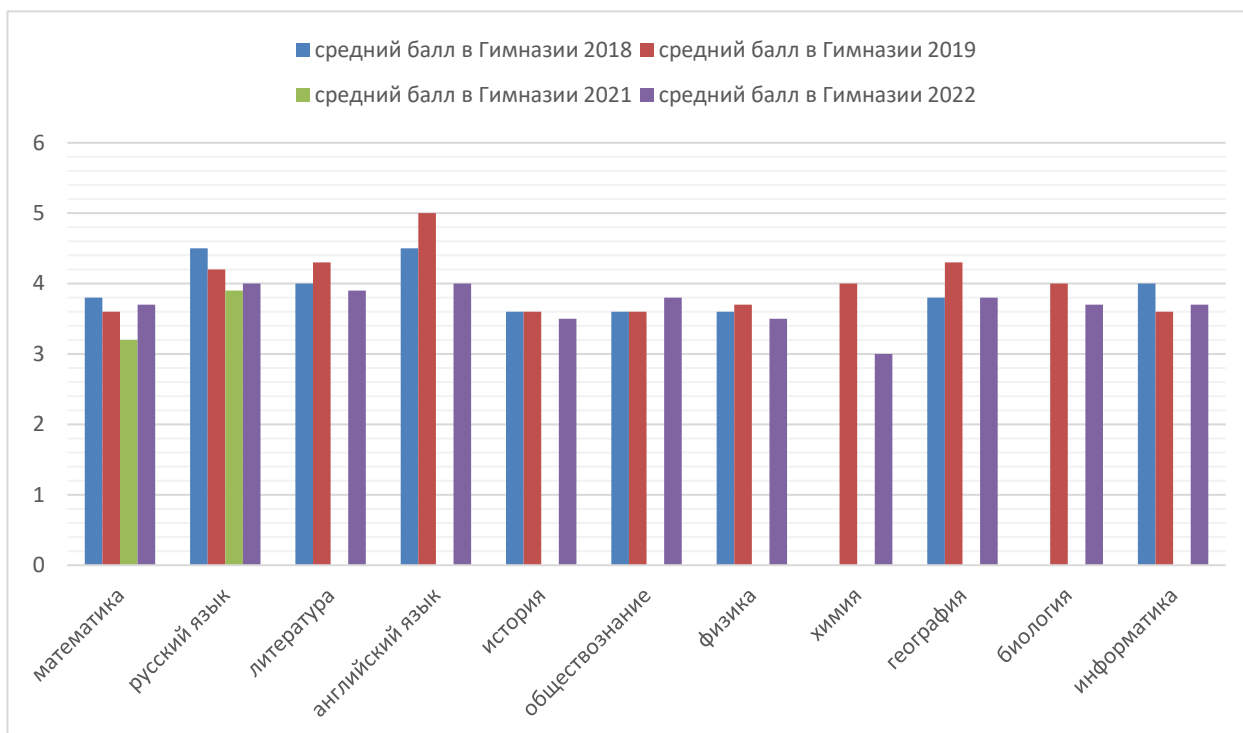


Рис. 3. Средний балл участников ГИА-9.

Сравнение результатов ГИА выпускниками 9-х классов с предыдущими годами позволяет сделать вывод о небольшой положительной динамике по предметам «Математика» и «Обществознание», по другим предметам – отрицательная динамика. Данный факт свидетельствует о недостаточно эффективной подготовке обучающихся к ГИА и несформированности базовых умений, которые необходимо продемонстрировать на экзаменах.

Из 16 выпускников 11 класса к ГИА были допущены все 16 обучающихся Гимназии. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11 класса необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике. По математике обучающиеся имели право выбора сдачи экзамена по математике по одному из двух уровней: базовому или профильному.

Все выпускники успешно сдали экзамены по обязательным предметам и получили документ об образовании. По итогам ГИА три обучающихся получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации (золотую); два обучающихся, имеющие одну отметку «хорошо», остальные «отлично» – серебряные медали «За особые успехи в учении» Республики Коми.

Анализ предпочтений выбора предметов участниками ЕГЭ показал, что в рейтинге учебных предметов лидируют предметы «Обществознание» и «Литература». Выбор данных учебных предметов свидетельствует об ориентированности выпускников Гимназии на вузовские специальности, для поступления на которые необходимы результаты ЕГЭ по данным предметам. Остается стабильно невысоким (1-2 человека) интерес выпускников к таким предметам, как «Английский язык», «Биология». Предметы «Физика», «Химия» (предметы естественнонаучной направленности), «География», «Информатика», а также государственный выпускной экзамен по предмету «Коми литература» в 11 классе в текущем учебном году не сдавал ни один выпускник.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 19 % обучающихся от общего числа выпускников.

**Таблица 8 - Результаты ЕГЭ в сравнении за последние годы.**

Учебный предмет	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
русский язык	69,8	74	66	72	75
математика	55,6	55	47	56	60
литература	57	63	52	71	60
английский язык	86	73	-	-	63
биология	58	48	34	54	53
химия	54	-	-	37	-
физика	53,5	48	43	-	-
обществознание	58	60	47	56	65
история	57	54	46	60	64
география	-	61	-	-	-
информатика и ИКТ	44	-	-	-	-

Сравнение итогов государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса за последние годы позволяет сделать следующие выводы. Самый высокий балл в 2021-2022 учебном году продемонстрирован по «Русскому языку». Положительная динамика результатов зафиксирована по «Русскому языку», «Математике», «Обществознанию», «Истории», по другим предметам – отрицательная динамика. Средний показатель по большинству предметов текущего учебного года средний, невысокий.

Показателем качества знаний, умений, компетенций выпускников является и количество участников ЕГЭ, получивших тестовый балл в интервале от 80 до 100 баллов. В 2022 году количество высокобалльников составило 9 человек (56 %): 8 выпускников по русскому языку, 1 выпускник по математике (базовый уровень) выполнил экзаменационную работу, набрав высший первичный балл – 21 балл).

**Таблица 9 - Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников**

Учебный предмет	2021		2022	
	Количество человек	%	Количество человек	%
<b>Основное общее образование</b>				
Математика	16	30	29	53
Русский язык	40	74	41	75
Литература			5	75
Английский язык			7	100
История			6	46
Обществознание			10	77
География			20	57
Биология			10	77
Информатика			11	65
Физика			1	50
Химия			0	0
<b>Среднее общее образование</b>				
Математика			12	92

Данные таблицы 9 свидетельствуют о положительной динамике количества выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших отметки «хорошо» и «отлично».

Показателем качества подготовки может выступать участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п., а также результативность участия в них.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) ежегодно принимает большое количество обучающихся 4-11 классов. В 2022 году количество



участников олимпиады увеличилось (в 2020 – 2175 человеко/участий, в 2021 – 1512 человеко/участий, в 2022 - 2738 человеко/участий). Однако уменьшилось количество победителей и призеров (с 36 % от общего количества участников в 2020 году и 29 % в 2021 году до 14 % в 2022 году). Связано это с тем, что педагоги Гимназии два последних года усложняли олимпиадный материал для гимназистов. В 2021 году изменился Порядок проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап ВсОШ в 2021 и 2022 годах проводил Региональный центр по выявлению и поддержке одаренных детей в области искусства, науки и спорта Республики Коми «Академия юных талантов». Обучающиеся Гимназии два года борются за право выхода в региональный этап ВсОШ с обучающимися других государственных образовательных учреждений г. Сыктывкар (ГОУ «КРЛ при СГУ», ГОУ РК «ФМЛИ», ГАОУ РК «Лицей для одаренных детей»).

На муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году состоялось 133 человеко/участий обучающихся 7-11 классов, 29 из которых признаны победителями и призерами (22% от общего количества участников), что больше, чем в 2021 году (18 %).

В 2020 году в региональном этапе ВсОШ Гимназия завоевала одно призовое место по предмету «Биология» (Диплом призера); 2021 году - четыре призовых места (Дипломы призеров) по предметам «Литература», «История», «Экология»; в 2022 году – также четыре призовых места: один диплом победителя, три диплома призеров по предметам «Литература», «Обществознание», «МХК». Данный факт свидетельствует о положительной динамике, повышении престижа участия в региональном этапе олимпиады, высокой внутренней мотивации старшеклассников одержать победу, целенаправленной и качественной подготовкой обучающихся отдельными педагогами Гимназии.

В республиканской олимпиаде по родному (коми) языку, родной (коми) литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению (далее – Олимпиада) ежегодно гимназисты признаются победителями и призерами. В 2021 году в Олимпиаде участвовали 13 обучающихся, 9 получили призовые места по предметам «Родной (коми) язык» и «Коми фольклор», «Родная (коми) литература», «Литература Республики Коми», «Историческое краеведение». В 2022 году уменьшилось количество участников Олимпиады до 7 и соответственно уменьшилось и количество призовых мест – до 5 дипломов. Тем не менее, большой опыт педагогов, ежегодно готовящих детей к данной олимпиаде; качественная подготовка обучающихся, серьезно занимающихся предметами этнокультурной направленности, изучение которых ведется на углубленном уровне, являются причинами успешного выступления обучающихся Гимназии на данной Олимпиаде.

В 2022 году группа обучающихся Гимназии впервые приняла участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, четыре участницы 10 класса были признаны призерами олимпиады.

**Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства.**

По итогам 2022 года на музыкальном отделении: отличников - 26 человек (18 человек – обучающиеся начальной школы), что на 4 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом, количество лучших не изменилось и составило 107 обучающихся. Количество обучающихся с одной «3» снизилось на 5 человек и составило 15 чел. Процент качества знаний составил 85%, что соответствует оптимальному уровню (показатель по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 6 %), процент успеваемости также соответствует оптимальному уровню - 99 %. Неуспевающих - 1 чел. (обучающийся ба класса) по учебному предмету «Сольфеджио».

**Таблица 10 - Результаты выпускных экзаменов по учебному предмету «Специальность» за 2 уч. года**

Учебный предмет	2021-2022 уч. г.			2020--2021 уч. г.		
	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)
Специальность	«3»	0	<b>100</b>	«3»	0	100
	«4»	10		«4»	7	
	«5»	4		«5»	4	

Показатель % качества знаний по учебному предмету «Специальность» по сравнению с прошлым учебным годом не изменился и составил 100%, что соответствует максимально оптимальному уровню. Обучающиеся сдали экзамен на отметку «Хорошо» и «Отлично».

**Таблица 11 - Итоги экзаменов по спец.инструменту по отделениям.**

ДПОП в области музыкального искусства/ учебный предмет	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)
«Хоровое пение»/ «Фортепиано»	«3»	0	100
	«4»	4	
	«5»	1	
«Фортепиано» «Специальность и чтение с листа»	«3»	0	100
	«4»	1	
	«5»	1	
«Струнные инструменты»/ «Специальность»	«3»	0	100
	«4»	1	
	«5»	0	
«Духовые и ударные инструменты»/ «Специальность»	«3»	0	100
	«4»	2	
	«5»	2	
«Народные инструменты»/ «Специальность»	«3»	0	100
	«4»	2	
	«5»	0	

Отличные результаты по учебному предмету «Специальность» продемонстрировали 4 обучающихся по ДПОП в области музыкального искусства «Фортепиано».

В целом класс успешно сдал экзамен по спец.инструменту, обучающиеся справились с поставленными исполнительскими и техническими задачами. Высокий уровень результатов экзамена по спец.инструменту показал, что обучающиеся приобрели знания, умения и навыки игры на инструменте, позволяющие исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями; опыт творческой деятельности; подготовлены к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

По итогам выпускных экзаменов учебных предметов музыкально теоретического цикла обучающиеся 9а класса продемонстрировали оптимальный уровень качества знаний по учебному предмету «Сольфеджио» (86%) и учебному предмету «Музыкальная литература» (93%).

**Таблица 12 - Результаты выпускных экзаменов 9а класса по музыкально-теоретическим предметам за 2 уч. года**

Учебный предмет	2021-2022 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Баллы	Количество обучающихся	Качество знаний (%)
<b>Сольфеджио</b>	«3»	2	86	«3»	1	91
	«4»	9		«4»	8	
	«5»	3		«5»	2	
<b>Музыкальная литература</b>	«3»	1	93	«3»	0	100
	«4»	4		«4»	8	
	«5»	9		«5»	3	
<b>Хор</b>	«3»	0	100	«3»	0	100
	«4»	2		«4»	1	
	«5»	3		«5»	0	

Показатель % качества знаний по учебному предмету «Сольфеджио» в текущем учебном году незначительно снизился (5%) по сравнению с прошлым учебным годом. Отличные результаты продемонстрировали 3 обучающихся 9а класса. Удовлетворительный результат продемонстрировали 2 обучающийся.

Экзамен по учебному предмету «Музыкальная литература» состоял из двух частей: устной и письменной. Устный экзамен проводился в форме урока-концерта по творчеству композитора С.С. Прокофьева. Каждый обучающийся продемонстрировал свои знания и умение в области анализа музыкального произведения на основе полученных знаний по предмету, ответил на вопрос об особенностях музыкального языка композитора, исполнил произведение или фрагмент заданного автора, которое служило аргументацией его исследования. Обучающиеся в основном продемонстрировали высокий уровень владения материалом, выступали ярко, артистично, высказывали собственную точку зрения на заданный вопрос, демонстрировали высокую мотивацию в изучении музыкального искусства. Письменная часть состояла из тестовых вопросов, которые были предоставлены обучающимся для подготовки заранее и включали в себя вопросы из биографии зарубежных и отечественных композиторов, об элементах теоретического анализа, исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности, музыкальной терминологии, о музыкальных произведениях.

Отличные результаты продемонстрировали 9 обучающихся, удовлетворительный результат продемонстрировал 1 обучающийся.

Итоги экзамена по учебному предмету «Хор» также соответствуют оптимальному уровню (100%). Отличные результаты продемонстрировали 3 обучающихся 9а класса. Обучающиеся продемонстрировали наличие хороших вокальных данных, технически грамотное и художественно-выразительное исполнение произведений, владение начальными навыками дирижирования и чтения партитур.

Анализ результатов экзаменов по двум предметным областям «Музыкальное исполнительство» и «Теория и история музыки» обучающихся, освоивших ДПОП в области музыкального искусства позволяет сделать вывод, что уровень освоения выпускниками ДПОП соответствует ФГТ; все обучающиеся 9а класса успешно справились с итоговыми экзаменами; по учебным предметам «Специальность», «Хор», «Музыкальная литература», «Сольфеджио»; выпускники продемонстрировали оптимальный уровень качества знаний; приобрели необходимые знания, умения и навыки и высокую степень готовности к продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Творческая и культурно-просветительская деятельность музыкального отделения направлена на развитие творческих способностей обучающихся, пропаганду среди

различных слоев населения лучших достижений отечественного и зарубежного искусства, их приобщение к духовным ценностям. С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности на музыкальном отделении созданы учебные творческие коллективы (оркестры, ансамбли, образцовый детский коллектив).

Посредством привлечения обучающихся к концертному исполнительству на отделении целенаправленно и последовательно проводится работа по формированию основы сценической культуры. Ежегодно обучающиеся и преподаватели музыкального отделения принимают участие в организации и проведении более 70 концертных мероприятиях различного уровня: художественно-творческие и просветительские мероприятия, проекты Министерства образования Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела, Министерства национальной политики Республики Коми, благотворительные концерты, учрежденческие мероприятия и др.

Значимым событием отделения является организация и участие в **проектах**:

- V Международная просветительская акция «Всеобщий музыкальный диктант», 02.10.2022 (Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 17.06.2022).
- Малые Дельфийские Игры в Республике Коми, 20-24.10.2022 номинация «Народные инструменты» (Приказ Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми №424-од от 03.10.2022).
- Первые молодежные Арктические Дельфийские игры, 24-28.11.2022, номинации «Народные инструменты» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 07.07.2022 № 510).

Музыкальное отделение является инициатором и организатором конкурсов, набирающих популярность в Республике Коми, которые входят в региональный Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- Международный финно-угорский юношеский конкурс фортепианных и камерных ансамблей «Чоя-вока»;
- Республиканская и межрегиональная олимпиада по музыкально-теоретическим дисциплинам «Музыкальные игры»;
- Республиканский конкурс юных исполнителей на народных инструментах им В.Г. Горчакова.
- Межрегиональный конкурс «Юные виртуозы Севера».
- В образовательной деятельности отделения существуют мероприятия, ставшие уже традиционными:
- музыкальный абонемент «Семь ступенек к музыке» для обучающихся ОУ г. Сыктывкара и гостей Республики Коми;
- «Музыкальный салон»;
- отчетный концерт отделения;
- день музыкального отделения и др.

Участие в конкурсах обучающихся музыкального отделения является важным стимулом для систематической работы на инструменте, расширяет репертуар обучающихся, развивает стремление детей к соревнованию и помогает раскрыть талант обучающегося. В 2022 г. обучающиеся и преподаватели музыкального отделения приняли участие в 33 конкурсах различного уровня: 11 Международных, 8 всероссийских, 6 межрегиональных, 5 республиканских, 3 городских. Количество обучающихся - участников конкурсов варьируется в зависимости от года (отдельные конкурсы проходят раз в 3 года или через год), на показатель влияет и участие в конкурсах хоровых коллективов отделения, которые практически обеспечивают участие не менее 80% обучающихся.

Обучающиеся музыкального отделения 5а, 7а и 9а классов ежегодно представляют творческие проекты, работа над которыми позволяет развивать начальные навыки проектно-исследовательской деятельности. Творческие задания выполняются в рамках учебных предметов «Музыкальная литература» и «Основы импровизации и сочинения музыки».

Используются следующие формы: реферативные работы, целью которых является представление максимально полной информации по избранной теме и собственная точка зрения на проблему (стилистические особенности композитора, биография, изучение произведений и др.); урок – творческий отчет (ежегодно, в 9а классе по творчеству композитора С. Прокофьева).

**Таблица 13 - Итоги участия в конференциях, форумах.**

Дата/ место	Мероприятие	Организатор	Итоги	Обучающийся /класс	преподаватели
ноябрь	X Межрегиональная конференция «Спиритоновские чтения» (секция «Музыка и наука»)	Гимназия искусств при Главе РК	II место	Королева Е., 7а	Мойсевич О.А.
			Участник	Храмцова М., 7а	Мойсевич О.А.

**Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительной предпрофессиональной программе в области изобразительного искусства.**

Мониторинг качества обучения проводится регулярно в конце каждой четверти. Коллегиальные просмотры позволяют вовремя выявить недостатки или ошибки в обучении, недостатки в интеграции учебных предметов и даже психологическое состояние обучающихся.

По результатам 2022 года из 112 обучающихся художественного отделения отличников – 19 человек, лучших – 67 человек, неуспевающих – 3 человека. Уровень успеваемости составил 97 %, уровень качества знаний достиг оптимального уровня (77 %). «Резерв» отличников составил 6 человек, «резерв» лучших - 11 человек.

Показатель успеваемости понизился на 3%, по сравнению с прошлым годом, показатель качества знаний по итогам текущего учебного года на 6% выше.

Оптимальный уровень качества знаний демонстрируют 15 групп из 20-ти: 5в «Живопись», 6в «Живопись», 7в «Живопись», 9в «Живопись», 5в «Дизайн», 8в «Дизайн», 9в «Дизайн», 5в «ДПТ», 8в «ДПТ», 9в «ДПТ», 7в «Архитектура», 8в «Архитектура», 9в «Архитектура», 10 «Архитектура», 11 «Архитектура». Допустимый уровень качества демонстрируют 2 группы: 7в «Дизайн», 7в «ДПТ». Критический уровень качества знаний отмечается в 3-ех группах из 20-ти: 6в «Дизайн», 6в «ДПТ», 8в «Живопись». Причиной являются низкая мотивация обучающихся к работе на пленэре, отсутствие заинтересованности в будущей самореализации в области искусства.

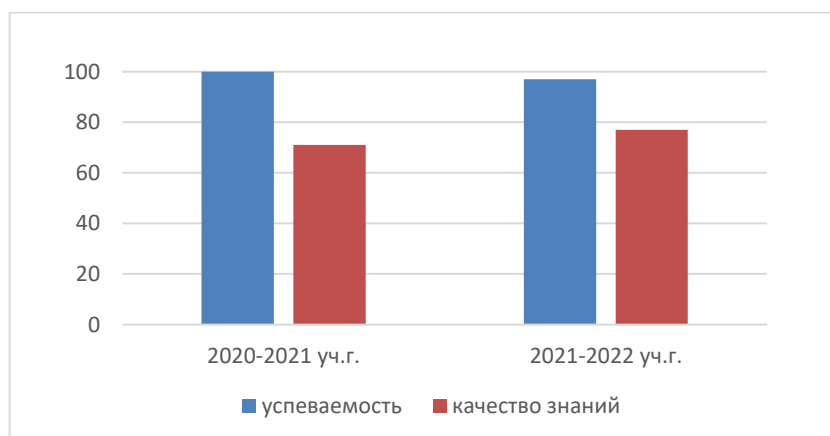


Рис. 4. Соотношение успеваемости и качества знаний обучающихся.

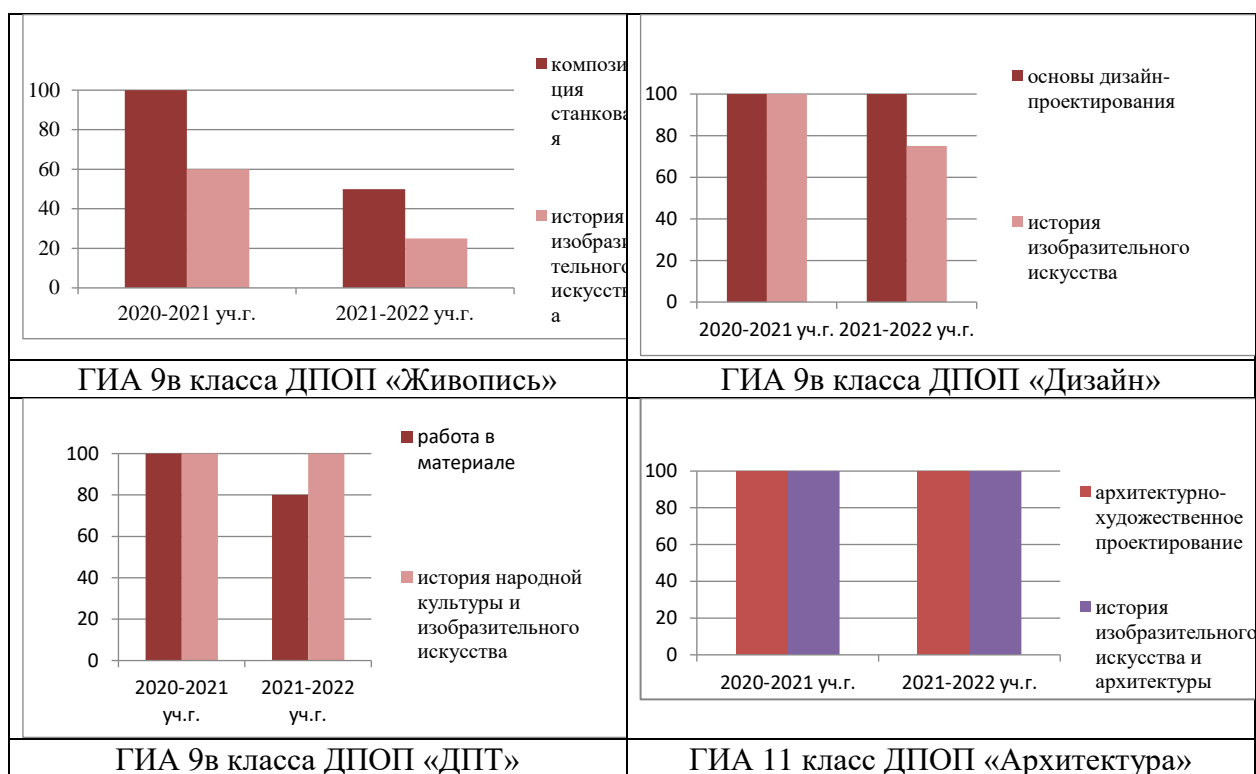


Рис. 5. Итоги GIA по ДПОП в области изобразительного искусства

По результатам итоговой аттестации критический уровень качества знаний продемонстрировали обучающиеся 9в «Живопись». Остальные группы имеют оптимальный уровень качества знаний.

Также качество обучения определяется посредством участия обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках. Активная конкурсно-выставочная деятельность позволяет выявить уровень подготовки обучающихся в определённый период обучения.

Художественное отделение активно принимает участие в конкурсно-выставочной деятельности от муниципального уровня до международного. Количественные показатели участия и результативности это демонстрируют. На сегодня существует множество возможностей участия в конкурсах заочно, такие результаты пополняют портфолио обучающихся, но качество подготовки детей не доказывают. Кураторы художественного отделения стараются вовлечь в конкурсное движение всех обучающихся, но отказы среди детей из-за отсутствия финансов или отсутствия желания тоже имеют место. В таком случае работы этих детей посылаются на заочные конкурсы и очные выставки. Обучающиеся старших классов стали меньше участвовать в конференциях, т.к. свои итоговые работы они выполняют в конце освоения ДПОП и поэтому не всегда успевают принять участие в них. Либо участие принимают те, кто остался в 10 класс продолжать своё обучение. Иногда причиной неучастия ребёнка в конференции является пассивность руководителя итоговой работы. Но, вместе с тем, из года в год мы наблюдаем спад проектной активности у детей. Одной из причин в отсутствии мотивации у детей в проектно-исследовательской работе мы видим в большой нагрузке обучающихся выпускных классов.

К массовым мероприятиям, организованным художественным отделением, мы относим выставки, которые экспонируются на различных площадках (в основном в Сыктывкаре). В 2021 г. в рамках празднования 100-летия Республики Коми выставка художественного отделения «Мой край – моё вдохновение» экспонировалась в Санкт-Петербурге на двух площадках. Кроме того, проводятся массовые мероприятия в День художественного отделения, в рамках Отчётного концерта, посвящения в пленэристы.

Степень вовлечённости обучающихся в конкурсно-выставочную деятельность является достаточным для качественной реализации предпрофессиональных программ в области искусства и обеспечения непрерывного образовательного процесса.

Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительной предпрофессиональной программы в области театрального искусства.

**Таблица 14 – Качество подготовки обучающихся театрального отделения**

Показатель	2021	2022
Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана (также в формате инфографики):		
% успеваемости;	100%	100%
качества знаний;	85%	94,8%
количество неуспевающих;	0	0
количество лучших,	27	33
количество отличников.	8	4
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	9 чел. / 100%	4 чел. / 100%
Динамика результатов итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы, реализуемые на отделении:	- экзамен по Истории театрального искусства. -исполнение роли в спектакле	- экзамен по Истории театрального искусства. -исполнение роли в спектакле
% успеваемости;	100%	100%
% качества знаний.	100%	100%

Филиппова В., обучающаяся театрального отделения, отмечена стипендией имени Ю.А. Спиридонова.

Таким образом, по сравнению с 2021 годом увеличился удельный вес обучающихся, являющихся лучшими, повысилось качество знаний обучающихся. Стабильными остаются показатели успеваемости обучающихся, а также удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников.

Рассмотрим показатели качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности «Истоки», «Этнокультурное образование».

На гуманитарном отделении Гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающая образовательная программа «Истоки» социально-педагогической направленности (для обучающихся 7-9 классов) и общеразвивающая образовательная программа «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности (для обучающихся 10-11 классов), разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования, соответствуют миссии, целям и задачам Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09. 2014 г. № 1726 –р).

**Предметные результаты.** Предметные результаты оцениваются по окончании каждого учебного курса в рамках промежуточной аттестации (в декабре и мае) в форме зачёта (дифференцированного и недифференцированного) и экзамена по курсу «Учебно-исследовательская деятельность».

По итогам промежуточной аттестации за май 2021-2022 учебного года следует отметить оптимальный уровень качества знаний обучающихся по следующим учебным предметам: «Искусство слова» (100%) в 7а классе, «Традиционная культура коми народа» (100%),

«Учебно-исследовательская работа» (100%) в 8 г классе, «Учебно-исследовательская работа» (87,5%) в 10 классе. Допустимый уровень качества знаний по учебному предмету «Традиционная культура финно-угорских народов» (75%).

По итогам промежуточной аттестации за декабрь 2022- 2023 учебного года следует отметить оптимальный уровень качества знаний обучающихся по следующим учебным предметам: «Увлекательный мир музея» (100%) в 7 классе, «Школа юного экскурсовода» (100%), «Традиционная культура коми народа» (89%) в 8 классе, «История коми края (с древнейших времен до нач. XX века)» (100%), «Религиозные конфессии в РК» (100%), «Этнопсихология» (100%) в 10 классе, «Основы межкультурных коммуникаций» (100%) в 11 классе, «Учебно-исследовательская работа» (100%) в 11 классе. Допустимый уровень качества знаний по учебному предметам: «География регионального туризма» (66%), «Учебно-исследовательская работа» (66%) в 9 классе.

Высокие показатели итогов учебной деятельности на отделении объясняются следующими факторами:

1. Междисциплинарный подход к реализации программ учебных курсов;
2. Наличие выраженного интереса обучающихся к содержанию учебных курсов;
3. Наличие широких познавательных мотивов обучающихся к освоению содержания учебных курсов (по данным мониторинга с использованием методики Казанцевой Г.Н.);
4. Практико-ориентированное содержание учебных курсов, направленное на формирование социокультурных компетентностей;
5. Высокий уровень удовлетворённости взаимодействием с педагогами;
6. Преобладание диалоговых форм взаимодействия в организации обучения, использование игровых технологий, технологии развития критического мышления;
7. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности;
8. Формы сдачи зачёта, направленные на реализацию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся: эссе, проект, творческая работа (мультимедийная презентация, сочинение, игровое моделирование и пр.).

**Метапредметные результаты** в виде УУД обучающиеся достаточно убедительно демонстрируют во время учебно-исследовательской работы, результаты которой презентуют на конференциях самого разного уровня. Так, высокий уровень качества исследовательских работ обучающихся на гуманитарном отделении Гимназии отмечают организаторы и эксперты Республиканской олимпиады по школьному краеведению, Межрегиональной молодежной научно – практической конференции «Интеграция», Межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения», Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отчество» (Москва), Республиканской студенческой научно-практической конференции «Культура и образование: история и современность, перспективы развития», Республиканской учебно-исследовательской конференции обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги».

За II полугодие 2021-2022 уч. года из 33 обучающихся 8-11 класса гуманитарного отделения стали победителями и призерами во всероссийском, республиканских, межрегиональных, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях 17 обучающихся (51,5%).

**Таблица 15 – Удельный вес обучающихся 8-11 классов гуманитарного отделения, ставших победителями и призерами во всероссийском, республиканских, межрегиональных, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях**

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
43%	49%	42%	51,5%

Высокая результативность участия на конференциях, олимпиадах дала возможность Плесовской Елизавете, студентке СГУ, Нечаевой Еве, обучающейся 11 класса получить



Премиию Правительства Республики Коми в 2021-2022 учебном году. По итогам 2021-2022 учебного года Премиию Правительства Республики Коми получила Расова Диана, обучающаяся 11 класса. Анализ итогов участия обучающихся гуманитарного отделения в конференциях и предметных олимпиадах различного уровня позволяет сделать вывод о высоком уровне руководства УИР как факторе формирования выраженной социальной и познавательной активности у наших воспитанников.

**Личностные результаты.** Образовательный процесс на гуманитарном отделении направлен, прежде всего, на формирование позитивного личностного и социокультурного опыта обучающихся на основе усвоения знаний из многих сопредельных областей научного знания.

Познавательный интерес к устройству мира лежит в основе многокомпонентного и многоуровневого феномена, феномена мотивации. Социальная активность как перспектива обусловлена всеми видами активного отношения к учению. Наиболее предпочтительными в этой связи являются внутренние мотивы, которые и обеспечивают развитие ценностно-ориентированного отношения к миру, к природе, к культуре, к знаниям, к человеку.

С целью изучения уровня и динамики соответствия мотивов учения обучающихся 7-го – 11-го классов целям современного образования и миссии гимназии, а также предпочтений в выборе учебных предметов 4-16 мая 2022 г. осуществлён опрос обучающихся с использованием методики Г.Н. Казанцевой (в рамках традиционных мониторинговых исследований на отделении). В опросе приняли участие 42 обучающихся гуманитарного отделения.

Качественные результаты обработки полученных данных можно представить следующим образом:

**7 класс.** Мотивы: долг, расширение кругозора (71,4%); профессионализм, хочу быть умным и эрудированным (57,1%); нравится получать хорошие оценки (42,8%); хочу добиться полных и глубоких знаний; все учатся, и я тоже (28,5); чтобы похвалил педагог (14,28).

**8 класс.** Мотивы: для расширения кругозора и общего развития (100%); хочу добиться полных и глубоких знаний (75%); хочу учиться (62,5%); хочу быть умным и эрудированным (50%); хочу быть полезным гражданином; хочу научиться самостоятельно работать (37,5%); это мой долг; нравится получать хорошие оценки (25%); родители заставляют (12,5%).

**9 класс.** Мотивы: для расширения кругозора и общего развития (70%); хочу научиться самостоятельно работать; хочу быть умным и эрудированным (60%); это мой долг; хочу учиться (50%); хочу добиться полных и глубоких знаний (30%); нравится получать хорошие оценки; это мой долг (20%); хочу быть профессионалом (10%).

**10 класс.** Мотивы: для расширения кругозора и общего развития (100%); хочу добиться прочных и глубоких знаний (75%); хочу учиться (62,5%); хочу быть умным и эрудированным; хочу быть профессионалом (50%); хочу научиться самостоятельно работать; хочу быть полезным гражданином (37,5%); это мой долг; нравится получать хорошие оценки (25%); родители заставляют (12,5%).

**11 класс.** Мотивы: для расширения кругозора и общего развития (100%); хочу быть умным и эрудированным (87,5%); хочу добиться полных и глубоких знаний (75%); хочу учиться (62,5%); это мой долг; хочу быть профессионалом (50%); хочу научиться самостоятельно работать; нравится получать хорошие оценки; обеспечить себе будущее (25%).

Отношение к учебе рассматривается сквозь призму учебной деятельности. Учебную мотивацию можно представить как набор из некоторых поведенческих, когнитивных и эмоциональных характеристик.

У обучающихся седьмых классов, только недавно поступивших в гимназию, появляются новые формы обучения, серьезно изменяется содержание учебного материала. Начинается изучение основ наук, требующее развитого теоретического мышления, нового, познавательного отношения к знаниям. Поэтому качественно меняется мотивация учения.

Подросток в учебной деятельности в значительной мере руководствуется мотивами общественного порядка: желанием выполнить свой общественный долг учащегося, лучше подготовиться к будущей работе, добиться почетного места в коллективе, поддержать честь и достоинство своего класса. В нашем случае мы имеем дело с сочетанным вариантом мотивации. Мотивы долга и самосовершенствования могут быть декларацией, а интерес, одобрение педагога и хорошая оценка, вероятней всего, служат основными, стимулирующими учебную деятельность, факторами. Выбор учебных предметов как любимых также продиктован интересом и удовлетворённостью общения с учителем.

Смысл учебной деятельности для обучающихся восьмого класса в расширении кругозора и развития, только один подросток ориентирован на желания своих родителей. Таким образом, в отличие от младших гуманитариев, восьмиклассников характеризует, вероятно, более высокая форма учебного труда, связанная с новым отношением к знаниям, к учению, приобретающему в этот период личностный смысл. Выбор предметов подтверждает наше предположение: дети склонны к исследовательской деятельности, интересуются культурой своего и других народов. Хорошие отношения с педагогом, оптимальное принятие стиля общения на уроках порождают позитивное эмоциональное переживание – радость познания.

В девятом классе средний балл рейтинга предпочтений незначителен, критерии выбора предметов расположены в плоскости рационального подхода (предмет нужен для будущей работы, знания необходимы для поступления). Сравнив эти позиции с данными мониторинга прошлого года, обнаруживаем снижение показателей количества внутренних мотивов. «Просто интересно» и хорошие отношения с педагогом повлияли на выбор в качестве любимых следующих предметов: география регионального туризма, ткачество, традиционная культура коми народа, финский язык, литература РК.

У старшеклассников учебная деятельность протекает как индивидуальная умственная деятельность и имеет такой своеобразный продукт как индивидуальное присвоение знаний, умений и навыков. Предметы дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование» направлены на формирование социально-активной позиции как в теоретическом, так и в практическом плане. В зависимости от решения этой цели находится эффективность осуществления всего образовательного процесса, деятельность преподавателя и учащегося, а, следовательно, и результат обучения в целом.

В старшем школьном возрасте ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Важнейшим психологическим новообразованием этого возраста является умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать нравственные идеалы, что свидетельствует о развитии самосознания. Обучающиеся десятого класса демонстрируют выраженный интерес ко всем учебным предметам программы, определяя их не только как базис успешной взрослой жизни, но и как пространство продуктивного насыщения эмоциями и информацией диалога со взрослым человеком. Место предметов в рейтинге предпочтений отличается менее, чем на один балл.

Мотивы учения выпускников вполне отвечают типичным возрастным особенностям, сопряжённым с притязаниями на взрослость. Мотивы самосовершенствования сочетаются с отношением к учению как к общественно полезному делу. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков, возбуждают мечты о своем призвании и будущем. Рейтинг предпочтений свидетельствует о высокой оценке профессионализма и компетентности педагогов, реализующих программы дополнительного образования.

Таким образом, данные мониторинга могут опосредованно служить подтверждением выраженной эффективности влияния учебных курсов дополнительных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» на личностное развитие обучающихся разных возрастов, о соответствии данных программ миссии современного образования. Анализ динамики результатов позволяет сделать вывод о стабильном преобладании широких познавательных и социальных мотивов учения.

При системной реализации программы дополнительного этнокультурного образования создаётся полноценная языковая этнокультурная и поликультурная среда, обеспечивается постоянное обращение детей к этнокультурным традициям в мировой культуре, происходят процессы формирования этнокультурной компетентности. Этнокультурную компетентность В.А. Корташев, В.Ю. Штыкарева, А.Б. Афанасьева определяют как интегральное свойство личности, выражающееся в степени проявления личностью знаний, умений, навыков, позволяющих ей правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержки атмосферы согласия и взаимного доверия.

Такое определение, по сути, близко к формулировкам личностных образовательных результатов в ФГОС. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ этнической, российской, гражданской идентичности;

К числу планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» мы относим предметные, метапредметные, личностные результаты.

- готовность воспитанников гуманитарного отделения к самоопределению, саморазвитию;
- ценностно- смысловые установки;
- социальные компетентности;
- оптимальная этническая идентичность;
- этнокультурное самосознание личности в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов как условия интеграции в мировую культуру;
- толерантность к другим культурам и этносам;

Исходя из этих позиций в качестве форм отслеживания динамики сформированности социально-культурных компетенций в виде УУД, ценностного отношения к субъектам, объектам окружающей действительности и личностного роста воспитанников нами используются психологические методики, направленные на изучение уровня толерантности, типа этнической идентичности и других атрибутов процесса социальной идентификации.

Этническая идентичность рассматривается нами как установка на принадлежность к определённому этносу интересует нас как фактор формирования активной социальной позиции и мотивации к участию в деятельности, направленной на конструктивное освоение социокультурного пространства Республики Коми.

Опрос обучающихся гуманитарного отделения осуществлялся фронтально в апреле-мае 2022 г. с использованием методик Сикевич З.В. «Я и мой народ», «Кто я?», Солдатовой Г.У. «Тип этнической идентичности». Обучающиеся 7-го и 10-го класса опрошены в качестве участников входного мониторинга с целью определения первоначального уровня этнической идентичности, толерантности и компонентов толерантности. Обучающиеся 8-го, 9-го и 11-го класса опрошены с целью определения сформированного в процессе обучения уровня этнической идентичности и толерантности.

**Таблица 16 - Количественные показатели распределения вариантов этнической идентичности подростков – обучающихся 7-го, 9-го и 11-го классов гуманитарного отделения, опрошенных с использованием теста «Кто я?» (в модификации З.Сикевич)**

Ответы на вопросы теста	7-й класс	8-й класс	9 класс	10 класс	11 класс
<u>Виды идентичности</u>					
Гражданин мира	57%	50%	50%	22%	25%

Россиянин	100%	100%	100%	100%	100%
Житель РК	100%	100%	100%	100%	100%
Русский	16%	28,5%	70%	12,5%	11%
Коми	84%	71,5%	30%	87,5%	89%
Представитель другого этноса	-				
Другой вариант					
<u>Обращение к национальной принадлежности окружающих</u> Обычно не обращают	100%	83,3%	90%	64,8%	75%
Обращают в случае, если они не симпатичны	-	16,7%	10%		
Обращают внимание в любом случае				35,2%	25%
Другой вариант ответа	Я не сужу людей				
<u>Степень причастности к какому-либо этносу</u>					
К одному этносу	57,1%	87,5%	60%	87,5%	100%
К нескольким сразу	28,5%	12,5%	10%	12,5%	-
Не чувствую причастности	14,4%	-	30%	-	-

Как мы видим, у обучающихся всех классов выражена российская и региональная идентичность. Влияние возраста на категории идентичности очевидно. У обучающихся всех классов мы наблюдаем сочетанный вариант самоидентичности, с преобладанием моноэтнической идентичности в старших классах. Вероятно, мы имеем типичный вариант идентичности подростка, проживающего в условиях трансформирующегося общества со стиранием граней между культурами мира, однако осознание себя как гражданина России может быть отражением современных российских реалий.

**Таблица 17 - Степень выраженности этнической идентичности обучающихся гуманитарного (в средних баллах, полученных в результате опроса с использованием методики З. Сикевич «Я и мой народ»)**

Показатели в средних баллах	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Этническая идентичность (общий показатель)	44	47	41	58	62

Полученные количественные показатели вновь свидетельствуют о влиянии возрастного фактора на повышение показателей этнической идентичности. У обучающихся 7-го – 9-х классов на момент опроса количественно более выражен аффективный компонент: удовольствие от общения со «своими», от исполнения песен, гордость за свой народ. Более старшие подростки рассуждают о судьбах народа, интересуются историей, активно используют язык в повседневной жизни («позитивная этническая идентичность»).

**Таблица 18 - Степень выраженности количественных показателей типов этнической идентичности (методика Г.У. Солдатовой «Тип этнической идентичности»)**

Тип этнической идентичности	9 класс	10 класс	11 класс
Норма	23,9	35,7	36,4
Этнонигилизм	12,8	6,3	7,9
Этническая индифферентность	12,4	3,3	6,3
Этнический эгоизм	10,3	12,8	11,4
Этноизоляционизм	7,9	4,5	-
Этнофанатизм	2,8	-	-

Отмечается преобладание количественных показателей нормы – от 75% до 90% участников опроса. Однако выявлены проявления этноэгоизма, этнонигилизма национального фанатизма, этнической индифферентности у обучающихся 9-го и 10-го классов. Что касается выпускников, то данные опроса могут опосредованно свидетельствовать о выраженном толерантном отношении обучающихся 11-го класса к другим культурам, положительным моментом является отсутствие показателей этноэгоизма и фанатизма в присутствии аффилиационных тенденций.

Аффилиация – это потребность, тяга человека к объединению с другими людьми в сообществе команды, группы, потребность в принятии, привязанности. Этническая аффилиация означает потребность человека в принадлежности к своей этнической группе.

**Таблица 19 - Количественные показатели доли подростков, испытывающих потребности в этнической принадлежности**

Показатель этнической аффилиации	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Поддержка обычаев, традиций и образа жизни своего народа	100%	50%	75%	100%
Руководство в поступках общественными, в том числе и национальными интересами	42,8%	30%	75%	37,5%
Принятие в качестве членов семьи только представителей своей национальности	14,2%	-	25%	-
Разделение вины за ошибки своего народа	33,3%	20%	50%	25%
Положительное эмоциональное отношение к своей национальности	100%	44,4%	87,5%	85,7%
Потребность придерживаться норм и правил, выработанных в культуре своего народа	83,3%	50%	75%	75%
Установка на конструктивное общение с представителями собственной религиозной конфессии	45,4%	20%	62,5%	75%
Потребность в ощущении принадлежности к этнической группе	83,8%	60%	75%	75%

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что обучающимся свойственно восприятие себя как члена группы, а группы как продолжения себя: готовность поддерживать и развивать традиции, положительное отношение к собственной этничности, потребность в ощущениях принадлежности к собственной группе.

**Таблица 20 - Уровень этнической толерантности-интолерантности подростков (в средних баллах, полученных в результате использования методики З. Сикевич)**

Класс \ Показатель	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Толерантность	32,5	29,6	34,1	33,8
Интолерантность	21	24,5	14,8	16,2

Личностные результаты обучающихся оцениваются в том числе посредством общегимназического мониторинга воспитанности с использованием методики диагностики личностного роста П.В. Степанова. Данные мониторинга 2022 года убедительно свидетельствуют о преобладании устойчиво-позитивного отношения обучающихся гуманитарного отделения к миру, природе, знаниям, другому человеку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специально спроектированное и организованное образовательное пространство гуманитарного отделения способствует формированию таких важнейших личностных составляющих как этническая идентичность и толерантность, рождает эффект понимания культурного многообразия современного мира и осознание проблем межкультурных коммуникаций на всех уровнях.

**Воспитательная система гимназии** охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной,

природной, предметно – эстетической среды. В свою очередь, воспитание представляет собой целенаправленный процесс и систему взаимосвязанных между собой элементов (программ, направлений, модулей), определяющих уровень личностного развития обучающихся.

Результативность и эффективность воспитательного процесса отслеживается ежегодно посредством проведения диагностических процедур, определённых Программой духовно-нравственного развития и воспитания на уровне НОО, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне ОО, СО, Программой профессионального воспитания и социализации обучающихся, Рабочей программой воспитания (далее по тексту - Программами воспитания).

Мониторинговые исследования проводятся в нескольких направлениях: воспитание, социализация и саморазвитие гимназистов; состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых, работа с родителями (законными представителями), здоровьесберегающая деятельность. Результат воспитания оценивается нами с учётом динамики личностного развития обучающихся, используя ряд надёжных и валидных психолого-педагогических методик.

Для изучения **личностного развития обучающихся и их социальной активности** педагогами гимназии используется следующий диагностический инструментарий:

- методика Капустина Н.П. «Динамика личностного роста» (в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания на уровне НОО);
- методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост» для обучающихся 5-8 классов, 9-11 классов, 1-3 курсов (на уровне ОО, СО, СПО);
- методика Степанова П.В. «Личностный рост. Участие в социально – значимой деятельности».

Данный мониторинг позволяет оценить состояние запрашиваемых обществом результатов воспитания, опираясь на ценностно-ориентированный подход, конкретно определить степень сформированности ценностных ориентаций через знания (уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций), установки (принятия ценностных ориентаций), практику (уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы).

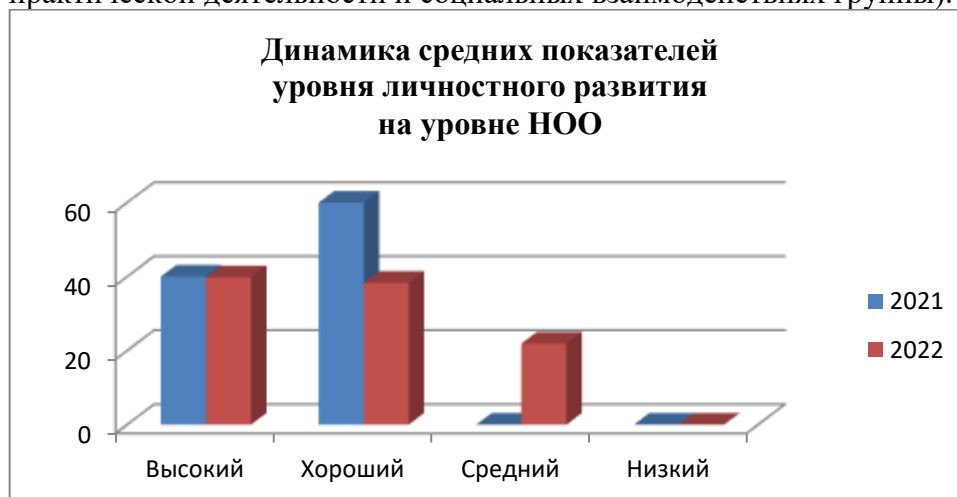


Рис. 6. Результаты мониторинга по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста» (в динамике за 2021 год и 2022 год).

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что высокому уровню личностного развития обучающихся начальных классов гимназии, по-прежнему, соответствуют показатели по шкалам «Любознательность» и «Я и природа» Это говорит о том, что большинство школьников учится с интересом, с удовольствием находит ответы на непонятные вопросы, стремятся быть старательными. Также гимназисты ответственно относятся к выполнению домашнего задания и имеют большое стремление получать хорошие отметки. Кроме этого,

ребята с удовольствием ухаживают за комнатными растениями, интересуются природой, любят животных. Стоит отметить, что обучающимся нравятся походы на природу, в которых они проявляют активность, дружелюбие по отношению к окружающей среде, экологичность.

По шкалам «Трудолюбие», «Прекрасное в моей жизни» выявлен хороший уровень личностного развития обучающихся начальных классов гимназии. Это может означать, что ребята стремятся быть внимательными, стараются помогать другим в делах, в некоторых ситуациях обращаются за помощью, помогают другим. Что касается отношения к себе, то школьники скорее аккуратны в делах и опрятны в одежде, хотя некоторые из них могут допустить небрежность вокруг себя.

По шкале «Я и школа» определен, в основном, средний уровень личностного развития. Это свидетельствует о том, что правила для учащихся гимназисты начальной школы выполняют не всегда, проявляется избирательность в общении с людьми. В данном случае необходимо обратить внимание на выполнение правил поведения, соблюдение культуры поведения. Показателей, соответствующих низкому уровню личностного развития обучающихся начальных классов гимназии, не выявлено.

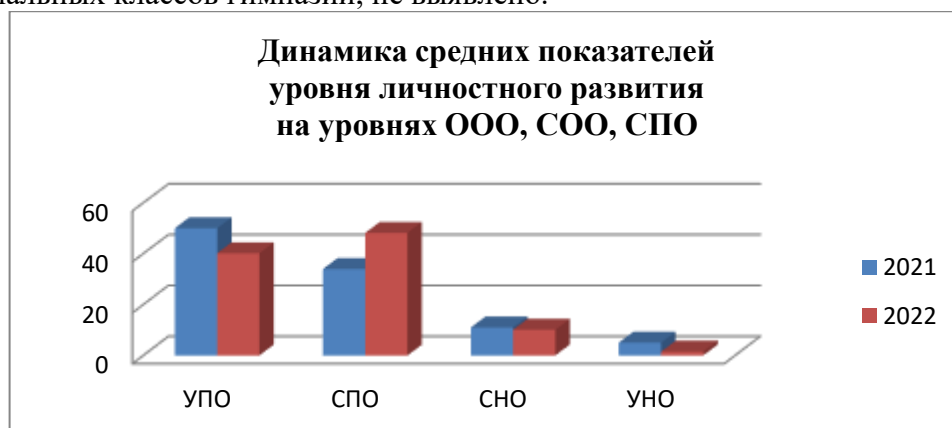


Рис. 7. Результаты мониторинга по методике Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост» (представлена динамика за 2021 год и 2022 год).

Данные мониторинга об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношении к базовым общественным ценностям, представленные рисунком 7, свидетельствуют о том, что большая часть гимназистов, участвующих в исследовании, демонстрируют к ним позитивное отношение. Обучающиеся ориентированы на ценность семьи и семейных традиций; понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации. Они определяют для себя важными ценность образования и труда, творчества и самореализации, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремятся к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентированы на эстетические ценности.

Выявлены показатели, свидетельствующие о негативном отношении к базовым общественным ценностям. Наряду с этим, отмечено их снижение.

Мониторинг уровня социальной активности позволяет определить процентное количество обучающихся каждого класса, принявших участие в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах как в статусе организаторов, так и в статусе участников. Результаты наглядно показывают, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают гимназисты.



Рис. 8. Результаты мониторинга по методике Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост. Участие в социально-значимой деятельности»

Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность направлено на освоение ими опыта самостоятельного общественного действия, основных социальных ролей, соответствующих возрасту видов деятельности, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для диагностики **уровня развития детского коллектива** в 7-11 классах, 1-3 курсах педагогами «Четвёрки» применяется методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?». Данная методика даёт возможность выяснить количественное определение удовлетворённости школьников своим коллективом, степень его сплочённости, спаянности, крепости. Результаты мониторинга отражены на рисунке 4. Они распределились следующим образом.

Первую ступень развития коллектива – «Песчаную россыпь» - выбрали обучающиеся одного класса, что составляет 8,3% от всех участников мониторинга. Гимназисты данного классного коллектива определили, что «не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю, подальше, дунет ветер посильней – разнесёт песок в стороны до тех пор, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу. Так бывает и в человеческих группах. Вроде все вместе, а в то же время каждый сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу на встречу, а в другом не желают находить общего интереса, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто её составляет». Нет выборов второй ступени развития коллектива – «Мягкой глины».

На третьей ступени развития коллектива – «Мерцающий маяк» - остановили свой выбор обучающиеся пяти классов, что составляет 41,7% от всех участников мониторинга. Данный выбор означает, что «в штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и



опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран верно. Важно только быть внимательным, т.к. маяк не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь»».

Четвёртой ступени развития коллектива – «Алому парусу» - соответствует выбор 4 классов, что составляет 33,3% от всех участников мониторинга. «Алый парус – символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено».

На самую высокую ступень развития - «Горящий факел» - «поставили» свой класс обучающиеся двух ученических коллективов гимназии, что составляет 16,7% от всех участников мониторинга. «Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Это тот коллектив, в котором нет равнодушных по отношению к тем, кому плохо, тот, который ведёт за собой других».



Рис. 9. Результаты мониторинга с использованием методики А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».

Для изучения сформированности **навыков самообслуживания** обучающихся 1-6 классов гимназии педагогами «Четверки» используется анкета «Сформированность навыков самообслуживания». Результаты мониторинга в динамике за два года, представленные на рисунке 10, свидетельствуют о том, что показатели соответствуют оптимальному уровню: в целом, у большинства обучающихся развиты социально-бытовые навыки, гигиенические навыки, они способны обслуживать себя самостоятельно, без помощи других. Показатель имеет положительную динамику.

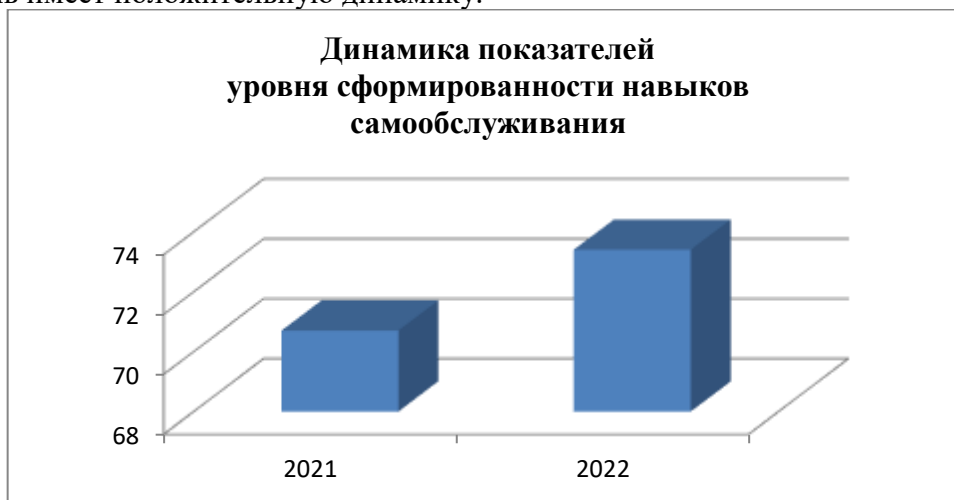


Рис. 10. Результаты изучения сформированности навыков самообслуживания с использованием анкеты «Сформированность навыков самообслуживания»

Для изучения **развития самоуправления** среди обучающихся 7-11 классов, 1-3 курсов гимназии педагогами используется методика определения уровня развития самоуправления в детском коллективе Рожкова М.И.

Данные мониторинга говорят о том, что показатели развития самоуправления соответствуют среднему уровню. Динамика показателей, представленных на рисунке 6, имеет незначительное снижение, но также соответствуют среднему уровню. Это говорит о том, что гимназисты не всегда хорошо представляют себе задачи, которые стоят перед коллективом школы, в некоторых случаях не проявляют активность в организации разнообразных мероприятий коллектива школы, частично стремятся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними. Помимо этого обучающимися отмечено, что в обсуждении проблем, стоящих коллективом школы, они не принимают активного участия, не во всех ситуациях удовлетворены отношением товарищей к другим классам, хотя стремятся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями, стремятся помогать другим коллективам, младшим, в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

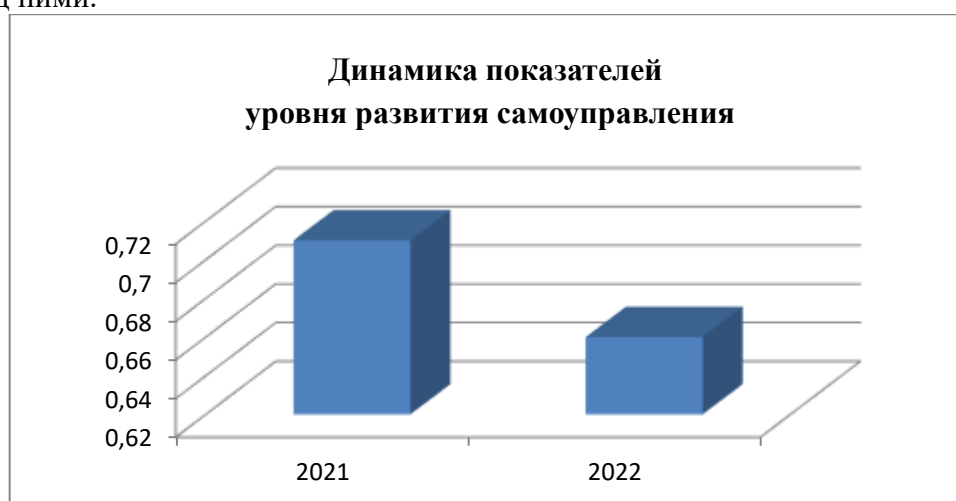


Рис. 11. Результаты изучения развития самоуправления по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в детском коллективе»

Важным аспектом психического благополучия подростков является удовлетворенность жизнью, которая напрямую связана с навыками социализации и способностью адаптироваться к условиям среды, что, в свою очередь, ведет к более позитивным результатам во взрослом периоде жизни. Позитивное восприятие школьной жизни рассматривается как ресурс для обеспечения здоровья и благополучия, тогда как отрицательное ее восприятие может являться фактором риска, оказывающим воздействие на физическое и психическое здоровье обучающихся.

В анкетировании по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью», которое проводилось в апреле-мае 2022 года, приняли участие 197 обучающихся (83,5% от общего количества) 5-8, 10 классов, 1-2 курсов.

Результаты анкетирования представлены на рисунке 12.



Рис. 12. Результаты анкетирования по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью».

Гимназисты, демонстрирующие высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, с радостью идут на уроки, удовлетворены общением с педагогами и на протяжении дня испытывают в основном положительные эмоции по отношению к пребыванию в гимназии. Также позитивно обучающиеся относятся к предметам дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

Обучающимся, демонстрирующим средний уровень удовлетворённости школьной жизни, характерны смешанные эмоции по отношению к пребыванию в гимназии. Они не всегда с удовольствием идут в школу, не все предметы вызывают радость.

Обучающиеся, демонстрирующим низкий уровень удовлетворённости школьной жизни, испытывают эмоциональный дискомфорт, не удовлетворены общением с педагогами.

По результатам мониторинга, педагоги «Четверок», в чьих классах зафиксированы «проблемные зоны», прорабатывают их, создавая условия для повышения уровня удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью гимназии как фактора эффективно и успешно развивающейся образовательной организации.

Детско-взрослая общность является главным фактором личностного развития обучающихся. В ней проявляются индивидуальные интересы, ценности и смыслы деятельности, определяются перспективы дальнейшего жизненного пути.

Воспитательная работа в гимназии направлена на формирование единого ценностно-смыслового пространства, где каждый имеет возможность высказать свое мнение, услышать мнение другого, сравнить и осознать разные позиции участников, осознать и определить свою позицию, ее ценностные основания.

Программа мониторинга эффективности реализации Программ воспитания представляет из себя комплекс психолого-педагогических методик, в том числе и в форме обратной связи с субъектами образовательного пространства гимназии.

Процедура обратной связи с выпускниками на предмет выявления уровня удовлетворённости жизнедеятельностью гимназии, опосредованного отношениями с педагогами, сверстниками, отношением к себе, к своим достижениям традиционно осуществляется с использованием методики «Анкета выпускника», составленной О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко. Анкетирование обучающихся 9, 11 классов, 3 курса было проведено в мае 2022 года.

В опросе приняли участие 76 выпускников: 53 обучающихся 9 классов и 16 обучающихся 11 класса, 7 студентов 3 курса (97,4% от общего количества обучающихся выпускных классов). Посредством анкетирования получен материал для установления суждений выпускников о качестве, эффективности образования и воспитания в условиях гимназии.

Результаты мониторинга распределились следующим образом. На рисунке 13 представлены ответы выпускников на вопрос: «В чем Вы видите смысл гимназического образования?»

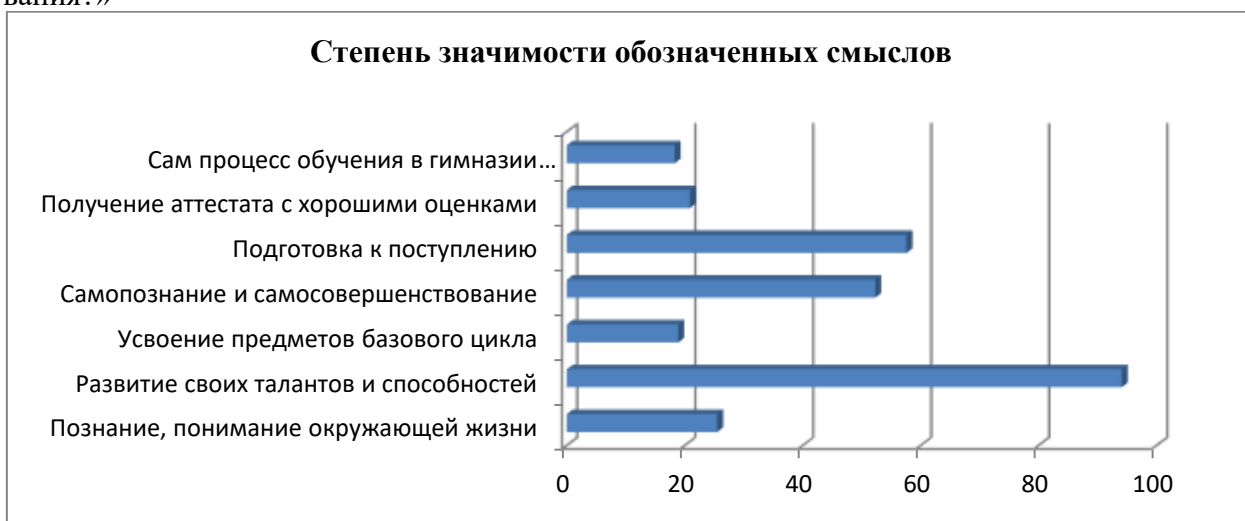


Рис. 13. Степень значимости обозначенных смыслов.

Выпускники гимназии осознанно относятся к выходу в самостоятельную жизнь, однако жизненные перспективы, связанные с основной потребностью в самоопределении, обусловлены возрастными особенностями, первые позиции рейтингов занимают терминальные (безусловные) ценности гимназического образования.

На рисунке 14 представлены результаты ответов на вопрос: «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение?» по степени значимости факторов удовлетворенности.



Рис. 14. Рейтинг значимости факторов удовлетворенности выпускников.

Выпускники ценят гимназию как уникальное пространство, предоставляющее возможность самореализации. Внутренние мотивы деятельности обуславливают и высокую степень удовлетворенности собой как участника общности, порождают радость и иные позитивные эмоциональные переживания, способствуют формированию рефлексии и навыков саморегуляции.

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод, что организация системы обучения и воспитания в гимназии соответствует государственным требованиям, установленным в области образования. Об оптимальном уровне воспитательных результатов свидетельствует система ценностных ориентаций выпускников и доминирование лично — значимых достижений, позволяющих успешно интегрироваться в социум, быть

конкурентоспособными. Большинство выпускников (от 70 до 100%) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с педагогами и со сверстниками, качеством проведения общегимназических мероприятий. Наиболее значимыми событиями гимназии для выпускников стали коммунарский сбор (41%), слёт «Горадзуль» (17%), отчётные концерты (13%), первые выступления на сцене (15%), пленэры, культпрочтения, конкурсы и т.д. Неудовлетворённость вызывает большое количество воспитательных мероприятий и нехватка времени на их подготовку (21%), отсутствие учета возрастных особенностей старших подростков со стороны воспитателей («тотальный контроль») (16%), отсутствие интеграции между предметами общего и дополнительного образования (10%), частое изменение расписания уроков по предметам дополнительного образования (17%), недопонимание в отношениях с педагогами (29%), питание в столовой (22%).

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков имеет исключительно важное значение для определения траектории воспитательной работы в гимназии. Поэтому **здоровьесберегающая деятельность**, а именно воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, эмоционального благополучия – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, целью которого является формирование ценностного отношения к своему физиологическому, психическому здоровью, социально-психологическому и нравственному здоровью; формирование системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни. Об эффективности системы, созданной для сохранения здоровья и жизнедеятельности обучающихся, свидетельствуют показатели отношения школьника к здоровью (в динамике за 2021 год и 2022 год).

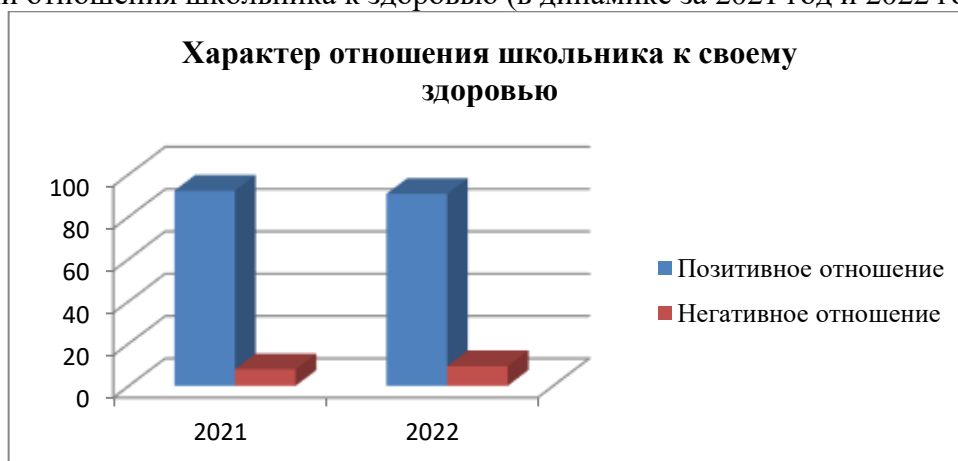


Рис. 15. Результаты мониторинга по шкале «Характер отношения школьника к своему здоровью» (методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост» для обучающихся 5-11 классов, 1-3 курсов; методика Н.П. Капустина «Динамика личностного роста» для обучающихся 1-4 классов)

Показатели, отражённые на рисунке 15, говорят о значительной выраженности, в целом, позитивного отношения к здоровью. Для большей части гимназистов ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Обучающийся способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других. Также, для доли гимназистов ценность здоровья значима. Они объективно понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Показатель стабилен.

Отмечены показатели негативного отношения к здоровью, которые имеют ситуативный характер. Для этой части обучающихся ценность здоровья невысока. Размышления и

разговоры о здоровье и здоровом образе жизни считаются пустой тратой времени. Показатель имеет положительную динамику, но не обладает устойчивым характером.



Рис. 16. Результаты по шкале «Характер отношения школьника к своему внутреннему миру, душевному Я» (методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост»).

Данные рисунка 16 свидетельствуют о том, что позитивный характер отношения к своему внутреннему миру, своему душевному Я наиболее выражен. Эта часть обучающихся гимназии принимают себя такими, какие они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренны в проявлении чувств. Показатель имеет положительную динамику. Также, некоторые ребята, в целом, принимая себя, все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Показатель имеет отрицательную динамику.

Часть гимназистов, которые принимают себя такими, какие они есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни, значительно меньше. Отмечена доля ребят, демонстрирующих устойчиво-негативное отношение к своему внутреннему миру, своему душевному Я. Для них свойственно не принятие себя, они считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.), очень часто испытывают чувство неполноценности. Показатель имеет положительную динамику.



Рис. 17. Результаты по шкале «Характер отношения школьника к своему духовному Я» (методика Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Личностный рост»).

Показатели, отражённые на рисунке 17, говорят о том, что для большей доли обучающихся характерно позитивное отношение к своему духовному Я. Они рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению. Они способны на самостоятельный и ответственный выбор. Для них очень важно найти смысл

собственной жизни. Наряду с этим, часть гимназистов ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободными, но рисковать собственным благополучием ради свободы они не готовы. Показатель имеет положительную динамику. Негативное отношение к своему духовному Я отмечено у 1,5% обучающихся гимназии. оно имеет ситуативный характер. Таким детям более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Они ищут общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» их нерешительность и неуверенность в себе. Они склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Показатель имеет отрицательную динамику.

Индекс здоровья обучающихся высокий.

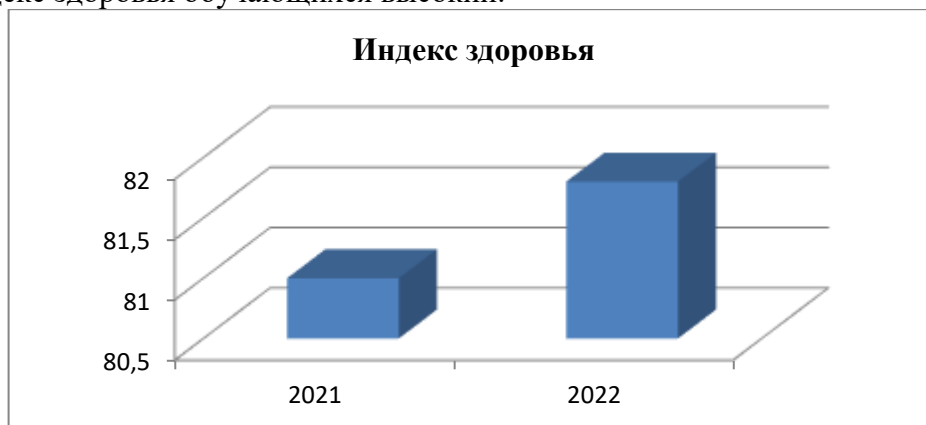


Рис. 18. Динамика показателей индекса здоровья.

**Работа с родителями** в гимназии имеет системный характер, осуществляется в нескольких направлениях с использованием разнообразных форм взаимодействия. Педагоги ориентированы на эффективный диалог с родителями. Мнение родителей учитывается при планировании событий в гимназии. Родители активно участвуют в принятии управленческих решений, являясь субъектом образовательной системы.

В мае 2022 года традиционно был проведён мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью гимназии.

Для этого была использована модифицированная комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности участников образовательного процесса различными его аспектами».

В опросе приняли участие 193 семьи обучающихся, что составляет 90% от всего количества семей обучающихся первого года обучения и семей выпускников.

Ответы на вопросы о роли гимназии в личностном развитии ребёнка позволяют узнать точку зрения родителей (законных представителей) о роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. Количественные результаты распределились следующим образом:

- 77,4% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения считают, что гимназия оптимально влияет на личностное развитие детей;
- 21,7% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения полагают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – допустимый;
- 0,9 % родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения считают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – критический;
- 82,7% родителей (законных представителей) выпускников считают, что гимназия оптимально влияет на личностное развитие детей;
- 17,3% родителей (законных представителей) выпускников полагают, что уровень педагогического сопровождения личностного развития – допустимый;

- критический уровень не выявлен.



Рис. 19. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения о роли гимназии в личностном развитии ребёнка

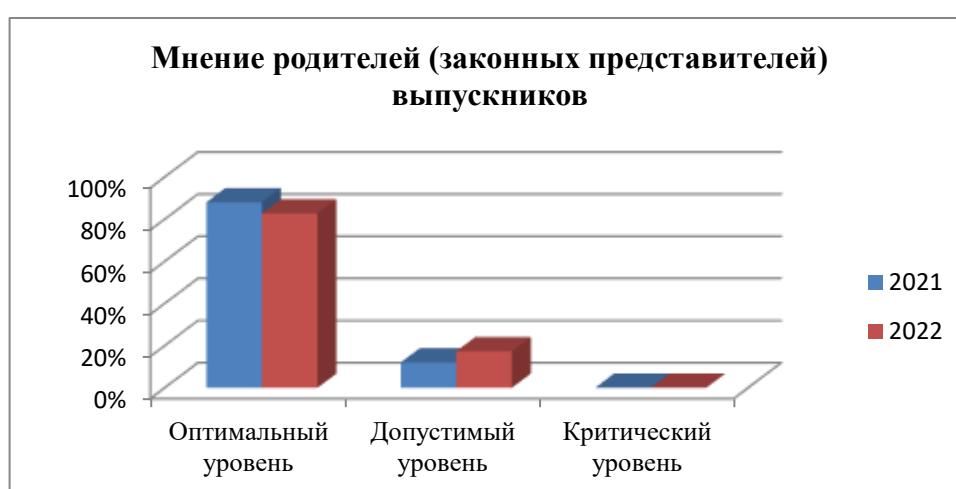


Рис. 20. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников о роли гимназии в личностном развитии ребёнка

Мы предполагаем, что данные показатели свидетельствуют о том, что, по оценке родителей (законных представителей) гимназия в полной мере способствует формированию у обучающихся качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. По данному направлению отмечено, что частично мнение родителей (законных представителей) о роли гимназии в личностном развитии их ребёнка в процессе обучения имеет положительную динамику. Также показатели родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения выше, чем показатели родителей (законных представителей) выпускников. Наряду с этим, нами выявлен единичный случай оценки родителями (законными представителями) обучающегося первого года обучения роли гимназии в личностном развитии их ребёнка на критическом уровне.

Чтобы эффективно осуществлять совместную с родителями деятельность по воспитанию, педагогам гимназии необходимо владеть информацией о степени готовности родителей получать поддержку и помощь в воспитании детей, а также о степени оценки качества подобной помощи. Надо полагать, что качество осуществления процесса педагогического сопровождения родителей как субъектов образовательного пространства гимназии оценивается последними высоко, несмотря на некоторое снижение количества оптимальных показателей:

- 89% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения считают уровень помощи гимназии в воспитании детей оптимальным;



- 9% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения полагают, что уровень помощи гимназии в воспитании детей – допустимый;
- 2% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения полагают, что уровень помощи гимназии в воспитании детей – критический.
- 96,5% родителей (законных представителей) выпускников считают, что считают уровень помощи гимназии в воспитании детей оптимальным;
- 3,5% родителей (законных представителей) выпускников полагают, что уровень помощи гимназии в воспитании детей - допустимый;
- критический уровень не выявлен.

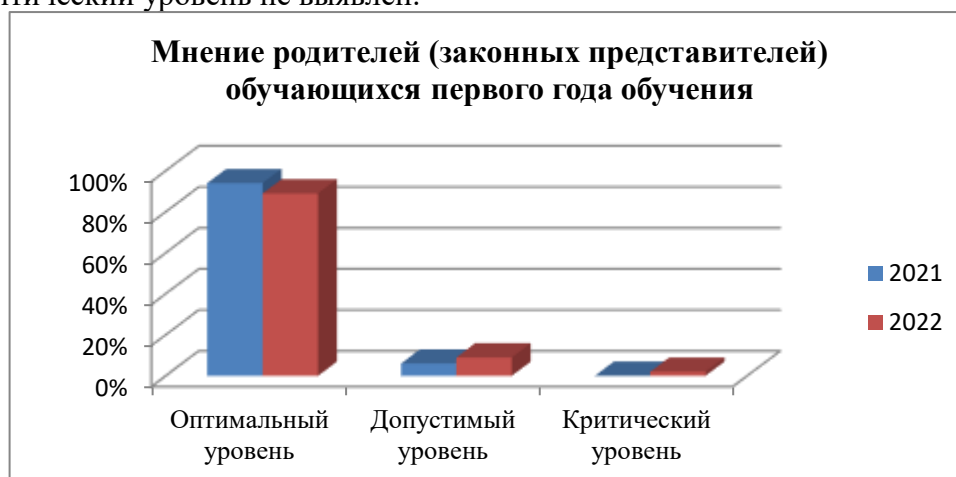


Рис. 21. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения о помощи гимназии в воспитании детей



Рис. 22. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников о помощи гимназии в воспитании детей

Рисунки 21, 22 демонстрируют стабильно высокие результаты оценки родителями (законными представителями) помощи гимназии в воспитании детей. Намечена положительная динамика показателей, отражающих точку зрения родителей (законных представителей) выпускников по данному направлению. Однако, присутствует показатель, свидетельствующий о мнении родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения, считающих, что уровень помощи гимназии в воспитании детей – критический.

При оценивании родителями (законными представителями) эффективности образовательной деятельности гимназии результаты распределились так:

- 91,5% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения считают уровень эффективности образовательной деятельности гимназии оптимальным;

- 6,6% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения полагают, что уровень эффективности образовательной деятельности гимназии – допустимый;
- 1,9% родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения указали на критический уровень эффективности образовательной деятельности гимназии.
- 96,5% родителей (законных представителей) выпускников считают уровень эффективности образовательной деятельности гимназии оптимальным;
- 3,5% родителей (законных представителей) выпускников полагают, что уровень эффективности образовательной деятельности гимназии – допустимый;
- критический уровень не выявлен.

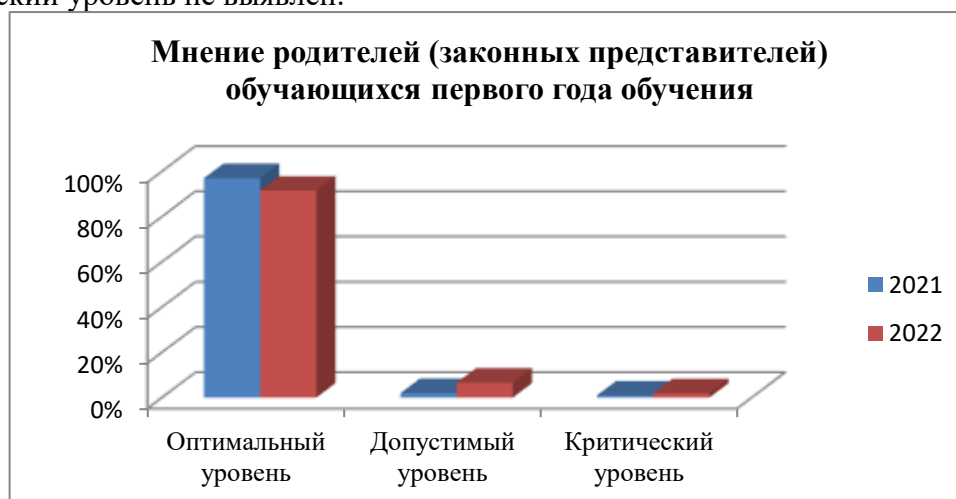


Рис. 23. Точка зрения родителей (законных представителей) обучающихся первого года обучения об эффективности образовательной деятельности гимназии



Рис. 24. Точка зрения родителей (законных представителей) выпускников об эффективности образовательной деятельности гимназии

О высокой эффективности образовательной деятельности гимназии свидетельствуют данные рисунков 23, 24. Положительная динамика присутствует относительно точки зрения родителей (законных представителей) выпускников. Отмечено наличие незначительного показателя критического уровня оценки родителями (законными представителями) «новичков» эффективности образовательной деятельности гимназии.

Сравнительный анализ итогов анкетирования удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитательным процессом гимназии свидетельствует о стабильно высоких результатах по оцениваемым направлениям деятельности, что подчёркивает эффективную работу педагогов с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы социального партнёрства с семьёй «Воспитываем вместе», а также обеспечение единства требований гимназии и семьи в воспитании детей.

«Проблемные зоны», возникающие в процессе воспитательной деятельности, нивелируются педагогами «Четверок». Они определяют совокупность факторов, обусловивших эти результаты; соотносят результаты деятельности с проблемами, зафиксированными в учебном году, устанавливают причины их возникновения, выстраивают индивидуальную траекторию личностного развития обучающегося и осуществляют педагогическую поддержку каждого конкретного ребёнка.

В 2022 году в интернате Гимназии для обучающихся было организовано и проведено 14 массовых мероприятий (событий): социально-творческий проект «Снежные ориентиры»; социально-творческий проект «Современная открытая энциклопедия здоровья»; операция «Дети России»; социальный проект «Жизнь дана на добрые дела»; социальный проект «Экология начинается с меня»; встреча землячеств «Многонациональная Россия. Многонациональная гимназия»; фестиваль «Новогоднее Часодействие»; социальный проект «Жизнь дана на добрые дела»; вечер встречи выпускников «Встреча с юностью, встреча с детством» выпускников; День защитника Отечества; уличные гуляния «Широкая масленица»; Слёт отличников Гимназии искусств при главе Республики Коми «Россия умом процветать будет!»; мероприятия, посвящённые 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; праздник «Последний звонок».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа осуществляется в гимназии на высоком качественном уровне. Об этом свидетельствуют результаты проведенных диагностических процедур в соответствии с Программами воспитания, представленные выше.

## 1.5. Востребованность выпускников Гимназии

Трёхуровневая система образования в области искусств предполагает подготовку выпускников, чьи полученные знания и приобретённые навыки позволяют части из них продолжить образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Профессиональное самоопределение выпускников музыкального, театрального, художественного отделений, безусловно, связано с содержанием предпрофессиональных программ в области искусств. Выпускники музыкального и художественного отделений, как правило, не испытывают трудностей с самоопределением, т.к. в течение 5-ти-9-ти лет формируется сознательное отношение к выбранной в детстве профессии. Весь процесс образования направлен на конечный результат-подготовку специалистов в области профессионального исполнительства и изобразительной деятельности.

Выпускники гуманитарного отделения видят себя специалистами в социально-гуманитарной профессиональной области, выбирая педагогические, юридические, медицинские специальности, профессии культурологов, журналистов, менеджеров. Дополнительная образовательная программа «Этнокультурное образование» в системе целеполагания и содержания предполагает решение задачи оптимального профессионального самоопределения. Эталонные варианты профессиональной деятельности демонстрируют и специалисты, имеющие научные степени в различных отраслях гуманитарной науки, и преданные своему делу исследователи-краеведы, журналисты.

100% выпускников хореографического отделения 2022 года трудоустроены: 5 человек работают в качестве артистов балета в балетной труппе и танцевальном коллективе Сыктывкара, 2 человека занимаются преподавательской работой в Ухте и Санкт-Петербурге.

Из 14 выпускников музыкального отделения 2022 года 11 человек (79%) продолжили обучение в ОУ по специальности культура и искусство.

**Таблица 21 – Информация о поступлении выпускников музыкального отделения**

№	Ф.И. выпускника	Образовательное учреждение	Специальность
1.	В.А.С.	ФГБОУ СПО «Академическое музыкальное училище при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского»	Инструментальное исполнительство (фортепиано)
2	Д.С.И.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Инструментальное исполнительство (фортепиано)
3	К.А.А.	«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	Туризм
4	К.Е.В.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Инструментальное исполнительство (труба)
5	К.С.А.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Инструментальное исполнительство (тромбон)
6	К.М.Р.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Теория музыки
7	М.В.В.	ГБПОУ Центр НПМР ЛО Медицинский колледж г. Тихвин	Сестринское дело
8	М.К.С.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Инструментальное исполнительство (скрипка)
9	П.К.И.	ФГБОУ СПО «Академическое музыкальное училище при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского»	Теория музыки
10	С.Н.К.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Хоровое дирижирование
11	Т.К.Д.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Инструментальное исполнительство (фортепиано)
12	У.К.А.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Инструментальное исполнительство (аккордеон)
13	Х.Д.А.	ГПОУ «Колледж искусств Республики Коми»	Теория музыки
14	Ю.М.Е.	«Медицинский колледж им. И.П. Морозова»	Сестринское дело

Среди выпускников 9-х классов **художественного отделения**: 29% (5 чел.) продолжили свое обучение по профилю; 24% (4 чел.) поступили на гуманитарное отделение гимназии искусств; 47% (8 чел.) поступили в СУЗы; 6% (1 чел.) перешли в гимназию А.С. Пушкина.

Среди выпускников 11-х классов **художественного отделения**: 75% (4 чел.) выпускников поступили в ВУЗ по профилю; 25% (1 чел.) не поступил в намеченный ВУЗ по профилю (Академию им. Штиглица), но планирует поступать на следующий год в тот же ВУЗ.

Среди выпускников 9-х классов **театрального отделения**: 2 чел. - профильные ссузы, 4 чел. - гимназия, театральное отделение, 2 чел. - другая школа. Таким образом, 6 из 8 выпускников (75%) продолжили обучение по профилю.

Среди выпускников 11-х классов **театрального отделения**: 2 чел. - профильные ссузы, 1 чел. - другие вузы, 1 чел. - трудоустроен без образования (армия). Таким образом, 2 из 4 выпускников (50%) продолжили обучение по профилю.

Большинство выпускников гуманитарного отделения получают педагогическое, филологическое образование. Подобный вариант профессионального самоопределения соответствует миссии Гимназии и, с нашей точки зрения, может означать высокий уровень реализации дополнительной общеразвивающей программы «Этнокультурное образование», направленной на развитие личности обучающихся, метапредметных умений, социокультурных компетенций и основ социального лидерства.

8 выпускников 2022 года поступили в СУЗ – 1 чел., 7 – ВУЗ (Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Саратовская государственная юридическая академия).

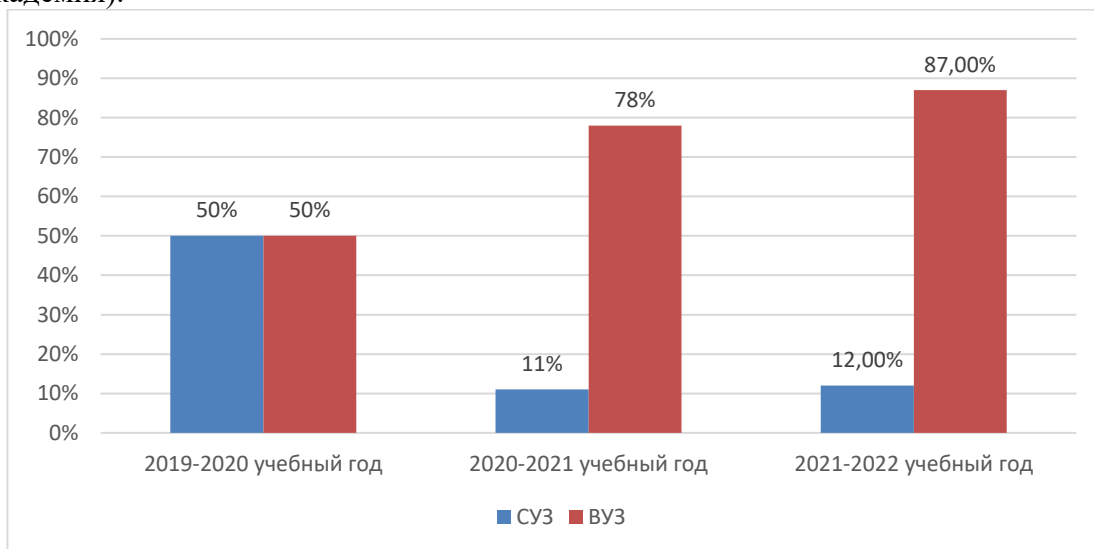


Рис. 25. Соотношение выпускников гуманитарного отделения, поступивших в вузы и ссузы.

Таким образом, в 2022 году мы констатируем сохранение тенденции снижения уровня профессионального самоопределения выпускников, адекватного миссии гимназии. Поэтому, актуальной остается задача усиления профориентационной работы на отделениях гимназии.

## 1.6. Качество кадрового обеспечения

В гимназии укомплектован штат квалифицированных педагогических и иных работников для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году педагогическую деятельность в гимназии осуществляли 138 педагогов (основных работников): 51 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 16 – первую. В коллективе (с учетом совместителей) работают 15 лауреатов Государственной Премии Республики Коми, 13 Заслуженных работников Республики Коми, 2 Заслуженных работника культуры Российской Федерации, 2 Заслуженных артиста Российской Федерации, 1 Заслуженный учитель Российской Федерации. Почётными Грамотами Республики Коми награждены 12 педагогов, Почётными Грамотами Министерства образования и науки

Российской Федерации - 14 педагогов. Отличники и Почётные работники общего образования Российской Федерации – 24 педагога. 7 педагогов – победители Конкурса лучших учителей Российской Федерации.

В течение 2022 года 9 педагогов гимназии удостоились новых наград и почетного звания: 3 педагога награждены «Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми», 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог – Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 педагог – нагрудным знаком «Молодость и профессионализм», 1 педагог – «Заслуженный работник Российской Федерации».

В 2022 году на должности учителя начальных классов и учителя химии были приняты два студента, успешно освоивших три года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога, вступившего в силу 01.01.2015 г.

На хореографическом отделении работает стабильный состав преподавателей (вакансий нет). Положительная динамика в кадровом составе работников хореографического отделения отмечается в части их общего количества, возрастного состава, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в количестве педагогических работников, принимавших участие в конкурсах, смотрах профессионального мастерства, в конференциях, в сетевых педагогических проектах различного уровня.

К «сильным» сторонам педагогического коллектива отделения общего образования можно отнести следующие:

- достаточность кадрового ресурса как человеческого капитала, способного повлиять на профессиональное становление потенциального представителя творческой элиты Республики Коми;
- 50 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, т.е. высокий уровень квалификации, официально признанный республиканской аттестационной комиссией;
- ежегодно коллектив пополняется новыми кадрами – молодыми специалистами. Вместе с тем, в педколлективе достаточное количество учителей, способных передавать и транслировать передовой опыт посредством обучения и наставничества.

К «слабым» сторонам педагогического коллектива следует отнести, несмотря на определенную положительную динамику, зафиксированную по итогам двух последних лет, низкую активность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства, сетевых проектах педагогической направленности. Связано это с недостаточным уровнем управления методической работой в целом и работой руководителей методических отделений.

Ежегодно учителя общего образования повышают квалификацию, участвуя в очных и дистанционных программах повышения квалификации. В 2022 году все учителя, работающие в 1 и 5-х классах, прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС 2021. В настоящее время педагоги общего образования осваивают цифровой ресурс ФГИС «Моя школа», технологии онлайн-обучения.

«Сильной» стороной музыкального отделения, несомненно, является высокий профессиональный уровень педагогов и концертмейстеров, что позволяет реализовывать ДПОП в области музыкального искусства на оптимальном уровне, сплоченность коллектива, высокий уровень культурно-просветительской работы и общей организации труда, уважительное отношение к обучающимся и их родителям. Руководство отделения ведёт работу по обновлению (омоложению) кадров, привлекая выпускников гимназии, получивших профессиональное образование. За последние годы привлечено 6 таких специалистов.

Кадровый состав художественного отделения из года не претерпевает особых изменений. Основные работники не увольняются на протяжении 8 лет. Это говорит о том, что на отделении созданы все условия для профессионального роста и творческой самореализации преподавателей с гарантией поощрения за результативность и качественную

образовательную деятельность. Из 11 сотрудников художественного отделения 7 преподавателей являются выпускниками художественного отделения, понимающими специфику обучения в гимназии искусств. Это работоспособные, ответственные перспективные преподаватели, вовлечённые в активную деятельность художественного отделения, творчески активные, готовые повышать свои компетенции и распространять свой педагогический опыт.

2 преподавателя, являются опытными педагогами, стаж работы которых более 47 лет, являются ценными консультантами и помощниками при организации отделенческих проектов, приёма и консультаций абитуриентов. Их опыт и ценные выводы позволяют проводить анализ причинно-следственных связей тех или иных проблем на коллегиальных просмотрах и методических совещаниях.

Методическую работу на художественном отделении осуществляет 1 преподаватель, в круг обязанностей которого входит сбор и систематизация данных по участию преподавателей и обучающихся в конкурсах, выставках, КПК, семинарах, конференциях, организация онлайн мероприятий, ведение официальных страниц в ВК, организация и протоколирование педагогических советов, методических совещаний на отделении, просмотров, итоговой аттестации, приёмной комиссии, модерация Республиканского конкурса детского художественного творчества «По реке времени», Изобразительного диктанта, олимпиады им. В.Е. Татлина, семинаров-практикумов, мероприятий отделения, организация учебно-исследовательской работы. Но на отделении не хватает отдельного методиста, специалиста в области изобразительного искусства, понимающего специфику художественного обучения, который мог бы сопровождать преподавателей в разработке и утверждении авторских программ, методических материалов, участии преподавателей в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности «Истоки» и «Этнокультурное образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Кадровый состав соответствует требованиям к организации современного образовательного процесса.

Таким образом, статистические сведения указывают на стабильно высокий образовательный уровень педагогического коллектива гуманитарного отделения, на наличие квалификации, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность на оптимальном и допустимом уровне. В коллективе присутствует достаточное количество педагогов, способных передавать и транслировать передовой опыт посредством обучения и наставничества.

Педагоги демонстрируют непрерывность профессионального развития, ежегодно участвуя в республиканских и всероссийских образовательных форумах, демонстрационных площадках, открытых уроках, мастер-классах.

**Таблица 22 - Участие преподавателей/концертмейстеров в мастер-классах, образовательных проектах.**

Дата	Мероприятие	Спикер	Преподаватель
25-28.03.2022	Мастер-классы культурно-образовательного проекта победителя фонда президентских грантов «Симфония на колесах 2022-23» по специальности «Баян, аккордеон» (ДШИ № 11 г. Киров)	Шишкин Ю.В., лауреат международных и всероссийских конкурсов, Заслуженный артист РФ, доцент Ростовской государственной консерватории им. С.В. Рахманинова	Галушка И.В. Рошору Н.К.
27-29.03.2022	Мастер-классы культурно-образовательного проекта победителя фонда президентских грантов «Симфония на колесах 2022-23» по специальности «Скрипка» (ДШИ № 11 г. Киров)	Рахимова Е.А., ведущий преподаватель ЦМШ – Академии исполнительского искусства, лауреат международных конкурсов	Расторгуева Н.И.
30.03-02.04.2022	Профильная творческая смена «Фортепиано. Струнные инструменты»	Расторгуева Н.И.	Расторгуева Н.И.

	Региональный центр поддержки одаренных детей «Академия юных талантов»	Распутин Е.В.	-
31.03-01.04.2022	Мастер-классы культурно-образовательного проекта победителя фонда президентских грантов «Симфония на колесах 2022-23» по специальности «Домра» (ДШИ № 11 г. Кирова)	Неманова М.И., доцент Нижегородской государственной консерватории им. М.И. Глинки, лауреат международных конкурсов	Калянова Ю.В.
04-10.04.22	Профильная творческая смена «Теоретический бум» Региональный центр поддержки одаренных детей «Академия юных талантов»	Шишкина И.П. Лема В.А. Мойсевич О.А. Новоселова Г.Н. Лисовина Н.В. Терентьева О.В. Чашникова Н.А. Герцман М.Л. Осипова Н.В. Чекунова И.А.	Мойсевич О.А. Новоселова Г.Н.
01.10.22	Мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации	Люлько А.А., выпускник гимназии, выпускник Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского, преподаватель фортепианного отделения Детской музыкальной школы имени Ф. Шаляпина (Москва), лауреата всероссийских и международных конкурсов	Куратова С.А. Андреева Н.В. Григорьева Т.Н. Перязева Н.А. Храмцова Л.Л.
25.09.22	Мастер-класс по классу трубы	Жулин П.Е., старший преподаватель кафедры эстрадно-джазового искусства Московского государственного института культуры, концертмейстер Московского джазового оркестра под управлением Игоря Бутмана	Игнатов А.Ю.

Педагоги всех отделений ежегодно принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта посредством участия в очных и заочных региональных, межрегиональных и федеральных научно-практических конференциях, методических семинарах, профессиональных конкурсах; проводят мастер-классы, дают открытые уроки, организуют практические семинары и пр., демонстрируя высокие количественные и, главным образом, качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса; оптимальность, устойчивость и стабильность педагогического опыта, длительное его функционирование.

**Таблица 23 - Итоги участия педагогов в конференциях, форумах.**

Дата/ место	Мероприятие	Организатор	Итоги	преподаватели
15-30.01.22	I Международная конференция преподавателей образовательных учреждений сферы культуры и искусства «Pedagogical discussions» «Исполнительское искусство. Народные инструменты»	Департамент культуры и туризма Вологодской области	Сертификат участника (электронная публикация)	Калянова Ю.В.
24.03.22	V межрегиональная научно-практическая конференция «Традиции и новаторство в музыкальном образовании» (с международным участием)	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	Сертификат участника (электронная публикация)	Малых В.К.
03.11.2022	Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура — детям»		Сертификат участника	Галушка И.В. Куратова С.А. Ревунец В.М. Калянова Ю.В. Рошору Н.К. Лисовина Н.В. Терентьева О.В. Евтушенко И.М.



				Новоселова Г.Н. Чекунова И.А.
01.12. 2022	X межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»	ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова	Участие / публикации	Анчиков С.Е. Карманов П.Н. Попова И.В. Ревунец В.М. Торлопова В.К. Янникова Т.В.
9-11.12. 2022	Всероссийская НПК «Детская школа искусств-2022: образование, управление, развитие»	Правительство СПб. Комитет по культуре. ФРИА ЦХО. УМЦ развития образования в сфере культуры и искусства СПб. ДМШ им. М.И. Глинки.	Сертификат участника	Галушка И.В. Куратова С.А. Новоселова Г.Н. Терентьева О.В. Ревунец В.М.
Декабрь 2022	ПК «Актуальные вопросы практики преподавания и исполнительства в сфере культуры и искусства» (в рамках IV Межрегионального конкурса «Юные виртуозы Севера»)	Гимназия искусств при Главе РК	Диплом участника, (электронная публикация)	Ревунец В.М. Перязева Н.А. Григорьева Т.Н. Рошору Н.К.

Педагоги всех отделений Гимназии являлись членами жюри конкурсов различного уровня (см. табл. 24).

**Таблица 24 - Участие преподавателей в составе жюри конкурсов.**

№	Дата	Название конкурса	ФИО участника
1	Ноябрь 2022	Заочный этап республиканского телевизионного конкурса «Крылья успеха»	Ревунец В.М. Галушка И.В. Расторгуева Н.И.
2	25.02.22	Гимназический конкурс «Личность»	Куратова С.А.
3	26.03.22	IV Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского хорового искусства «Звонкие голоса» (ГПОУ РК «КИРК»)	Ревунец В.М.
4	25.03.2022	IV Межрайонный фестиваль-конкурс ансамблевой музыки «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» («Тян Вермём») (МБУДО «Корткеросская РШИ»)	Берладина А.М.
5	27-30.04.22	X Межрегиональный конкурс исполнителей на струнных народных инструментах им. С.И. Налимова (ГАУ РК «ЦНТ и ПК»)	Калянова Ю.В.
6	22.04.22	Фестиваль детской художественной самодеятельности «Юные дарования» (МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом)	Храмцова Л.Л.

Таким образом, статистические сведения указывают на достаточно высокий образовательный уровень педагогического коллектива, на наличие квалификации, позволяющей осуществлять профессиональную деятельность на оптимальном и допустимом уровне. С целью внедрения федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

## 1.7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется в соответствии с п.17 ст. 2 ФЗ-273 как деятельность по реализации образовательных программ. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планирование, результаты), организационно-педагогических условий и в случаях,

предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебных планов, КТП, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, оценочных материалов, учебно-методических комплексов, соответствующим требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГТ. Все программы лицензированы.

**Структура учебно-методического обеспечения деятельности хореографического отделения:**

- Основная образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальностям 52.02.01 «Искусство балета» (углубленная подготовка) и 52.02.02 «Искусство танца» (по видам) (углубленная подготовка),
- Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей, практик, государственной итоговой аттестации;
- Фонд оценочных средств;
- Программы и план по организации самостоятельной работы обучающихся и студентов хореографического отделения.

Качество вышеперечисленных элементов структуры учебно-методического обеспечения их подготовки соответствует требованиям ФГОС СПО.

**Структура учебно-методического обеспечения деятельности музыкального отделения:**

- Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области музыкального искусства (далее - ДПОП), разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ);
- Рабочие программы учебных предметов;
- Учебный план;
- Библиотечный фонд.

Музыкальное отделение реализует дополнительные общеобразовательные программы (далее - ДПОП) – дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства в соответствии с календарным учебным графиком в течение учебного года. ДПОП разработаны на основе федеральных государственных требований (далее - ФГТ) и определяют содержание и организацию образовательного процесса на отделении.

**Образовательная деятельность.** Целью деятельности музыкального отделения является приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков.

Задачи музыкального отделения:

- выявление и отбор одарённых детей, имеющих творческие способности и физические данные, необходимые для освоения дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства;
- создание условий для творческого развития обучающихся, основанного на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических особенностях детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- обеспечение высокого качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности и способности предоставлять образовательные услуги в области музыкального искусства, соответствующие стандартам качества и отвечающие все возрастающим требованиям и ожиданиям потребителей;
- организация творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих вечеров, театрализованных представлений и др.);

- организация творческой и культурно-просветительной деятельности совместно с другими образовательными учреждениями, в том числе среднего профессионального и высшего профессионального образования, реализующими основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
  - подготовка обучающихся к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
  - непрерывное творческое совершенствование содержания образовательных услуг на основе использования в образовательном процессе технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в области искусств, а также современном уровне его развития;
- постоянное совершенствование нормативно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс.

Наименование основных образовательных программ в соответствии с ФГТ:

#### **9 лет обучения**

- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ФОРТЕПИАНО».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ».

#### **5 лет обучения**

- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».
- Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ».

Дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства разработаны на основе федеральных государственных требований (далее - ФГТ) и определяют содержание и организацию образовательного процесса на отделении.

Цель ДПОП - сформировать у обучающихся музыкально-исполнительские и теоретические знания, умения, навыки и обеспечить целостное художественно-эстетическое развитие личности.

Срок освоения ДПОП обучающимися, поступившими в Гимназию в первый класс, составляет 9 лет, в пятый класс – 5 лет. Прием осуществляется на основании отбора детей, с целью выявления их музыкальных способностей.

ДПОП содержит следующие разделы: пояснительная записка; планируемые результаты освоения программы; учебный план; - график образовательного процесса; программы учебных предметов; система и критерии оценок, используемые при проведении промежуточной и итоговой аттестации; программа творческой, методической и культурно-просветительной деятельности.

Формы проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, мелкогрупповая, групповая. Виды учебных аудиторных занятий: рабочий урок, контрольный урок, прослушивание, дифференцированный зачет, технический зачет, репетиция, академический концерт, экзамен. Реализация программы предусматривает проведение для обучающихся консультаций с целью их подготовки к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям.

Учебный план образовательной программы состоит из обязательной и вариативной частей, двух предметных областей «Музыкальное исполнительство» и «Теория и история музыки».

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей, знания их характерных особенностей;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять и создавать художественный образ музыкальных произведений как сольно, так и при игре в ансамбле;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения по аккомпанированию при исполнении несложных вокальных или инструментальных музыкальных произведений;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков публичных выступлений; в области теории и истории музыки:
- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм, навыков анализа музыкального произведения;
- навыков вокального исполнения музыкального текста, пения с листа;
- навыков записи музыкального текста по слуху.

Для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью проводятся текущий контроль знаний, промежуточная аттестация (основные формы: экзамен, зачет, контрольный урок). Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

#### **Структура учебно-методического обеспечения деятельности художественного отделения:**

- Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области изобразительного искусства: «Живопись» (5 лет); «Дизайн» (5 лет); в области архитектурного искусства «Архитектура» (5 лет); в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное искусство» (5 лет)», разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ).
- Рабочие программы учебных предметов;
- Учебный план;
- Библиотечный фонд.

На отделении помимо 4 ДПОП реализуются кружковые программы: кружок юного предпринимателя «Арт-мани», кружок анимации «Муля», студия портретного рисунка «Satchil».

#### **Структура учебно-методического обеспечения деятельности театрального отделения:**

- Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области театрального искусства (далее - ДПОП) – «Искусство театра», разработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее - ФГТ);
- Рабочие программы учебных предметов;
- Учебный план;
- Библиотечный фонд.

#### **Структура учебно-методического обеспечения деятельности гуманитарного отделения:**

- Дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающая образовательная программа «Истоки» социально-педагогической направленности (для обучающихся 7-9 классов) и общеразвивающая образовательная программа «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности (для обучающихся 10-11 классов) разработаны на основе требований ФГОС основного общего образования, соответствуют миссии, целям и задачам Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09. 2014 г. № 1726 –р);
- Рабочие программы учебных предметов (курсов);
- Учебный план;
- Библиотечный фонд.

Программа «Истоки» рассчитана на обучающихся 7-9 классов и имеет общеразвивающий характер. Она направлена на погружение коми обучающихся в собственную уникальную культуру, её постижение в контексте русской и мировой культур. Для представителей русского и иных этносов в содержании программы предусмотрено обогащение историко-культурной картины мира через постижение особенностей коми культуры и культуры региона.

Программа «Этнокультурное образование» (2 года обучения, 10- 11 кл.) направлена на формирование устойчивого интереса к профессиям социально-гуманитарной направленности обучающихся на уровне основного среднего образования.

**Целью** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является создание условий для формирования личности обучающегося как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, как носителя этнической культуры, осознающего ценность своей и другой культур.

**Содержание программ** представлено отдельными рабочими учебными программами в конкретных предметных отраслях: «Филология», «История и краеведение», «Культурология», «Психология», «Декоративно-прикладное творчество», «Информационно-коммуникационные технологии», «Основы исследовательской деятельности».

Содержание программ учебных предметов разработано педагогическим коллективом самостоятельно с учётом миссии и задачами гуманитарного отделения.

**Основной принцип реализации содержания программ** – преемственность, обеспечивающая превращение образовательного пространства в мотивирующее, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности гимназиста на основе позитивной этнической и региональной идентичности. Учебные предметы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» расширяют содержание базовых учебных предметов и повышают качество подготовки обучающихся в выбранном гуманитарном профиле образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Учебный план гуманитарного отделения каждый учебный год строится в соответствии с запросами наших обучающихся и требованием времени.

Ежегодное обновление учебных предметов дополнительных общеразвивающих программ «Истоки» и «Этнокультурное образование» обусловлено изменениями ФГОС, актуальными запросами обучающихся и их родителей (в 2021 году – «Практикум по коми языку», «EcologiUM (экология на английском языке)», «Фактор разума», «Основы театрального воспитания»; в 2022 году – «Музыкальная песенная культура», «Тайны в Слове», «История Коми края в лицах (научное наследие П. Сорокина)», «Чудеса финно-угорского мира»). Содержание данных курсов соответствует возрасту обучающихся, познавательным интересам и социальным потребностям подростков. Количество часов, отведённых на реализацию, варьируется – от 17 до 102 часов. Часть программ имеет выраженный

пропедевтический характер (например, «Педагогика», «Иностранный язык», «История Коми края») и способствует формированию ориентиров в выборе профессии.

**Структура учебно-методического обеспечения деятельности отделения общего образования:**

- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, срок реализации – 4 года;
- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО 2021 года, срок реализации – 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, срок реализации – 5 лет;
- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО 2021 года, срок реализации – 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, срок реализации – 2 года.
- Рабочие программы учебных предметов;
- Полный комплект учебных пособий;
- Учебный план.

**Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в 2022 году в региональном центре выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов»**

Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с содержанием разработанных самостоятельно или адаптированных к условиям деятельности 29 дополнительных общеразвивающих программ и модулей в направлениях:

- Искусство: театральное, хореографическое, художественное, музыкально-исполнительское, литературное творчество;
- Наука: проектно-исследовательской работы и подготовки обучающихся в Республике Коми к олимпиадам всех уровней;
- Спорт: вольная борьба, мини-футбол, баскетбол, плавание.

Региональный центр выявления и поддержки одарённых детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» реализует образовательные программы по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», в том числе в формате интенсивных профильных региональных смен.

**Таблица 25 - Профильные смены, проведенные в 2022 году.**

№ п/п	Наименование программы	Срок проведения	Количество часов профильной смены	Количество детей	Возрастная категория
1	Олимпиадная школа	08-12.01.2022	35	26	15-17
2	Плавание	18.02-06.03.2022	119	19	13-15
3	Школа блогеров	23-27.02.2022	35	15	14-16
4	Медиашкола	01-07.03.2022	49	20	14-16
5	Проектная школа	01-07.03.2022	49	15	14-17
6	Олимпиадная школа	13-19.03.2022	49	40	15-17
7	Художественная школа	24-29.03.2022	42	25	13-15
8	Вольная борьба	24-29.03.2022	42	25	13-15
9	Краеведческая школа	30.03-02.04.2022	28	25	13-15
10	Музыкальная школа	30.03-02.04.2022	28	15	13-15

11	Разработка мобильных приложений	04-09.04.2022	42	21	14-16
12	Музыкально-теоретические дисциплины	04-10.04.2022	49	22	14-16
13	Правовая школа	14-20.04.2022	49	25	14-16
14	Северная школа авторской песни	14-20.04.2022	49	22	14-16
15	Разработка виртуальных сред и приложений для работы с дополненной реальностью	18-23.04.2022	42	25	14-16
16	Крылья Победы	24-29.04.2022	42	24	14-16
17	Социальное проектирование	24-29.04.2022	42	21	14-16
18	Футбольная школа	11-18.05.2022	56	14	15-17
19	Правовая школа	11-17.05.2022	49	23	дек.14
20	Театральная планета	20-26.05.2022	49	15	13-15
21	Географическая школа	20-26.05.2022	49	12	14-16
22	Пожарно-спасательная школа	30.05-05.06.2022	49	17	14-16
23	Православная школа	30.05-05.06.2022	49	16	14-16
24	Баскетбол	30.05-11.06.2022	91	12	14-16
25	Юный эколог	07-11.06.2022	35	40	14-16
26	Радуга РДШ	17-23.06.2022	49	34	14-16
27	Плавание	17-23.06.2022	49	6	13-15
28	Медицинская школа	25.06-01.07.2022	49	25	14-16
29	Хореографическое творчество	25.06-01.07.2022	49	24	14-16
30	Экологическая школа	05-11.07.2022	49	21	14-16
31	Нефтегазовое производство	05-11.07.2022	49	21	14-16
32	Молодежная школа	14-20.07.2022	49	22	15-17
33	Литературное творчество	14-20.07.2022	49	13	15-17
34	Летняя гуманитарная школа	15-21.08.2022	49	39	15-17
35	Баскетбол	15-26.08.2022	84	12	15-17
36	Гончарное искусство/Ткачество	24-30.08.2022	49	15	15-17
37	Спортивное ориентирование	24-30.08.2022	49	20	15-17
38	Юный лесовод	05-09.09.2022	35	50	13-15
39	Северная школа авторской песни	12-18.09.2022	49	28	13-17
40	Психологическая школа	12-18.09.2022	49	16	13-17
41	Интеллектуальный марафон	21-27.09.2022	49	65	15-17
42	Социальное проектирование. Народный бюджет в школу	21-27.09.2022	49	30	15-17
43	Электроника	29.09-05.10.2022	49	23	15-17
44	Мультимедиакоммуникации/Видеопроизводство	29.09-05.10.2022	49	24	14-16
45	Проектная школа	07-13.10.2022	49	13	14-16
46	Современные технологии	07-13.10.2022	49	12	13-15
47	Инженерный дизайн	17-23.10.2022	49	12	14-16
48	Прототипирование	17-23.10.2022	49	11	14-16
49	Олимпиадный русский язык	17-23.10.2022	49	14	14-17
50	Журналистика	17-23.10.2022	49	10	14-17
51	Генетика и генетические технологии	25-30.10.2022	42	14	15-17

52	Языковая школа	25-30.10.2022	42	34	15-17
53	Классическая хореография	31.10-05.11.2022	42	16	13-15
54	Музыкальное искусство эстрады	31.10-05.11.2022	42	23	13-15
55	Разработка виртуальных сред и приложений для работы с дополненной реальностью	07-13.11.2022	49	24	13-15
56	Театральная планета	07-13.11.2022	49	13	15-17
57	Системное администрирование и кибергигиена	16-22.11.2022	49	24	14-15
58	Химико-биологическая школа	16-22.11.2022	49	24	14-15
59	Школа точных наук	25.11-01.12.2022	49	22	14-15
60	Олимпиадная литература	25.11-01.12.2022	49	10	15-17
61	Академия финансовой грамотности и предпринимательства	25.11-01.12.2022	49	15	15-17
62	Правовая школа	05-11.12.2022	49	19	14-16
63	Вольная борьба	01-11.12.2022	77	25	14-16
64	Разработка приложений на языке Python	12-17.12.2022	42	14	13-15
65	Мобильный «Квантомобиль»	12-17.12.2022	42	22	13-15
66	Имитационное моделирование	20-25.12.2022	42	10	13-15
67	Путешествие в биохимический мир продуктов	20-25.12.2022	42	10	13-15
68	Новогодняя Академия	26-28.12.2022	21	23	13-17

Одной из основных целей деятельности Центра является содействие развитию олимпиадного движения обучающихся на территории Республики Коми, повышение качества подготовки участников олимпиадного движения. Региональные мероприятия по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус» в 2022 году:

**Таблица 26 – Перечень мероприятий центра по развитию олимпиадного движения обучающихся на территории Республики Коми**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Предметная область	Численность детей	Возрастная категория
1-24	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (24 мероприятия)	11.01-25.02.2022	Все предметы ВсОШ	845	15-17
25-38	Образовательные интенсивы по подготовке к региональному этапу ВсОШ (14 мероприятий)	10.01-25.02.2022	Все предметы ВсОШ	170	15-17
39	Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	01-31.03.2022	Исследовательская деятельность	100	15-17
40	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся	01-31.03.2022	Исследовательская деятельность	50	7-14



	«Тропой открытий В.И. Вернадского»				
41	Региональный трек (конкурс) Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы»	01-31.03.2022	Проектная деятельность	20	15-17
42	Республиканский конкурс «Ученик года-2022» среди обучающихся 8-10 классов образовательных организаций Республики Коми	01.03-30.04.2022	Общественная деятельность	50	14-17
43-55	Отборочные туры на образовательные программы ОЦ «Сириус»	01.01-31.12.2022	Физика, биология, информатика, математика, химия	50	13-17
56	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	01.01-17.02.2022	Проектная и исследовательская деятельность	20	14-17
57	Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги»	01.03-30.04.2022	Проектная и исследовательская деятельность	100	14-17
58	Открытая олимпиада школьников	15.03-30.04.2022	Все предметы ВсОШ	3000	12-17
59	Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников	01.05-30.05.2022	Все предметы ВсОШ	1300	10-17
60-65	Заключительные туры федеральных перечневых олимпиад	01.02-30.04.2022	Все предметы ВсОШ	50	15-17

## 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека Гимназии искусств при Главе Республики Коми способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями – объект особого контроля. Пополнение фонда учебной литературы происходит в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий (ссылка на актуальные федеральные документы, регламентирующие использование учебников в 2021 году: <https://fpu.edu.ru/document/7>)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Библиотека Гимназии способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями – объект особого контроля.

За 2021-2022 учебный год приобретено 1513 экземпляров отраслевой, художественной, музыкальной, нотной и учебной литературы, необходимой для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, на сумму 773 271,30 рублей.

Библиотека имеет возможность регистрации читателей в ресурсе «ЛитРес» - можно читать книги в электронном виде.

Библиотека гимназии осуществляет активную деятельность по привлечению учащихся к чтению, используя различные формы и методы работы. Оформлены выставки: «Писатели юбиляры»; «Книги-юбиляры»; «Спасибо вам, учителя!»; «Новый год к нам мчится...»; «России слава – армия и флот»: к 23 февраля; «Этот удивительный мир космоса». Организована акция «Подари книгу», проведены библиотечные уроки: «Первое посещение библиотеки»; «Правила общения с книгой»; «Музыка в сказке»; «Колыбельные мира»; «Структура книги»; «Удивительный мир танца»; «Музыка и наука»; организован просмотр познавательных видеофильмов; обзор литературы; викторины.

Библиотека гимназии наряду с другими присущими библиотеке функциями выполняет и справочно-информационную работу. Инвентарный учет основного фонда дублируется в электронном формате в программе Microsoft Excel, таким образом, позволяет оперативно дать информацию о книге, имеющейся в библиотеке.

За 2021-2022 учебный год - 538 читателей, выдано литературы – 2054 экз., посетило – 3718 человека. На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки: [Библиотека \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

**Таблица 27 – Информация о движении литературы**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда - всего	Всего 27605, поступило 10292	2406	27605
из него литература: учебная, в том числе обязательная	9038;		
учебно-методическая, в том числе обязательная	922		8726
художественная	18532		
музыкальная	35		

За 2021 год приобретено 10 292 экземпляра отраслевой, художественной, музыкальной, нотной и учебной литературы, необходимой для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО на сумму 1 564 314, 41 рублей.

Библиотека Гимназии осуществляет активную деятельность по привлечению учащихся к чтению, используя различные формы и методы работы. Оформлены выставки: «Писатели юбиляры»; «Книги-юбиляры»; «Спасибо вам, учителя!»; «Новый год к нам мчится...»; «России слава – армия и флот»: к 23 февраля; «Этот удивительный мир космоса». Организована акция «Подари книгу», проведены библиотечные уроки: «Первое посещение библиотеки»; «Правила общения с книгой»; «Музыка в сказке»; «Колыбельные мира»; «Структура книги»; «Удивительный мир танца»; «Музыка и наука»; просмотр познавательных видеофильмов; обзор литературы; викторины.

Библиотека Гимназии наряду с другими присущими библиотеке функциями выполняет и справочно-информационную работу. Инвентарный учет фонда художественной литературы дублируется в электронном формате в программе Microsoft Excel, таким образом, позволяет оперативно дать информацию о книге, имеющейся в библиотеке.

## 1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать образовательные программы общего образования, дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, программы ФГОС СПО, интегрированные с программами основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. Оборудованы этнокультурный центр, спортивный зал, мастерская, концертный зал, актовый зал, 4 балетных класса для практических групповых занятий, 3 класса - для индивидуальных занятий.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 7973,5 кв.м. (в т.ч. 1752,2 кв.м. помещения регионального центра для одаренных детей в корпусе «А»). Перечень используемых технических и программных средств, а также оснащенность ИТ-оборудованием представлены в таблице 29.

**Таблица 28 - Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

2022 год
<p><u>Перечень используемых технических средств:</u> Ноутбуки – 100 ед. Системные блоки – 64 ед. Мониторы – 66 ед. Моноблоки -11ед. Принтеры -25 ед. МФУ – 51 ед. Колонки – 46 ед. Проекторы – 29 ед. Интерактивные доски – 10 ед. Документ-камеры – 6 ед. Система голосования Votum – 2 комп. Интерактивная панель – 2 ед.</p> <p><u>Перечень используемых программных средств:</u> Windows 7 Professional Windows 10 Edu Office Professional Plus 2010 Windows Server 2012 R2 Standard ПО SMART Notebook Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Corel Пакет Adobe Movavi video editor Zoom Skype</p> <p><u>Особенности организации и координации образовательного процесса, обмена информацией со всеми субъектами образовательных отношений:</u> Главной открытой информационной площадкой Гимназии является официальный сайт - <a href="https://gimis-rk.gosuslugi.ru/?ysclid=lg0g3xnbkp302275609">https://gimis-rk.gosuslugi.ru/?ysclid=lg0g3xnbkp302275609</a> Оперативными информационными каналами являются: ГИС Электронное образование - <a href="http://giseo.ru/">http://giseo.ru/</a> Официальная группа гимназии в ВК - <a href="https://vk.com/club58042711">https://vk.com/club58042711</a> YouTube канал Гимназии искусств- <a href="https://www.youtube.com/channel/UC6P5R6qazX3OWaljddWYcJw">https://www.youtube.com/channel/UC6P5R6qazX3OWaljddWYcJw</a> Группы ВК отделений, классов, родительских сообществ.</p> <p><u>Оснащенность ИТ-оборудованием Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республики Коми "Академия новых талантов"</u> Интерактивная доска Smart – 13 Интерактивное расписание модель BM Glass – 4 Камера панорамная Insta – 2</p>

Комплекс программно-аппаратный для обучения в виртуальной, смешанной и дополненной реальностях CLASSVR – 1  
 Компьютер персональный настольный (Моноблок) – 12  
 Компьютер планшетный тип 1 Samsung – 12  
 Компьютер планшетный тип 2 Apple – 2  
 Компьютер Со-Действие (монитор 23,8" ASUS, клавиатура, мышь, системный блок) – 1  
 Монитор, подключаемый к компьютеру ASUS -1  
 Монитор, подключаемый к компьютеру Dell – 10  
 Монитор, подключаемый к компьютеру HP – 3  
 Монитор, подключаемый к компьютеру LG – 26  
 Моноблок Acer C24-865 (программа Windows) – 4  
 Ноутбук 15,6" LENOVO V130-15IKV (мышь, программа Wind) – 3  
 Ноутбук Acer – 86  
 Ноутбук HP – 7  
 Ноутбук тип 3 Acer -1  
 Ноутбук тип 4 Asus – 1  
 Планшет графический тип 1 Wacom – 22  
 Плоттер Epson – 1  
 Принтер Xerox – 1  
 Сервер Ramec – 2  
 Системный блок RC Office – 35  
 Смартфон тип 1 Apple – 2  
 Смартфон тип 2 Samsung – 2  
 Хранилище данных сетевое QNAP- 1  
 Комплект оборудования для видеоконференцсвязи Роднэсць – 1  
 Сервер Infortrend – 2  
Перечень используемых программных средств Регионального центра:  
 Пакет Adobe  
 Netop vision  
 Vegas pro 17  
 Kompas 3d  
 Office 2019  
 Movavi video editor

Численность обучающихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (скорость 100 Мб/с) - 415 (удельный вес численности обучающихся, в общей численности обучающихся – 1). Количество компьютеров (со сроком эксплуатации не более 5 лет) – 46; в расчёте на 1 обучающегося – 0,11.

Здание учебного корпуса № 2 Гимназии было сдано в эксплуатацию в 1960 году. Данное здание приспособлено для организации образовательного процесса (ранее здание предназначалось для проживания иногородних обучающихся (общежитие)). В настоящее время он является одним из учебных корпусов. По настоящее время комплексного капитального ремонта в здании не проводилось. Помещения интерната (общежития), которые были предназначены для проживания переделаны в учебные классы. В настоящий момент помещения данного корпуса не соответствуют санитарно-эпидемиологическим и пожарным требованиям. Все помещения здания полностью недоступны для маломобильных групп населения. В целом, здание требует полного капитального ремонта (реконструкции). Ежегодно в рамках подготовки Гимназии к началу нового учебного года, силами технического персонала проводится выборочный косметический ремонт. На текущий момент необходимо провести капитальный ремонт фасада (имеются случаи падения кусков штукатурки), цокольной и карнизной части здания с усилением конструктивных элементов (трещины в простенках между окнами, наличие отслоения штукатурки на фасаде, карнизе и отслоение кирпичной части на цоколе здания, требуется предусмотреть возможность реконструкции крыльца (облегчение его конструкции в целом). По внутренним помещениям необходимо заменить все инженерные сети (в здание на текущий момент отсутствует горячее водоснабжение), а именно: систем электроснабжения (система электроснабжения не отвечает современным требованиям безопасности выполнена двухпроводным кабелем без заземления), отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации, вентиляции и

при необходимости кондиционирования. Необходимо изготовление проекта на капитальный ремонт 1 и цокольного этажа, а также перехода в столовую для завершения комплексного проекта капитального ремонта на учебный корпус №2.

Столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Обеденный зал в 2019 году отремонтирован и оснащён новой мебелью. В столовой гимназии организовано горячее питание иногородних и городских обучающихся на основе примерного двухнедельного меню, согласованного Управлением Роспотребнадзора по РК. Ассортимент блюд соотносится с сезоном. На сегодняшний день имеется потребность в приобретении технологического оборудования для приготовления пищи в столовой Гимназии. Данное оборудование устарело, некоторое частично не исправно и изношено. Оборудование за последние 2 года (2020-2021 гг.) неоднократно ремонтировалось. Имеется постановление заместителя Главного государственного санитарного врача от 26.11.0221 г. № 551 о привлечении к административной ответственности, в том числе за нарушение п.п. 2.4.6.2 СП 2.4.3648-20. Согласно заключению ООО «Торгсервис-К» от 29.11.2021 г., технологическое оборудование пищеблока Гимназии в связи с износом и экономической нецелесообразности ремонта, подлежит замене на новое оборудование (энергосбережение, безопасность труда, эффективность), всего подлежит замене 33 ед. технологического оборудования. Срок эксплуатации оборудования свыше 10 лет. Ссылка: [Столовая \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Здание столовой 1960 года постройки с пристройкой производственных цехов в 1991 г. Частичный капитальный ремонт некоторых инженерных сетей и отделки был проведен в 2009 году. Все другие работы для поддержания столовой в работоспособном состоянии проводились сотрудниками Гимназии в рамках подготовки к новым учебным года и в рамках текущего обслуживания. По результатам произведенного комиссионного обследования помещений столовой установлено, что столовая требует комплексного ремонта в том числе: полов, стен, заменой дверей и инженерных сетей др. работы:

— необходимо частично произвести ремонт полов, покраску стен в залах, в буфетной зоне, покраска потолков, замена настенной кафельной плитки с поднятием её до потолка, установка потолка «Армстронг» в обеденных залах с установкой новых энергоэффективные светильники;

— замена инженерных систем горячего и холодного водоснабжения, а также частичный ремонт канализации, систем электроснабжения и освещения (с учетом установки нового технологического оборудования столовой).

Спальные корпуса «Б» и «В» были сданы в эксплуатацию в период с 1998 по 1999 годы. До настоящего в следующих помещениях данных корпусов не проводились полномасштабные ремонтные работы. Требуется комплексный капитальный ремонт инженерных сетей (водопровод и канализация) спального корпус «Б» ГВС И ХВС, спальный корпус «В» ГВС ХВС и канализации.

В гимназии имеются медицинские кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями санитарных норм (имеются санитарно-эпидемиологические заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). При медицинском кабинете оборудован изолятор. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.09.2017 № ЛО-11-01-001871.

В каждом кабинете музыкального отделения имеется рояль или пианино, пюпитры для нот, которые можно легко приспособить к любому росту обучающихся, учебная мебель. Размеры инструментов соответствуют антропометрическим параметрам и индивидуальным физиологическим особенностям детей. На музыкальном отделении созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов, технических средств обучения. Музыкальное отделение обеспечивает выступление учебных творческих коллективов в сценических костюмах.

Обучающиеся театрального отделения имеют возможность ставить свои спектакли на профессиональной сцене, с профессиональным оборудованием, готовиться к спектаклям в профессиональных гримёрных комнатах, имеется свой хореографический класс.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на следующие аспекты материально-технического обеспечения деятельности отделений Гимназии по реализации образовательных программ.

Материально-техническая база и инфраструктура на **хореографическом отделении** в целом отвечает требованиям ФГОС СПО.

Однако, количество балетных залов требуемой площади не соответствует требованиям ФГОС в части материально-технического оснащения реализуемых программ. Требуется косметический ремонт коридоров, лестничных клеток 2 и 3 этажа хореографического отделения. Балетный линолеум требует замены. Не работает вентиляция в балетных залах. Музыкальные инструменты (пианино) для индивидуальных занятий по предмету «Основы игры на фортепиано», баян для музыкального сопровождения уроков народно-сценического танца находятся в крайне неудовлетворительном состоянии. У студентов в интернате не оборудовано рабочее место для проведения самостоятельных занятий с доступом в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. На **отделении общего образования** оборудованы 14 кабинетов учебного корпуса 1, 7 кабинетов учебного корпуса 2, 1 учебный кабинет корпуса А в интернате, все они оснащены современной мультимедийной техникой. На 1 и 2 этажах учебного корпуса 1 оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже – столовая и пищеблок. Во внутреннем дворике Гимназии размещены спортивная площадка для игр, тренажеры, асфальтированная площадка для занятий легкой атлетикой.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС по предметным областям «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами начального общего и основного общего образования. В связи с чем администрацией Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Материально-техническая база **музыкального отделения** на сегодняшний день соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В целом ее можно считать удовлетворительной: кабинеты оснащены необходимым оборудованием и музыкальными инструментами. Для организации современного образовательного процесса требуется обновление баянов и фортепиано (акустических), необходимы запасные части для ремонта роялей и фортепиано, баянов т.к. инструменты эксплуатируются ежедневно по 12 часов и постепенно выходят из строя. В учебные кабинеты музыкально-теоретических дисциплин требуются интерактивные доски.

Так как образовательная деятельность **художественного отделения** локализована в учебном корпусе №2, то МТБ художественного отделения не вполне соответствует современным требованиям к образовательному учреждению, реализующему образовательные предпрофессиональные программы в области архитектурного, изобразительного искусств и декоративно-прикладного творчества. Кроме капитальных ремонтных работ, отделение нуждается в специальном оборудовании, освещении, поломом покрытии и мебели. Требуется замены электрическая проводка. Отсутствуют отдельные помещения для методического и натурального фонда, которые должны быть при каждом классе по современным ФГТ. Таким образом, каждый класс превращается в место хранения. Отделение нуждается в

организации отдельного класса по истории изобразительного искусства, компьютерного класса. Нарушается воздушно-температурный режим из-за отсутствия технической возможности регулировать уровень отопления.

2 кабинета Регионального центра оборудованы для занятий керамикой и ткачеством, которые оснащены мультимедийным оборудованием. В этих кабинетах есть возможность проводить онлайн мероприятия на высоком уровне. Но работа в этих классах проводится по расписанию в строго определённое время. Концертный зал обеспечивает выставочным пространством.

Все обучающиеся имеют возможность пользоваться интернетом в рамках своих учебных часов по компьютерной графике и компьютерному моделированию. Но качество интернета не позволяет проводить онлайн трансляции или демонстрировать видео с интернета. Имеются в наличии 5 графических планшетов для обеспечения реализации программ по компьютерной графике и компьютерному моделированию. В пяти кабинетах рабочее место преподавателя оснащено техникой, соответствующей современным запросам. В двух кабинетах имеются ноутбуки бывших в употреблении более 10 лет. На отделении имеется 1 лазерный МФУ А4 с черно-белой печатью. На сегодняшний день художественному отделению необходимо из орг.техники: сканер формата А3, принтер формата А3, 3д принтер, интерактивные мониторы, 4 рабочих места для преподавателя.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности музыкального, театрального, хореографического отделений, оборудование помещений в целом соответствует государственным нормам и требованиям, в соответствии с ФГТ и ФГОС СПО, а также санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

#### 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Главная задача современной образовательной политики - «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Модель внутренней системы оценки качества образования в Гимназии выстроена на основе научных концепций, чётко структурирована. В структуре функционирования ВСОКО выделяются следующие направления:

- оценка реализуемых в Гимназии образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ Гимназии: (кадровых, психолого-педагогических условий; информационно-методических условий);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Гимназии.

Эти направления распространяются на образовательную деятельность по ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГТ дополнительного образования в области искусств, по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеобразовательным программам «Истоки» и «Этнокультурное образование» социально-педагогической направленности.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчёта о самообследовании Гимназии.

ВСОКО в гимназии является важнейшим конструктом деятельности, обеспечивающим целостный анализ образовательного процесса, на основе данных которого административным советом принимаются актуальные управленческие решения.

В 2022 году на хореографическом отделении продолжилась работа по совершенствованию ВСОКО: был проведен анализ кадрового потенциала работников хореографического отделения, выявлены дефициты и профициты в их профессиональных компетенциях,

намечен план работы по устранению дефицитов. Педагоги отделения (100%) были активными участниками мероприятий по устранению профдефицитов.

Деятельность по оценке качества образования **на отделении общего образования** в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами работы отделения общего образования на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования отделения общего образования ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности стали:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в предметных и иных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта Гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня адаптированности обучающихся 1-х 5-х и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

На **художественном отделении** осуществляется мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль качества обучения осуществляется каждую четверть в виде четвертного просмотра. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета, контрольного урока или экзамена по полугодиям. Большинство учебных предметов оцениваются коллегиально, таким образом контролируется объективность оценивания, контролируется качество освоения дидактических единиц рабочих программ, а также выявляются проблемные области освоения материала или противоречия в календарно-тематических планах. Государственная итоговая аттестация проводится в конце реализации ДПОП в мае месяце по двум предметным областям: художественному творчеству и истории искусства.



Также качество обучения определяется посредством анализа участия обучающихся в конкурсах, конференциях и выставках. Активная конкурсно-выставочная деятельность позволяет выявить уровень подготовки обучающихся в определённый период обучения.

Специфика организации внутренней системы оценки качества образования **на гуманитарном отделении** обусловлена применением разнообразных методов и методик (см. таблицы 29 и 30).

**Таблица 29 – Основные методы изучения состояния образовательной системы на гуманитарном отделении.**

Направления	Методы и формы изучения состояния образовательной системы отделения
Качество обучения	1.Изучение динамики успеваемости и качества знаний (зачёт в форме проекта, собеседования, творческой работы) в режиме мониторинга. 2.Целенаправленное педагогическое наблюдение с использованием карты наблюдений за эффективностью реализации программ учебных курсов. 3.Внутришкольный контроль.
Уровень компетентности педагогов	1.Внутришкольный контроль. 2.Открытые занятия и мероприятия в рамках Дня гуманитарного отделения с последующим самоанализом. 3.Опрос воспитанников с использованием методики В. Соколова «Урок глазами учеников» и методики Г. Казанцевой «Отношение к учебным предметам». 4. Использование проективной методики В. Леви «Самооценка психологического состояния и работоспособности».
Уровень удовлетворённости выпускников образовательным процессом	Опрос выпускников с использованием методики «Анкета выпускника» (О.А. Лепнева и Е.А. Тимошко)
Уровень профессионального самоопределения обучающихся	1.Мониторинг участия воспитанников в научно-практических конференциях разного уровня и результатов. 2.Мониторинг профессионального самоопределения (выбор ВУЗов и СУЗов).

Результативность и эффективность воспитательного процесса в Гимназии осуществляется посредством применения следующих методов и методик:

**Таблица 30 – Основные методики, используемые на гуманитарном отделении для оценки результатов освоения реализуемых программ.**

Направления	Методы и формы изучения состояния образовательной системы отделения
- уровень личностного роста	Методика Н.П. Капустина «Динамика личностного роста» (1,4 классы) Методика П.В. Степанова «Личностный рост» (5-11 классы, 1-3 курсы)
- уровень социальной активности (1 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Методика П.В. Степанова «Личностный рост. Участие в социально – значимой деятельности»
- уровень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива	Методика Л.А. Байковой «Я и мой класс» (4 класс) Методика Л.М. Фридман «Наши отношения» (5, 6 классы)
- уровень развития детского коллектива (7 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- структура межличностных отношений в детском коллективе (5 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Социометрический эксперимент
- уровень сформированности навыков самообслуживания (1 – 6 классы)	Анкета «Сформированность навыков самообслуживания»
- уровень развития самоуправления (7 – 11 классы, 1 – 3 курсы)	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в детском коллективе»
- индекс здоровья	Методика расчета индекса здоровья В.С. Глушанко, А.П. Тимофеевой, А.А. Герберг
- удовлетворённость обучающихся школьной жизнью	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»
- оценка культуры поведения обучающихся	- целенаправленное педагогическое наблюдение за обучающимися в естественных условиях во время образовательного процесса и жизнедеятельности в гимназии; - наблюдение родителями (законными представителями) за детьми в семье; - самооценивание.
4.1. Уровень компетентности педагогов	Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога (модифицированная анкета В.Д. Шадрикова)
4.2. Уровень сплочённости коллектива	Социометрический эксперимент
4.3. Уровень удовлетворённости выпускников воспитательным процессом	Анкета «Изучение удовлетворённости выпускников жизнедеятельностью гимназии»
4.4. Уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса различными его аспектами» (1 - 11 классы, 1-3 курсы (на входе и на выходе))
4.5. Уровень удовлетворённости взаимодействия воспитанников с педагогами	Изучение удовлетворённости обучающихся взаимодействием с воспитателями (мл.воспитателями) (модифицированная анкета А.А. Леонтьева «Диагностика эффективности педагогических коммуникаций»)

## 2. Результаты анализа показателей деятельности Гимназии

На основании представленной в аналитической части материалов проведем анализ показателей деятельности Гимназии по реализуемым ОПОП СПО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, дополнительным общеобразовательным программам.

**Таблица 31 - Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	2022 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	43 чел.
1.2.1	По очной форме обучения	43 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 ед.
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	11 чел.
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	6 чел./ 85,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	41 чел. / 85%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	9 чел./ 81,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	36 чел. / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел. / 75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 53%
1.11.1	Высшая	10 чел. / 28%
1.11.2	Первая	9 чел. / 25%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	12 чел. / 33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0
2.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	258589,85 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1944,28 тыс. руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	48,80 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	89%
3.	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10 564 кв.м (235 кв.м на 1 обуча-ся)
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	1,8 ед.
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	7 чел. / 100%
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 чел./ 0%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц





	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек / 0%

**Таблица 32 - Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	2022 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	368 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 чел. / 53,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. / 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел. / 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 чел. / 26,08%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	



	численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	48 чел. / 13,04%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 чел. / 24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 чел. / 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел. / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел. / 94,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 7,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 50%
1.29.1	Высшая	10 чел. / 26%
1.29.2	Первая	9 чел. / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел. / 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 чел. / 76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. / 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. / 32%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,56 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8872 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	368 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7973,5 кв.м (в т.ч. 1752,2 кв.м. помещения регионального центра для одаренных детей в корпусе «А»)

**Таблица 33 - Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	2022 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	370
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	88 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	241 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	41 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	64 чел. / 17,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 чел. / 0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	62 чел./ 16,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	62 чел. / 167%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	155 чел./ 41,9%
1.8.2	На региональном уровне	153 чел./ 41,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	166 чел./ 44,8%
1.8.4	На федеральном уровне	187 чел./

		50,5%
1.8.5	На международном уровне	139 чел./ 38,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	79 чел./ 21,3%
1.9.2	На региональном уровне	133 чел./ 35,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	92 чел./ 24,8%
1.9.4	На федеральном уровне	96 чел./ 25,9%
1.9.5	На международном уровне	134 чел./ 36,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	210 чел./ 56,7%
1.10.2	Регионального уровня	166 чел./ 44,8%
1.10.3	Межрегионального уровня	4 чел./ 1,1%
1.10.4	Федерального уровня	31 чел./ 8,4%
1.10.5	Международного уровня	63 чел./ 17%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	22 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	10 ед.
1.11.2	На региональном уровне	8 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	2 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	60 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел. / 70%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел. / 73,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	0 чел./ 0%

	общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./ 36,6%
1.17.1	Высшая	13 чел./ 21,7%
1.17.2	Первая	9 чел./ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 чел./ 8,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	9 чел. / 15%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 8,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 15%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./ 86,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел. / 1,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	32 ед.
1.23.2	За отчетный период	20 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	41 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	2 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	1 ед.
2.2.5	Спортивный зал	1 ед.

2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	1 ед.
2.3.3	Игровое помещение	140 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	370 / 100%

## Заключение

В соответствии с Положением о порядке проведения самообследования деятельности Гимназии (Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации») проведена «оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

### **Выводы по результативности и эффективности деятельности хореографического отделения по всем критериям.**

Хореографическое отделение показывает стабильно высокие результаты по всем показателям самообследования, кроме улучшения материально-технической базы отделения. Главной проблемой в дальнейшем развитии отделения является принадлежность реализуемых на отделении образовательных программ к отрасли «Культура». Уже в 2022 году получен отказ по дальнейшему участию преподавателей отделения в Президентской программе «Творческие люди», которая реализуется только в отрасли «Культура».

Несколько лет подряд мы не участвуем в Международных фестивалях хореографических училищ и школ, которая проводится и финансируется отраслью «Культура». Это является тормозом в профессиональном росте обучающихся и преподавателей отделения.

Так же Гимназия не вошла в проект отрасли «Культура» по модернизации материально-технической базы, в рамках которой все учреждения культуры и Детские школы искусств были укомплектованы новыми музыкальными инструментами, световым и звуковым оборудованием, одеждой сцены. Не выделяются учредителем финансовые средства на участие в хореографических конкурсах и фестивалях различного уровня (только за счет родительских средств).

В перспективе развитие хореографического отделения видится через привлечение высококлассных специалистов к работе в творческих сменах Академии юных талантов, участие обучающихся и преподавателей в профильных сменах образовательного центра «Сириус», создание совместных творческих проектов с ведущими балетными школами России.

Перспективные задачи деятельности хореографического отделения:

1. Реализовать план работы по устранению профессиональных дефицитов преподавателей.
2. Возобновить работу с районами республики по выездным наборам в Гимназию.
3. Осуществить анализ выполнения Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальностям с целью обеспечения качества образования и воспитания.
4. Разработать критерии качества выполнения Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальностям.

### **Выводы по результативности и эффективности деятельности художественного отделения по всем критериям.**

Художественное отделение на сегодня представляет собой слаженный механизм со своими традициями в области академического художественного образования, в области методов обучения и воспитания, в области контроля качества обучения, профориентационной работы. Педагогический коллектив отделения состоит из высококвалифицированных

профессионалов живописи, дизайна, архитектуры, искусствоведения, декоративно-прикладного искусства. Большинство преподавателей имеют по 2 специальности (среднее профессиональное, высшее специалитет, магистратура, профессиональная переподготовка). Преподаватели участвуют в реализации профильных смен АЮТ, в выставках, конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах.

Уровень самоопределения у выпускников 11 класса на оптимальном уровне. Уровень самоопределения по профилю обучения выпускников 9 класса с каждым годом падает по разным причинам.

Для развития художественного отделения в плане современных подходов в художественном образовании необходимо:

- обучать преподавателей по желаемому профилю в очном режиме у ведущих специалистов в области архитектурного искусств, дизайна и современных направлений в области детского художественного творчества (за пределами Республики Коми, т.к. в Гимназии работают самые лучшие преподаватели).

- выделить отдельного методиста с художественным образованием для осуществления методического сопровождения деятельности отделения.

- создать равные условия содержания и обучения юных художников в плане современной образовательной среды, а именно:

1) проведение ремонтных работ согласно всем требованиям ФГТ к организации образовательного пространства

2) установка высокоскоростного интернета

3) приобретение мультимедийной компьютерной техники, принтера А3, сканера А3, 3д принтера, графических планшетов.

4) лицензионная подписка на графические программы.

4) обновление оборудования и мебели.

5) увеличение площадей под хранение натурального и методического фонда

Один из путей привлечения финансовых средств для решения материальных проблем – участие в грантовых конкурсах. Отсутствие транспорта не позволяет выводить ребят на внегимназические мероприятия, выезжать на краткосрочные пленэры.

**Выводы по результативности и эффективности деятельности музыкального отделения по всем критериям.**

Музыкальное отделение Гимназии искусств при Главе Республики Коми – востребованное, стабильно функционирующее отделение, которое успешно реализует дополнительные предпрофессиональные образовательные программы в области музыкального искусства. На отделении осуществляются крупные конкурсные мероприятия, творческие проекты, ведется активная культурно-просветительская деятельность как среди родителей и обучающихся гимназии, так и среди жителей столицы, гостей республики. План работы отделения включает широкий круг разнообразных видов деятельности.

Вместе с тем по итогам самообследования на отделение следует продолжить работу по совершенствованию: качества подготовки обучающихся, учебно-методической, инновационной, воспитательной, проектной деятельности, материально-технической и учебно-методической базы; продолжать работу по привлечению молодых педагогических кадров; дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс; активизации участия педагогического коллектива в научно-методической работе; повышению эффективности самостоятельной работы обучающихся при поддержке не только преподавателей, но и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные задачи гуманитарного отделения на 2022 -2023 учебный год: обобщать и распространять опыт положительных педагогических практик педагогов отделения; продолжить практику волонтерства на отделении.

Анализ показателей указывает на то, что в Гимназии созданы внешние (организационные) и внутренние условия, достаточные для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС СПО, ФГТ.



Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, включены в деятельность по преодолению профессиональных дефицитов, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Гимназия обеспечивает вариативность образования и воспитания одарённых детей, а также работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса, направленного на формирование личности потенциальных представителей творческой элиты Республики Коми.

Реализация миссии гимназии требует дальнейшего совершенствования МТБ и развития системы государственного общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- планировать обновление материально-технической базы в соответствии с современными государственными нормами и требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО и ФГТ, а также санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- обеспечить подготовку педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания (обновление нормативной и методической базы образовательной деятельности в связи с внесением изменений во ФГОС СПО и переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО);
- разработать систему мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов (в т.ч. совершенствование банка оценочных процедур);
- расширить возможности для использования в образовательном пространстве онлайн платформ, цифровых технологий;
- продолжить формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных достижений обучающихся.